Тарасова О.И.

учитель начальных классов МБОУ

«Новосокольническая СОШ»

Псковской области

Технологическая карта к уроку литературного чтения во 2 классе УМК «школа России»

**Б. Жидков «Храбрый утёнок»**

Цели:

* познакомить учащихся с творчеством Б. Житкова;
* развивать навыки выразительного чтения;
* учить делить текст на части;
* учить составлять план рассказа;
* прививать любовь к природе;
* воспитывать доброе отношение к природе.

Планируемые результаты:

* учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное;
* определять последовательность событий, составлять план, пересказывать рассказ по плану.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | |
| 1 | Организационный момент | Создание условий для возникновения у учеников потребности включения в учебную деятельность  (проверка готовности к уроку, выражение положительных эмоций, настрой на урок) слайд 1 | Самоконтроль учащихся готовности к уроку  Прозвенел у нас звонок,  Начинается урок.  Тихо девочки за парты сели,  Тихо мальчики за парты сели!  На меня все посмотрели! | Подготовка учащихся к принятию учебной задачи.  Готовность слушать собеседника, вести диалог. | |
| 2 | Речевая разминка | Начнем наш урок с разминки, что бы на протяжении урока говорить чётко и правильно.  Слайд 3. | Дети читают скороговорку. Сначала про себя, затем вслух увеличивая темп чтения. Предлагается прочтение скороговорки с разной интонацией. | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | |
| 3 | Проверка домашнего задания | Какое произведение мы читали на прошлом уроке?  Кто автор рассказа?  Что вы запомнили об этом авторе? | Рассказ Е.Чарушина «страшный рассказ»  Подробный пересказ | Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | |
| 4. | Открытие нового знания:   1. постановка целей урока 2. знакомство с автором произведения 3. Первичное восприятие текста 4. Чтение текста 5. Работа с текстом   - деление текста на части, составление плана рассказа  - чтение по ролям | Представьте себе, что вы стали учителями. Какие цели вы поставите своим ученикам на уроке?  Слайд 4  Слайд 5  Прочитайте слова, что в них зашифровано?  Как вы думаете, почему именно эти слова нам нужны сегодня на уроке?  Слайд 6,7  Прочитайте название рассказа. Кто автор? Знакомы вы с этим автором?  (краткий рассказ о Б.Житкове)  Дети слушают рассказ (аудиозапись)  Какое впечатление произвел на вас рассказ?  О чем он?  Как хозяйка кормила утят?  Почему они не ели?  Почему утята боялись стрекозу?  О чем думала хозяйка, когда убирала тарелку?  Кто помог утятам избавиться от стрекозы?  Как ему это удалось?  Каким был утёнок Алёша? Слайд 8  Перед чтением текста давайте прочитаем наиболее трудные слова  Слайд 9,10  Теперь прочитаем текст  Сколько частей в этом тексте? Какие основные моменты вы выделяли?  Найдите диалог утят и утёнка Алёши. Прочитайте его. | Ученики предполагают тему и цели урока.  Работа с зашифрованными словами.  Дети рассказывают о книгах автора, которые они читали дома.  По названиям книг и иллюстрациям к ним учащиеся предполагают, о чём писал Житков.  Слушают текст.  Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои предположения.  Учащиеся читают слова по  слогам, целыми словами.  Учащиеся читают текст  Делят текст на части  Дети работаю в парах. Затем читают диалог вслух. | **Регулятивные УУД**  Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;  Формирование умения и способа решения проблем творческого поискового характера.  Учатся высказывать свои предположения на основе текста.  Формирование уважительного отношения к чужому мнению.  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Высказывание собственного мнения и приятие чужого о содержании рассказа.  Формирование навыков общего речевого развития(чтение вслух и про себя)  Прогнозирование содержания частей рассказа. | **Личностные УУД**   * Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; * Сочувствовать, сопереживать героям истории; * Умение оценивать поступки героев рассказа, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; * Оценивать поступки; * Высказывать своё отношение к героям прочитанного произведения. |
| 5 | Закрепление изученного   1. Краткий пересказ по плану. 2. Работа в тетрадях для литературного чтения | Слайд 11  Восстановите план рассказа.  Перескажите рассказ.  Откройте тетради. Найдите задания к рассказу. Прочитайте 1 задание.  Какие слова называются синонимы? Выберете слова синонимы к слову храбрый | Работа с картинным планом рассказа. Краткий пересказ.  Работа в тетрадях.  Ученики обсуждают задание | Развитие художественных творческих способностей. Формирование готовности слушать собеседников и вести диалог. | |
| 6 | Рефлексия | Что вы узнали на уроке?  С каким автором мы сегодня познакомились?  Можно ли назвать рассказ Житкова сказкой? Докажите. | Отвечают на вопросы. Аргументируют свою точку зрения. | Осмысливание своего восприятия урока. | |
| 7 | Домашнее задание | Слайд 12  Прочитать рассказ, подготовить подробный пересказ. | Внимательно слушают. Задают уточняющие вопросы. | Принимают и сохраняют учебную задачу. | |