**Цель:** Построение системы работы по оказанию методической помощи молодым специалистам, создание в ДОУ условий для   профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Задачи:**

**1.** Формирование профессиональной творческой позиции **педагогов** в образовательном процессе дошкольного учреждения.

2. Использовать  эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

3. Развитие способности выбирать педагогические технологии,

адекватные приоритетным задачам воспитания.

**Актуальные проблемы**.

Современное общество и родители предъявляют высокие требования к системе организации образовательного процесса в детском саду, к профессиональным умениям педагога.

Но в дошкольном учреждении работают педагоги разной квалификации:

- по образованию,

- по стажу,

- по профессиональному уровню.

**Дидактические принципы**

В основе работы с педагогами лежат принципы педагогического мышления.

- Принцип диалогизации - равенство партнеров, открытость и доверие,

- Принцип индивидуализации - ориентация на специфичность интересов и способов каждого, обязательный учет своеобразия каждой творческой индивидуальности, в условиях ее деятельности с целью создания возможностей для самовыражения личности,

- Принцип дифференциации предполагает взаимозависимость уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива, в отдельных его группах, отличающиеся по уровню профессиональной квалификации,

- Принцип проблемамизации - стимулирование тенденции к интеллектуальному росту, создание условий для самостоятельного поиска решений.

**Пути решения задач:**

Работу начала с изучения литературы, где выделила нужную информацию для выработки и формирования определенного подхода к организации методической работы с молодыми педагогами. В результате изучения:

- методической литературы по организации активных форм методической работы с педагогами,

- опыта работы по данной проблеме, подобрала методические материалы

для диагностической деятельности: анкеты, схемы, вопросники и др. ( см. прил.), составила картотеку методической литературы в помощь молодым педагогам, а так же выявила уровень профессиональной подготовленности молодых воспитателей ( см. прил.).

Выстроила систему работы с начинающими педагогами, ориентируя их па применение современных методов и приемов в работе с детьми, на развитие и совершенствование профессиональных умений.

***Все это предполагает решение задач:***

1 .Сформировать чувство уверенности у молодого воспитателя.

2.Воспитать педагогическую культуру.

3.Повысить знания, умения и навыки педагога.

Период вхождения начинающего педагога в профессию

отличается напряженностью, важностью для его **личностного** и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Основа педагогического успеха - это его фундамент. Каков будет фундамент, таков будет и успех работы. Поэтому, мне кажется, что основа успешной деятельности педагога - это сплав *из любви к детям* **и *любви к своей профессиональной деятельности.***

**Любовь к детям** - основа основ педагогического дела. Любить **детей** -значит, находить радость в общении с ними, уметь их понимать и прощать, радоваться и сопереживать вместе с ними, принимать близко к сердцу их радости и горести, наконец, верцть, что каждый ребенок будет хорошим человеком. И помнить, **что** наряду с подготовкой к будущей взрослой жизни, жизнь воспитанников сегодня столь же важна.

**Любовь к профессиональной деятельности.** Как гласит одна народная пословица « Педагог - это не профессия, это диагноз». Поэтому главное для **педагога,** чтобы его профессия была - его предназначением и' призванием. Может быть, оно (т.е. призвание) не столь ярко проявляется в первый год работы, но оно будет крепнуть с каждым днем, с каждым проведенным занятием, с каждым общением с детьми. Это - фундамент, основа успеха.

Каждому человеку от рождения природой даны задатки, которые можно представить в виде дерева с зелеными почками, они при благоприятных условиях распускаются, превращаясь в педагогические способности. **Ведущие *педагогические способности:***

\* *коммуникативность;*

\**доброжелательность;*

*\* общительность; профессиональная зоркость;*

\* *педагогическая интуиция;*

\* *наблюдательность;*

\* *воображение;*

\* *способность к творчеству;*

\* *умение логически мыслить и убеждать.*

Другой «опорой» в становлении успешного педагога являются ***профессионально ~ педагогические знания:***

*•* знание педагогики, психологии и методики преподавания;

• педагог должен быть в курсе новейших открытий, исследований, достижений. В подтверждение этих слов приведу цитату из трудов русского педагога Павла Петровича **Блонского: «Настоящий** воспитатель - не энциклопедический словарь, но Сократ»;

• теоретические знания обеспечивают такое качество воспитателя, как уверенность в себе. Если ты умеешь, самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга детей, то можешь считать, что половину дела ты уже сделал.

