Семинар

«Преемственность ФГТ и ФГОС в развитии дошкольного

образования»

«Существовала некогда пословица,

Что дети не живут, а жить готовятся.

Но вряд ли в жизни пригодится тот,

Кто жить, готовясь, в детстве не

живет».

С. Я. Маршак

Семинар

«Преемственность ФГТ и ФГОС в развитии дошкольного

образования»

Тема: «Преемственность ФГТ и ФГОС в развитии дошкольного

образования»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в

процессе подготовки к введению ФГОС.

Задачи:

1.Содействовать повышению профессионального уровня и развитию

ключевых компетентностей педагогов в процессе организации

совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

2.Способствовать внедрению новых организационных форм

взаимодействия с воспитанниками образовательный процесс.

3.Осуществлять выявление, изучение и обобщение инновационного

педагогического опыта.

4.Создавать условия для развития у педагогов творчества и

профессиональной активности.

Материалы и оборудование: компьютерная презентация

«Преемственность ФГТ и ФГОС в развитии дошкольного образования»

Повестка дня:

1.Выступление старшего воспитателя Лебедевой Е.В. по теме

«Преемственность ФГТ и ФГОС в развитии дошкольного

образования» на основании содержания вебинара К.Ю.Белой.

2. Выступление заведующей Детским садом Михайловой В.В. « Нормативно-правовые документы. Закон об образовании»

Ход:

* Нашу работу мне бы хотелось начать с прекрасных слов

С. Я. Маршака:

«Существовала некогда пословица,

Что дети не живут, а жить готовятся.

Но вряд ли в жизни пригодится тот,

Кто жить, готовясь, в детстве не живет.

Почему именно этот эпиграф? Дошкольное детство скоротечно и мы с вами совместно с родителями пытаемся сделать этот период более радостным и насыщенным. Государство, профессионалы, мы с вами создаем условия, чтобы ребенок был окружен не только заботой и любовью, но и чтобы рядом с ним были люди, которые помогут развить в нем наиболее полно его индивидуальность, его личностные качества.

* Этой теме и будет посвящена работа нашего семинара.

Звучит она следующим образом «Преемственность ФГТ и ФГОС в

развитии дошкольного образования»

Тема нашего семинара обусловлена тем, что обстановка с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и образования в целом сложна.

Сегодня мы с вами рассмотрим документы, которые являются основой

организации педагогического процесса в ДОУ.

* Вы видите на слайде всего три документа. Я думаю, что вы с ними уже ознакомились, выделили для себя основные позиции, но я постараюсь все же

обратить ваше внимание на некоторые аспекты, так как проектировать

образовательный процесс нужно на основе главного документа

«Закона об образовании РФ». Он вступил в силу 01.09.2013 года. На

что бы мне хотелось обратить ваше внимание?

* Во-первых, в законе определены основные принципы

образовательной политики и правового регулирования отношений в

сфере образования. Это:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование,

недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и

здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития

личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,

рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и

традиций народов Российской Федерации в условиях

многонационального государства;

* 5) создание благоприятных условий для интеграции системы

образования Российской Федерации с системами образования других

государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных

организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и

потребностям человека, создание условий для самореализации

каждого человека, свободное развитие его способностей, включая

предоставление права выбора форм получения образования, форм

обучения, организации, осуществляющей образовательную

деятельность, направленности образования в пределах,

предоставленных системой образования, а также предоставление

педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения,

методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в

соответствии с потребностями личности, адаптивность системы

образования к уровню подготовки, особенностям развития,

способностям и интересам человека;

* 9) автономия образовательных организаций, академические права и

свободы педагогических работников и обучающихся,

предусмотренные настоящим Федеральным законом,

информационная открытость и публичная отчетность

образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение

прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в

управлении образовательными организациями. Согласно закону во

всех образовательных организациях появляется новый орган

Управляющий совет, куда входят представители родительской

общественности;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере

образования. Очень важный принцип, который диктуется временем;

12) сочетание государственного и договорного регулирования

отношений в сфере образования. Это наши автономные дошкольные

организации.

Во-вторых, образование в РФ подразделяется на общее

образование, профессиональное образование, дополнительное

образование и профессиональное обучение. Общее образование и

профессиональное образование реализуются по уровням образования.

* В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего

образования, представленные на слайде.

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование. Вы видите, что дошкольное образование выделено как отдельная ступень, что не может нас не радовать.

В-третьих, мне хотелось бы обратить внимание на то, что читая

закон вы увидели, что отдельные статьи приводятся в действие не

ежеминутно, а дается некоторая отсрочка, переходный период,

например, изменения в уставах и видах учреждений (организаций)

может происходить до 2016 года.

