**Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога**

Просвирнина Ольга Сергеевна, социальный педагог МБОУ СОШ №13

г. Балаково Саратовской области

*В представленной статье говорится о создании позитивного настроения, повышение мотивации к учебной деятельности, повышение стрессоустойчивости учащихся, что является главными задачами в работе социального педагога.*

В современном обществе школа представляет собой социальный институт, обязательный для каждого ребенка по достижении возраста 6-7 лет. Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни становятся важнейшими задачами образовательного учреждения. Данная тема актуальна, так как общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом, и учащихся средних школ в частности, лишь 10% выпускников могут считаться здоровыми. По данным Министерства Здравоохранения, у подростков 15-17 лет в 95 случаев из 100 зарегистрированы различные заболевания. Все выявленные заболевания ограничивают учащихся в выборе будущей профессии.

В последнее время проблема сохранения здоровья детей занимает значительное место в жизни общества, становится приоритетной национальной проблемой. Результаты социологических исследований показывают, что в системе ценностей российских школьников здоровье не поднимается выше девятого места. Таким образом, одной из приоритетных задач образовательных учреждений становится задача воспитания у детей здорового образа жизни. Задача педагогов – обучить ребенка сохранению своего здоровья, используя в своей педагогической деятельности правдивую, научно обоснованную и полезную информацию.

Огромная роль в реализации поставленных задач принадлежит социальному педагогу школы, деятельность которого направлена на внедрение и распространение здорового образа жизни. Работа социального педагога строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий. В своей работе использую учебно-воспитательную здоровьесберегающую технологию, направленную на формирование навыков здорового образа жизни. Воплощение данной технологии происходит через участие учеников в различных акциях, конкурсах, конференциях; проведении дней здоровья и т.д. Папки-передвижки, беседы, личный пример, нетрадиционные формы работы с родителями, практические практикумы и другие формы работы – все это способствует пропаганде здорового образа жизни.

Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получат положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом.

В настоящее время воспитательная работа школы опирается на основное направление – сохранение здоровья школьников в современных условиях, поэтому главная задача – создание системы воспитательной работы, направленной на кардинальное изменение и улучшение социальной среды, образовательной среды и среды межличностных отношений. Внедрение такой модели воспитательной системы позволит не только сохранить физическое и психическое здоровье школьников, но и изменить психолого-педагогическую среду средней школы.

Профессионально организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры, работают секции по различным видам спорта. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку. Так же в каникулярное время все учащиеся бывают на свежем воздухе – классными руководителями организуются экскурсионные поездки в заповедники, посещение катка, бассейна, прогулки по городу.

По результатам диагностики учащихся школы в 2011-2012 учебном году был определен уровень мотивации участия обучающихся в мероприятиях, направленных на укрепление и сохранение здоровья. Диагностика проводилась в 2 этапа: в начале и в конце года. Результаты представлены в таблицах.

На начало 2011-2012 уч.года (сентябрь 2011 г.)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  очень высокий | 2 уровень  высокий | 3 уровень  средний | 1 уровень  сниженный | 1 уровень  низкий |
| 14 % | 20 % | 23% | 26 % | 17% |

На конец 2011-2012 учебного года (апрель 2012 г.)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень  очень высокий | 2 уровень  высокий | 3 уровень  средний | 1 уровень  сниженный | 1 уровень  низкий |
| 26 % | 34 % | 23% | 8% | 9% |

Прогнозируемый результат данной технологий – формирование у детей навыков саморегуляции, способности совершать осознанный выбор по отношению к собственному здоровью.