**Фронтальный контроль в ДОУ.**

**Контроль в ДОУ** – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно- образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Устава ДОУ и Программы развития ДОУ, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов народного образования.

 Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля с последующим его анализом, является основой для принятия управленческих решений.

 Многие авторы, такие как М.М. Поташник, Т.И. Шамова, И.П. Третьяков, В.Я. Якунина, Ю.К. Бобанский, С.А. Ильманов и др. выделяют контроль как важнейшую функцию управления, способствующую установлению функционирования и развития системы образовательного процесса нормативно заданным требованиям и переводу системы в более качественное состояние.

 Т.И. Шамова, рассматривая контроль как вид управленческой деятельности, отмечает, что контроль позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных, выявить наличие передового педагогического опыта. Иными словами, по ее мнению, контроль является основным источником информации для принятия управленческого решения.

 По утверждению М.М Поташника и В.С. Лазарева, контроль делает управление “зрячим”, чувствительным к изменениям.

 По мнению И.П. Третьякова и В.А. Якуниной, контроль призван обеспечить обратную связь, и является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в целом.

 Вместе с тем, многие авторы отмечают, что без глубокого анализа результатов контроля, действенность его заметно снижается.

 Так, по мнению В.П. Стрекозина, действенность контроля зависит главным образом от теоретического и методического уровня, на котором он проводится; от того, как проанализированы результаты.

 П.В. Худоминский утверждает, что педагогический анализ значительно повышает эффективность контроля, который сам по себе, не подкрепленный анализом данных, полученных в его результате, малоэффективен.

 ***Фронтальный контроль*** - проводится с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом, (это может быть: методическая работа в ДОУ; организация учебно- воспитательной работы; экспериментальная работа; работа методических объединений). Он необходим для общего ознакомления (за непродолжительный период) с профессиональным уровнем работы всего коллектива педагогов или его части. Он помогает руководителю выяснить, на каком профессиональном уровне начинает учебный год каждый член коллектива. Проводится не чаще 2-3 раз в год, в любое время года, продолжительность его от трёх до пяти дней.

Виды фронтального внутриучрежденческого контроля.

***Предварительный***

 Помогает выявить первичное представление о состоянии деятельности ДОУ (материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение). Данный вид контроля используется руководителем (или заместителем руководителя) при принятии ДОУ для его управления.

***Текущий***

 Ставит своей целью получить общие представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы данного воспитателя. Этот вид контроля предполагает посещение группы в течение целого дня или даже нескольких дней. В процессе такой проверки изучается работа двух воспитателей, работающих в группе. Текущий контроль позволяет установить, насколько правильно осуществляется основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

***Итоговый***

 Планируется в следующих случаях:

- при комплексной проверке деятельности ДОУ (самоанализ в процессе аттестации);

- при выявлении готовности детей к обучению в школе (выпускных групп ДОУ)

***Технология контроля:***

* Определить и сформулировать тему контроля.
* Определить и сформулировать основные цели и задачи контроля.
* Определить объект и субъект контроля.
* Определить приказом проверяющего или группу проверяющих.
* Составить программу контроля и ознакомить с ней проверяемых.
* Проконтролировать проверяемого по составленной программе.
* Зарегистрировать все результаты контроля.
* Результаты контроля проанализировать и довести до сведения педагогических работников.
* При необходимости провести повторный контроль.

***Методы контроля:***

Наиболее эффективными методами контроля для изучения состояния образовательной деятельности являются:

* **наблюдение** (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать)
* **анализ (**выявление причин, определение тенденций развития)
* **беседа**(деловой разговор на какую-либо тему, обмен мнениями)
* **изучение документации**(тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо)
* **анкетирование**(способ исследования путём опроса)
* **проверка ЗУН воспитанников**(для выявления степени обученности)

***Объекты внутрисадовского управления и контроля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Основные акценты контроля** |
| **1** | **2** |
| **1.Образовательный процесс** | * выполнение образовательной программы
* степень личностно – ориентированного взаимодействия
* уровень знаний, умений, навыков детей
* продуктивность деятельности педагога
* организация индивидуальной работы
* степень участия родителей в образовательном процессе
* здоровье и физическая подготовка (через создание гигиенических условий)
* степень активности и самостоятельности детей
* развитие коммуникативных качеств
 |
| **2.Методическая работа** | * диагностическая основа (все мероприятия должны быть обусловлены конкретными основами, что хорошо получается, чем поделюсь, в чём испытываю затруднения)
* планирование – нужно посмотреть формы, как распределяется участие педагогов
* работа над передовым педагогическим опытом
* повышение квалификации (само-образование и др.)
* методический уровень каждого педагога.
 |
| **3.Инновационная деятельность** | * соответствие этой деятельности концепции развития ДОУ
* степень научной обоснованности (взаимодействие с наукой с институтами);
* результативность нововведения (должны быть определены результаты);
* спланировать (поэтапное планирование)
 |
| **4.Психологическое состояние коллектива** | * степень психологического комфорта педагога;
* степень психологического комфорта детей
* психологическая подготовленность коллектива к введению инновации

Лозунг «Руководитель дойди до нужного,               а нужный дойдёт до каждого» |
| **5.Условия реализации****образовательного процесса** | * охрана труда;
* санитарно-гигиеническое состояние;
* обеспеченность учебно-методической

литературой;* обеспеченность дидактическими пособиями;
* обеспеченность ТСО
 |

***Субъект контроля:***

* воспитатель
* руководитель кружка
* специалист ДОУ (муз. руководитель, психолог)
* возрастная группа

Фронтальная проверка – дело трудоёмкое, но дающее большой эффект. Удаётся получить всестороннюю информацию для глубокого педагогического анализа. Фронтальная проверка может быть эффективна лишь в том случае, если она тщательно готовится и если предварительно разрабатывается её проведения. Итоги фронтальной проверки по состоянию деятельности ДОУ обсуждаются на педсоветах, планёрках, некоторые вопросы выносятся на совещания при заведующей, заседания местного комитета.