В-четвертых, изменилась позиция «Повышение

квалификации». Ей всегда придавалось особое значение. Сейчас,

согласно закону «Об образовании в РФ», периодичность прохождения

курсов повышения квалификации на бюджетной основе педагогами

составляет один раз в три года. Это объясняется тем, что сейчас

быстро меняется ситуация в сфере образования, в информационном

поле быстро устаревают приемы методы, отдельные подходы,

технологии и даже научные разработки. Отсюда следует - современному педагогу

необходимо отслеживать эту быстро меняющуюся ситуацию.

* Следующий документ, регулирующий порядок организации и

осуществления образовательной деятельности в детском саду -

Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций». Заострять внимание

на нем мы не будем.

* Третий документ, регулирующий порядок организации

образовательного процесса в ДОУ на котором хотелось бы

остановиться подробнее - это ФГОС. Этот документ вступил в силу 1.01. 2014 года на основании заключений 11 экспертных организаций и рекомендаций рабочей группы общего образования Совета Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным стандартам.

Что же сегодня в Стандарте является важным и новым?

Мы с вами с 2009 года живем в условиях реализации документа,

который называется ФГТ. Большинство ДОУ уже перестроило

образовательный процесс в соответствии с ФГТ. Чем же Стандарт

отличается от ФГТ, в котором мы уже частично разобрались,

поняли и приняли часть положений. ФГОС вступили в силу сразу после

отмены ФГТ. Это случилось 01.01.2014 года.

* Цели, которые преследует Стандарт вы можете видеть на слайде. Для чего создан стандарт:

1. Обеспечение вариативности образовательных программ и форм

дошкольного образования, обеспечение возможности формирования

примерных программ различной направленности с учетом

потребности общества. В ФГТ мы с опаской произносили «примерные

программы». С 2009 года было написано несколько примерных

основных общеобразовательных программ дошкольного образования

(«Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и другие), а

также разработано более 40 парциальных. Следовательно, в России

будет столько образовательных программ, сколько существует

дошкольных организаций. Каждая организация будет разрабатывать

свою образовательную программу с учетом примерной ОП.

* 2. Огромная значимость для науки, чтобы пересмотреть устаревшие

положения, опробовать на практике современные тенденции и

технологии.

3. Определение нормативов финансирования той или иной

программы.

4. Для объективной оценки результатов деятельности каждой

организации. Теперь, если государство осуществляет

финансирование госзаказа под каждую образовательную программу,

каждое ДОУ должно отчитываться перед государством и

родительской общественностью за результаты своей деятельности.

Поэтому открытость каждой организации предполагает не только

наличие сайта, но и ежегодного Публичного доклада руководителя о

деятельности дошкольного учреждения. Об этом говориться в статье

29 «Закона об образовании РФ».

* 5. Стандарт так же создается для профессионально образования

педагогических работников и их последующей аттестации.

6. И, наконец, для помощи родителям детей дошкольного возраста.

* Что включает в себя ФГОС. Это, прежде всего требования. К

этому слову мы привыкли с момента введения ФГТ. Потому, что

приказ № 655 - это требования к структуре основной

общеобразовательной программы, а приказ № 2151 это требования к

условиям реализации Основной Образовательной Программы

Так вот, настоящий Стандарт - это три группы требований.

 Требования к структуре основной образовательной программы

дошкольного образования.

 Требования к условиям реализации основной образовательной

программы дошкольного образования.

 Требования к результатам освоения основной образовательной

программы дошкольного образования (чего не было в ФГТ). Эти группы требований несколько отличаются от предыдущих

приказов. Надо отметить, что эти приказы отменены сразу

после введения ФГОС, т. е. 01.01.2014. Но это не в коем случае не

предполагает, что все дошкольные организации с нового года должны

начать работать по Стандарту. До 2016 года будет проводиться

переходная организационная и методическая работа по введению

ФГОС в практику дошкольного образования. Эти переходные

мероприятия закреплены планом Министерства образования и науки

РФ.

ФГОС - что же это за документ и в чем его сила.

Стандарт ставит цель повысить ответственность дошкольных

организаций и педагогов перед родителями за реализацию

образовательной программы. Что новое здесь? Стандарт основывается

на новых научных исследованиях.

Не учитывать новые исследования в развитии ребенка, которые

проводятся во всем мире в свете современных законодательных

инноваций просто невозможно. А в науке поменялись подходы к

развитию ребенка.

* Выделяют два аспекта, указанные на слайде.

 Учет естественной активности ребенка.

И наша задача в связи с этим – создание условий для развития

этой естественно детской активности

 Развитие саморегуляции ребенка. Здесь возрастает роль

взрослого, который ведет ребенка. Именно в стандарте

проявляется нацеленность на развитие ребенка в разных видах

детской деятельности. О видах деятельности мы слышали и в

ФГТ. Здесь нужно обозначить проблему, например, очень

активное включение в эту деятельность педагога подавляет или

ограничивает эту детскую активность. Возникает вопрос, на что

именно может влияет педагог реализуя содержание

образовательной программы.