На мой взгляд, профессиональная педагогическая деятельность **имеет характерные** особенности:

• не допускается скидок на недостаточную квалификацию;

• высокие и жесткие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной среды действуют с первого и до последнего дня работы;

• педагог не имеет возможности остановить процесс, **отсрочить** его, чтобы, например, получить консультацию;

• Работа воспитателя зачастую требует мгновенной, но профессиональной точной реакции;

• Имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов **педагогической** деятельности и др.

Все эти задачи я решаю с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:  
**І этап** – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;  
 **ІІ этап** – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые городские мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. Все интересные идеи, методы и приемы по рекомендации старшего воспитателя фиксирует в "Творческой тетради". На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;  
**ІІІ этап** – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;  
**ІV этап** – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.   
Хочется отметить, что прохождение этапов становления молодого специалиста для каждого педагога очень индивидуальна.

Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому к каждому педагогу я подхожу дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости

Для меня особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация *методической помощи начинающему педагогу.* Поэтому начинающему педагогу я стараюсь оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

В работе с молодыми специалистами использую различные интерактивные формы и методы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы:** | **Методы:** |
| * лекция – беседа, * семинары-практикумы; * психологические тренинги, * проблемно-проектный семинар, * круглый стол и др. | * игровые ситуации, * диагностика, * разыгрывание ролей, * мозговой штурм, * диалог, * методы проблемного обучения * эвристическая беседа, исследовательский метод, * метод «Шесть шляп» |

***В течение года организую консультации :***

- « Интеграция образовательных областей»;

- Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»;

- « Построение развивающей среды в ОУ»;

- « Всеобщая декларация прав человека»;

- « Воспитание искусством»;

- « Здоровьезберегающие технологии»

***Провожу практикумы :***

- « Требования к организации ручного труда в детском саду»;

- «Формы взаимодействия с родителями»;

- «Изготовление календарей наблюдения и природы»;

- « Целевые прогулки и экскурсии»;

- «Игра -как ведущая деятельность дошкольника»;

- « Проектирование дизайна группы»:

Молодым специалистам выдаю ***памятки и методические разработки по темам:***

1. «Памятка конкретных дел молодого воспитателя»

2. «Основные показатели современного занятия»(см.прил.)

3. «Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога»

4. «Семь условий, при соблюдении которых, занятие является оздоровительным» (см.прил.)

5. «Анализ педагогом проведенного занятия»(см.прил.)

На начальном этапе провожу индивидуальные беседы, выясняю склонности и личные интересы. Первые встречи — это установка на систе­матическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выясняю, как педагог **оценивает** свою подготовленность к ведению конкретных занятий; определяю, какая первоочередная помощь ему нужна, и как в будущем рациональнее использовать его в общественной работе.

АНКЕТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

УВАЖАЕМЫЙ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ!

Ответьте на вопросы нашей анкеты для того, чтобы мы могли вас лучше узнать и найти пути дальнейшего вашего становления как педагога.

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как Вы оцениваете свою профессиональную подготовку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. С какими трудностями столкнулись в работе? В какой помощи нуждаетесь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каковы ваши профессиональные планы на будущее?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что вас привлекает в работе коллектива:

- новизна деятельности;

- условия работы;

- возможность экспериментировать;

- пример и влияние коллег и руководителя;

- организация труда;

- доверие;

- возможность профессионального роста.

7. Что вам хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

До начала занятий педагога знакомлю с помещением, в котором он будет работать, с едиными требованиями, существующими в нашем учреждении, с традициями, с распорядком дня, с методическими достижениями педагогического коллектива, с работой методических объединений, с оснащенностью учебных помещений.

. Обсуждаются такие вопросы:

• как подготовиться к занятиям, каковы дидактические требования к плану занятий;

• примерная программа изучения индивидуальных особенностей детей;

• как осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;

Начинающего педагога обязательно знакомлю с нашей библиотекой, с имеющимися наглядными пособиями, с расписанием НОД.

К каждому молодому специалисту прикрепила наставника — опытного и хорошего воспитателя, чтобы начинающий воспитатель мог получить консультацию и помощь в работе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Опытный наставник** | **Молодой педагог** |
| Колчева В.Н. – высш. кв. категория | Гулямова М.М. |
| Подшибякина В.Н. – 1кв.категория | Смирнова Е.Н. |
| Белюсева В.И. - 1кв.категория | Смирнова Н.А. |
| Осипова Л.П.- 1кв.категория | Ильина М.Д. |
| Лебедева Е.В.- 1кв.категория | Козлов А.В. |
| Ковалева О.В. -1кв.категория | Малиновская А.И. |
|  |  |

Надо отдать должное опытным педагогам, которые отнеслись доброжелательно к молодым специалистам, разработали перспективный план работы наставника и охотно делятся своими знаниями и наработанным материалом.

