Тарасова О.И.

учитель начальных классов МБОУ

«Новосокольническая СОШ»

Псковской области

Технологическая карта к уроку литературного чтения во 2 классе УМК «школа России»

**Б. Жидков «Храбрый утёнок»**

Цели:

* познакомить учащихся с творчеством Б. Житкова;
* развивать навыки выразительного чтения;
* учить делить текст на части;
* учить составлять план рассказа;
* прививать любовь к природе;
* воспитывать доброе отношение к природе.

Планируемые результаты:

* учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное;
* определять последовательность событий, составлять план, пересказывать рассказ по плану.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1 | Организационный момент | Создание условий для возникновения у учеников потребности включения в учебную деятельность(проверка готовности к уроку, выражение положительных эмоций, настрой на урок) слайд 1 | Самоконтроль учащихся готовности к урокуПрозвенел у нас звонок,Начинается урок.Тихо девочки за парты сели,Тихо мальчики за парты сели!На меня все посмотрели! | Подготовка учащихся к принятию учебной задачи.Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 2 | Речевая разминка | Начнем наш урок с разминки, что бы на протяжении урока говорить чётко и правильно.Слайд 3. | Дети читают скороговорку. Сначала про себя, затем вслух увеличивая темп чтения. Предлагается прочтение скороговорки с разной интонацией. | Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 3 | Проверка домашнего задания | Какое произведение мы читали на прошлом уроке?Кто автор рассказа?Что вы запомнили об этом авторе? | Рассказ Е.Чарушина «страшный рассказ»Подробный пересказ | Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 4. | Открытие нового знания:1. постановка целей урока
2. знакомство с автором произведения
3. Первичное восприятие текста
4. Чтение текста
5. Работа с текстом

- деление текста на части, составление плана рассказа- чтение по ролям | Представьте себе, что вы стали учителями. Какие цели вы поставите своим ученикам на уроке?Слайд 4Слайд 5Прочитайте слова, что в них зашифровано?Как вы думаете, почему именно эти слова нам нужны сегодня на уроке?Слайд 6,7Прочитайте название рассказа. Кто автор? Знакомы вы с этим автором?(краткий рассказ о Б.Житкове)Дети слушают рассказ (аудиозапись)Какое впечатление произвел на вас рассказ?О чем он?Как хозяйка кормила утят?Почему они не ели?Почему утята боялись стрекозу?О чем думала хозяйка, когда убирала тарелку?Кто помог утятам избавиться от стрекозы?Как ему это удалось?Каким был утёнок Алёша? Слайд 8Перед чтением текста давайте прочитаем наиболее трудные словаСлайд 9,10Теперь прочитаем текстСколько частей в этом тексте? Какие основные моменты вы выделяли?Найдите диалог утят и утёнка Алёши. Прочитайте его. | Ученики предполагают тему и цели урока.Работа с зашифрованными словами. Дети рассказывают о книгах автора, которые они читали дома.По названиям книг и иллюстрациям к ним учащиеся предполагают, о чём писал Житков.Слушают текст.Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои предположения.Учащиеся читают слова по слогам, целыми словами.Учащиеся читают текстДелят текст на частиДети работаю в парах. Затем читают диалог вслух. | **Регулятивные УУД**Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;Формирование умения и способа решения проблем творческого поискового характера.Учатся высказывать свои предположения на основе текста.Формирование уважительного отношения к чужому мнению.Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.Высказывание собственного мнения и приятие чужого о содержании рассказа.Формирование навыков общего речевого развития(чтение вслух и про себя)Прогнозирование содержания частей рассказа. | **Личностные УУД*** Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* Сочувствовать, сопереживать героям истории;
* Умение оценивать поступки героев рассказа, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* Оценивать поступки;
* Высказывать своё отношение к героям прочитанного произведения.
 |
| 5 | Закрепление изученного1. Краткий пересказ по плану.
2. Работа в тетрадях для литературного чтения
 | Слайд 11Восстановите план рассказа.Перескажите рассказ.Откройте тетради. Найдите задания к рассказу. Прочитайте 1 задание.Какие слова называются синонимы? Выберете слова синонимы к слову храбрый | Работа с картинным планом рассказа. Краткий пересказ.Работа в тетрадях.Ученики обсуждают задание | Развитие художественных творческих способностей. Формирование готовности слушать собеседников и вести диалог. |
| 6  | Рефлексия | Что вы узнали на уроке?С каким автором мы сегодня познакомились?Можно ли назвать рассказ Житкова сказкой? Докажите. | Отвечают на вопросы. Аргументируют свою точку зрения. | Осмысливание своего восприятия урока. |
| 7 | Домашнее задание | Слайд 12Прочитать рассказ, подготовить подробный пересказ. | Внимательно слушают. Задают уточняющие вопросы. | Принимают и сохраняют учебную задачу. |