Прежде всего, это гибкость форм взаимодействия педагога с

детьми, с учетом наполняемости групп, индивидуальных

особенностей воспитанников и возрастных характеристик.

* Следовательно, самое трудное переосмыслить три основные вещи,

о которых говориться в ФГОС:

 ребенок-это целостный организм, его нельзя разделить на

образовательные области и направления, его развитие следует осуществлять, включая в педагогический процесс работу по тому или иному направлению;

 учет индивидуальности и неповторимости каждого ребенка;

 помнить что ребенок очень эмоционален, и, учитывая это,

педагог должен не столько обучать сколько создавать условия к

мотивации к деятельности ребенка. Наша задача - научиться

управлять эмоциями ребенка. Вот почему во главе

образовательного процесса ставятся праздники и событийность,

подготовка, проведение и анализ этого события, что тебе

запомнилось и понравилось. Тогда проживание ребенком этого

интересного праздника, события или другого календарного

момента будет влиять на эмоциональное развитие ребенка и

выстраивать ненавязчивое обучении. Главный принцип

современного педагога: «Не надо обучать, а надо жить с детьми

интересной общей жизнью».

Еще раз, обращаясь к Стандарту и рассматривая его блоки,

можно выделить следующие новшества:

* 1.В блоке «Требования к структуре программы»:

 Если в ФГТ выделялось 4 направления развития ребенка и 10

образовательных областей, то в Стандарте это более

обобщенные понятия: «Содержание Программы должно

охватывать следующие образовательные области, показанные

на слайде.

(Это социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

(именно по настоянию науки были разведены эти понятия),

познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие).

* В Стандарте несколько изменено соотношение обязательной и вариативной части: 60% отводиться на обязательную часть и 40% на приоритетные направления, которые формируются участниками образовательных отношений.
* Содержание программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного

возраст:

 Предметно-пространственная среда;

 Характер взаимодействия со взрослыми;

 Характер взаимодействия с другими детьми;

 Система отношений ребенка к миру, к другим людям,

к себе самому.

 То чего не было в ФГТ. Был опущен раздел возрастных

особенностей. В стандарте описано, что содержание каждого направления зависит от конкретного возраста воспитанников и для каждого возраста выделены виды

детской деятельности отдельным подзаголовком, По сравнению с ФГТ эти виды деятельности тоже несколько откорректированы. Теперь их стало в ФГОС 9,

представленны на слайде. (Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая, изобразительная,

музыкальная, выделена отдельно конструирование из различных

материалов, чтение художественной литературы переименовали на

восприятие художественной литературы и фольклора).

* 2. Следующий раздел : «Требования к результатам освоения

основной образовательной программы дошкольного образования»,

которая представлена в Стандарте в виде целевых ориентиров.

в ФГТ - это интегративные качества. Сегодня сказано

более мягко. Содержание целевых ориентиров указано на слайде.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том

числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением

промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

* Настоящие требования являются ориентирами для:

● учредителей Организаций.

● педагогов и администрации для решения задач:

– формирования Программы;

– анализа своей профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями воспитанников;

● авторов образовательных программ дошкольного образования;

● исследователей при формировании исследовательских программ

для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до

8 лет;

● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет

для их информированности относительно целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

● широкой общественности.

*  Целевые ориентиры не могут служить непосредственным

основанием при решении управленческих задач, включая мероприятия.

● аттестацию педагогических кадров;

● оценку качества образования;

● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития

воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме

тестирования, с использованием методов, основанных на

наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

● оценку выполнения муниципального (государственного) задания

посредством их включения в показатели качества выполнения

задания;

● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников

Организации.

*  К целевым ориентирам дошкольного образования относятся

следующие социальные и психологические характеристики

личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного

образования: ребѐнок проявляет любознательность,

инициативность и самостоятельность, волевые усилия,

творчество, воображение и т. д. Если сравнить с содержание

интегративных качеств, то они очень схожи.

Итак, с введением Стандарта дошкольные организации должны

будут разработать свою образовательную Программу, основываясь на

примерные образовательные программы дошкольного образования.

Сейчас написано много программ, на которые мы опираемся в своей

работе: «Детство», Успех», «Радуга» и др. Хочу обратить внимание

ваше на то, что на сегодняшний день Министерство образования и

науки должно будет провести экспертизу этих программ на

соответствие Стандарту. Далее будет выпущен реестр примерных

образовательных программ рекомендованных министерством,

впрочем, как это было много дет назад. Отличие в том, что этот реестр не будет постоянным и со временем будет меняться и

дополняться.

* Как же поменяется структура образовательной программы?