**Перспективный план работы**

**на 2014-2015 уч.г.**

**Наставника (Подшибякиной В.Н.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| ***Цель:***развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога. | |
| **Ноябрь** | * Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ * Ведение документации * Формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем |
| **Декабрь** | * Разработка календарно – тематического планирования * Структура комплексно-тематического планирования * Структура календарного планирования |
| **Январь** | * Инструктаж по организации работы с родителями и введение документации |
| **Февраль** | * Выбор  методической темы для самообразования * Подборка методической литературы * Собеседование по изученной методической литературы |
| **Март** | * Изучение и внедрение здоровьсберегающих технологий в ДОУ * Организация подготовки детей к праздникам и педагогическая позиция при проведении утренников |
| **Апрель** | * Организация и проведение прогулки * Обеспечение совместной деятельности детей и педагога в свободное от НОД время * Заполнение диагностических карт |
| **Май** | * Оказание помощи при оформлении портфолио педагога * Подготовка к организации летней-оздоровительной работы |

**с молодым педагогом ( Смирновой Е.Н.)**

Нельзя не согласиться, что процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОУ

|  |
| --- |
| наставничество |

|  |
| --- |
| заведующая ДОУ |

|  |
| --- |
| молодой специалист |

|  |
| --- |
| наставник |

|  |
| --- |
| развивает свои деловые качества, повышает профессиональный уровень в процессе взаимообучения |

|  |
| --- |
| повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров |

|  |
| --- |
| получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень |

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:  
• отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике;  
• освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.  
 Знакомство с талантливыми педагогами, опытом инновационной деятельности и ее плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого специалиста, а порой и в его корректировке. Для начинающего очень важно первое занятие. Когда идти первый раз на занятия к начинающему педагогу? Изначально предоставляю **достаточно** времени, чтобы педагог мог освоиться, узнать детей, привыкнуть к новой обстановке, найти себя и свое место. На первых порах вполне достаточно беседы с педагогом о том, как прошло его первое занятие. Хорошо, если беседа будет целенаправленной и предметной. Для этого педа­гогу заранее предлагаю несколько ведущих вопросов, чтобы он мог подготовиться к беседе по существу, к самоанализу своего первого занятия. Такой канвой для беседы могут быть, например, следующие вопросы.

1. Удалось ли осуществить намеченный план занятия?

2. В какой мере?

3. Насколько качественно?

4. Были ли отступления от плана?

5. Усвоили ли дети материал?

6. Как была организована деятельность педагога и детей па занятиях?

7. Кто работал интенсивнее — педагог или воспитанник?

8. Какие моменты занятия были самыми удачными?

9. **Что** было явно неудачным на занятии?

Я считаю, что полезно сначала предоставить начинающему педагогу воз­можность самому проанализировать свое занятие, самому оценить его, определив, в какой мере достигнуты учебные и воспитательные цели, которые были намечены. Самоанализ позволяет выработать привычку критически оценивать свои действия, видеть свои недостатки и пути их устранения.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе **его** вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

• Трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;

• Профессиональная адаптация воспитателя **осуществляется** в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;

• В организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная **поддержка** личностного и профессионального роста воспитателя;

• Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовывать инновационные подходы.

Выполнению перечисленных выше условий, позволяющих адаптироваться начинающим педагогам, во многом способствует организация Школы молодого педагога, в деятельности которой ведущая роль конечно же, отводится старшему воспитателю ДОУ.

**План работы**

**«Школы молодого педагога ДОУ»**

на 2014-2015 учебный год.

Школа молодого педагога – организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов.

Цель деятельности «Школы молодого педагога»:

* Создание условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
* Помощь молодым педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).
* Обеспечение постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности; а также формирование и воспитание у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании.

Задачи для реализации цели:

* Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов, в процессе адаптации поддержать эмоционально, укрепить веру в себя, формировать интерес к педагогической деятельности;
* Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
* Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

*СОСТАВ :*

Руководитель – Лебедева Елена Викторовна ,

Старший воспитатель первой категории Детского сада №3 г.Нелидово

Члены : молодые педагоги ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Октябрь | ***Круглый стол « Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов ДОУ, необходимых для самореализации в профессии»***   1. ***Педагог ДОУ и современные социокультурные условия.***   ***Инновации, нововведения, новшества в деятельность педагога ДОУ.***  ***Вопросы для обсуждения:***   1. ***Что такое педагогическая инноватика и каковы её основные цели;*** 2. ***Инновационный процессии и участие в нём каждого педагога;*** 3. ***Основные аспекты инновационной деятельности педагога ДОУ.***     ***Шпаргалки для молодых педагогов:***   * ***«Как подготовить и провести НОД»*** * ***«Установление и поддержание контакта с родителями»*** * ***«Сложная ситуация в группе и выход из неё»*** | Лебедева Е.В.,  молодые педагоги |
| Ноябрь | ***Методические посиделки: «Использование метода образовательных проектов в практике работы ДОУ»***   * ***Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта.*** * ***Классификация проектов, используемых в работе ДОУ.*** * ***технологп.***   [***Педагогический КВН Тема: «Использование проектирования в работе педагога ДОУ»***](http://doshkolnik.ru/pedagogika/4496-ped-kvn.html)  ***Индивидуальные консультации по запросам молодых педагогов*** | Лебедева Е.В.,  молодые педагоги |
| Декабрь | **Тематический педсовет – КВН**  **«Умение общаться в счастье купаться».**  ***Творческий конкурс «Дидактическое пособие по развитию коммуникативных способностей дошкольников».***  ***Выступления молодых педагогов:***   * ***Что включает в себя способность к общению.*** * ***Советы родителям по формированию адекватной оценки*** * ***Принципы общения с агрессивным ребёнком*** * ***Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми*** * ***Советы родителям замкнутых детей*** | Лебедева Е.В.,  молодые педагоги |
| Январь | ***Образовательный салон на тему:***  ***«Личностно-ориентированное воспитание дошкольников»***  ***Творческое задание молодым педагогам:***  ***- подготовить креативные задания и схемы для детей 3-7 лет (интересные рисунки; задания-разрисовки; пиктограммы, мнемотаблицы, развивающие задания)***  ***Индивидуальные консультации по запросам молодых педагогов.*** | Лебедева Е.В.,  молодые педагоги |
| Февраль | ***Педагогический пробег «Совершенствование работы по укреплению здоровья дошкольников»***  ***Шпаргалки для молодых педагогов:***   * ***«Организация двигательной активности детей в ДОУ».*** * ***«Нестандартное оборудование, как средство повышения интереса детей к двигательной активности».*** * ***«Формы двигательной активности, как средство оздоровления детей»*** * ***«Прогулка, как метод развития детей ДОУ»*** | Лебедева Е.В.,  молодые педагоги |
| Март | ***Конкурс педагогического мастерства***  ***« Я – воспитатель».***  ***Мини-сочинение в виде проекта «Портрет воспитателя детского сада».***  ***Шпаргалка для молодых педагогов:***   * ***Информирование родителей о жизни детей в детском саду. Правила оформления родительских уголков, наличие материала, формы их оформления.***   ***Индивидуальные консультации по запросам молодых педагогов.*** | Лебедева Е.В.,  молодые педагоги |
| Апрель | **Итоговое заседание.**  ***КВН для воспитателей «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».***  ***Анализ работы Школы молодого педагога за 2014-2015 учебный год.***   1. ***Обсуждение проблем и затруднений реализации плана работы Школы.*** 2. ***Определение основных направлений работы на***   ***2015-2016 учебный год.*** | Лебедева Е.В.,  молодые специалисты |

Для помощи молодым специалистам в методическом кабинете детского сада оформлен педагогический материал “Интересный опыт” с результатами деятельности опытных воспитателей ДОУ.

***Сегодня уже можно говорить о результатах нашей работы.***

* В ДОУ создана система работы с молодыми специалистами, которая объединяет деятельность молодых педагогов, опытных наставников, специалистов, администрации;
* в ДОУ применяются эффективные формы и методы работы с молодыми специалистами, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
* молодые педагоги ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
* у молодых педагогов сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;
* закрепление за молодым педагогом педагога-наставника обеспечивает необходимую помощь и поддержку на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию;

В одной из своих статей Л.Н. Толстой писал, что современным делает педагога сочетание любви к детям с профессиональными знаниями и увлечение педагогической деятельностью. Такому педагогу свойственно стремление к постоянному профессиональному росту. **Личностному** совершенствованию. Подъему общего культурного уровня. Именно о таком педагоге мечтает каждый ребенок. Именно таким должен быть каждый молодой специалист.

**Наивысшее проявление педагогической успешности -**

**улыбка на лицах детей.**

**Литература:**

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.– М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ.– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.
4. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
5. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Старший воспитатель   
 Детского сада №3  
Лебедева Елена Викторовна