Обозначим основные позиции. Программа будет состоять из двух

частей: обязательной и формируемой участниками образовательных

отношений. Это не ново. А вот порядок изложения и принципы

внутреннего структурирования всех разделов Программы избираются

авторами с учѐтом предложенной структуры основной

образовательной программы, которая включает три основных раздела.

1) Целевой раздел включает в себя составляющие элементы, на

слайде

2)Содержательный раздел определяет общее содержание

основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное

развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных

особенностей. Он должен решать задачи пяти основных направлений

развития ребенка.

3) Организационный раздел это новое. Включает в себя:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая

распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных

событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в пяти основных образовательных

областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной

развивающей среды;

– характеристику основных принципов, методов и/или

технологий реализации Программы, в том числе связанных с

обеспечением адаптации детей в Организации (группе);

– способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников.

4) Дополнительным разделом Программы является текст еѐ

краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для

ознакомления.

Инновации на содержательном уровне не должны вызывать

беспокойство у педагогов-практиков, так как научные основы

дошкольной педагогики остались неизменными. Когда мы говорим об

изменениях, мы подразумеваем:

* Комплексно-тематическую модель организации

образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое

знание и представляется в эмоционально-образной форме;

реализуется в разных видах детской деятельности

(тематический день, неделя, месяц). Мы давно используем этот

принцип. Для воспитателя нужно только определить эту

событийность, тему. Тема является связующим звеном всей

содержательной деятельности, тогда педпроцесс не будет

разделен на разнообразные педагогические технологии. Самое

трудное отобрать эти темы.

факторы влияющие на выбор темы:

1. Реальные события в жизни ребенка, праздники, природные явления,

события в конкретной группе и дошкольном учреждении (День

музыки, День светофора и т.д.)

2. Воображаемые события, описанные в художественных

произведениях, которые читает педагог детям. Традиция русской

семейственности, когда в семье выделялись минутки для совместного

чтения. Это было взято авторами оттуда. Когда мы читаем детям, мы

затрагиваем их эмоции и содержание произведения может продлиться

в игре или других видах детской деятельности.

3. Третий фактор – события, специально смоделированные педагогом

из реальных образовательных задач, например формирование

культурно-гигиенических навыкови т. д. (День чистоты, День зубной

щетки). 4. События группы, тот интерес который появляется у детей (дети

поссорились, в группе новая игрушка, персонаж и т.д.) .

* Предметную среду гибко меняющуюся в соответствии с

содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение

осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные

цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской

активности, свободный выбор предметного материала.

Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.

* Предъявляются высокие требования к общей культуре

воспитателя и к его творческому потенциалу.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми. Для

того чтобы обновить педагогический процесс необходим

высочайшим профессионализм педагога во взаимодействии с

детьми. Поднимается вопрос о том, что педагог, работающий с

детьми старшего дошкольного возраста должен иметь высшее

образование не ниже степени бакалавра.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Второй вопрос профессионального сопровождение дошкольного

детства - это введение в штат каждого детского сада психолога, а

так же знание воспитателем основных положений дошкольной

психологии.

• Четкую организацию взаимодействия специалистов.

• Создание эффективных механизмов социального партнерства с

семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи

(ориентация на семью и ценности семейных отношений).

• Активное взаимодействие с различными социальными

институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д. Мы

должны помнить что там тоже работают специалисты и

соединение их знаний и наших приведет к высоким результатам

педагогической деятельности.

* важный момент обновления – проектирование режима дня, компоненты которого не меняются.

Проектируя режим дня группы надо помнить, что основные

компоненты режима (дневной сон, бодрствование, интервалы между

приемами пищи, ночной сон и общее время прогулок) должны

оставаться неизменными. Понедельник и пятница не должны быть

физически и интеллектуально загружены. Необходимо обеспечить

ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние

удовлетворенности от пребывание в детском саду в конце недели.

При составлении режима руководствуемся следующими принцами:

• каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру

игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их

организации;

• в режиме дня должно быть предусмотрено время для

индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на

основе неформального общения;

• ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр

взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна

принадлежать детям, а педагогом следует ее всячески поощрять;

• в режиме дня должно быть предусмотрено время для

проведения профилактических мероприятий, релаксационных и

музыкальных пауз.

Говоря о формах детской деятельности нельзя игнорировать такие мало

известные формы, как коллекционирование, моделирование, игры с

речевым сопровождением, игровые ситуации, аттракционы,

презентации книг, ситуативный разговор и др.

* Заканчивая свое выступление, хотелось бы напомнить

ключевые задачи организации образовательной деятельности:

 наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;

 творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с

использованием разнообразных методов и приемов;

 широкое включение в образовательный процесс разнообразных

игр, игровых приемов и игровых ситуаций;  вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и

разнообразие);

 исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма;

 внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.

Спасибо за внимание!