**В гостях у Батюшки – Байкала»**

Игровая программа

**Цель:** повторить и обобщить знания учащихся об истории, культурных традициях и экологических особенностях озера Байкал.

**Задачи:**

* Способствовать повышению мотивации к изучению биологии через применение игровой технологии, организацию коллективной творческой деятельности;
* Формировать умение работать в команде;
* Способствовать развитию у обучающихся навыков умственно-логических действий, коммуникативных навыков, творческих способностей;
* Способствовать формированию уважительного отношения к окружающей природе, истории и традициям своей малой родины.

**Эпиграф.**

*“Байкал уникален и неповторим. Словно в гигантской лаборатории, природа поставила здесь свои, понятные только ей, опыты. Она создала мир гармоничный и удивительный. Здесь рядом соседствуют тайга и полупустыня, тундра и каменная степь. И все это, деревья и цветы, животные и птицы, мир солнца и глубины – все это охраняет живую воду Байкала. Воду для нас и наших детей.”*

**Вступительное слово учителя:**

***Интересные факты:***

Если всю воду, содержащуюся в Байкале (23 615,390 км³), разделить на всех граждан России (141 927 297), то на каждого придется около 166,4 тыс. кубометров воды, что составляет примерно 2773 железнодорожных цистерн по 60 тонн каждая.

***Мифы и легенды о Байкале.***

Существует легенда, что у батюшки Байкала было 336 рек-сыновей и одна дочь-Ангара, все они втекали в отца, дабы пополнять его воды, но вот его дочь полюбила реку Енисей и стала выносить воды отца своему любимому. В ответ на это Отец Байкал кинул в свою дочь огромный кусок скалы и проклял ее.

Для проведения игры необходимо выбрать 3 команды участников в количестве 5–7 человек. В начале можно дать задание придумать названия команд, связанные с тематикой игры.

**1-я станция – “Биологическая” – загадки о животных, обитающих на берегах озера Байкал.**

Загадки загадываются каждой команде по очереди, если команда не отвечает, право ответа предоставляется команде соперников.

|  |  |
| --- | --- |
| У него в полосках спинка, Хвостик легкий, как пушинка. Все запасы, как в сундук, Прячет в дупла… (*Бурундук*) | Он тайги хозяин строгий, Кабинет его в берлоге. (*Медведь*) |
| Учит верности людей Пара белых… (*Лебедей*) | Спал цветок и вдруг проснулся –  Больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (*Бабочка*) |
| Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (*Муравьи*) | Прозрачнокрылый самолет Свой совершает перелет С розовощекой кашки На блюдечко ромашки. (*Стрекоза*) |
| Горбоносый, длинноногий Великан ветвисторогий Ест траву, кустов побеги. С ним тягаться трудно в беге. Коль такого довелось Встретить, знай, что это… (*Лось*) | На овчарку он похож. Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (*Волк*) |
| Рыжий зверь в лесу живет, Самым хитрым там слывет. (*Лиса*) | На севере снежном зверек обитает, Пушистую шубку его всяк узнает. Родней он приходится рыжей лисице, Но писем не пишет он хитрой сестрице. (*Песец*) |
| Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы –  Уши больше головы? (*Заяц*) | Зоркий глаз парит высоко, Но не ястреб и не сокол. (*Орел*) |
| Из охотничьих собак Лишь ее назвали так. Оттого, что может быть, Любит песик “говорить” (*Лайка*) | Ах, чистюля! Ах, кокетка! Аккуратней птицы нет. На груди всегда салфетка –  И на завтрак, и в обед. (*Сорока*) |
| Их портрет довольно прост: К голове приделан хвост. Вот и все. Ни лап, ни шеи, Потому что это… (*Змеи*) | И девчонки и мальчишки  Все иметь хотели б шишки –  На орешки очень щедр Богатырь – сибирский… (*Кедр*) |
| Кто в лесу деревья лечит, Не жалея головы? Тяжела его работа –  Целый день долбить стволы. (*Дятел*) | Грозных бурь морских предвестник,  Над волнами – … (*Буревестник*) |
| *В чем здесь ошибка?* | |
| Весною из берлоги  Выходят носороги. *(не носороги, а медведи)* | Посмотрите, осмелев, Ест с руки орешки лев. *(не лев, а белочка)* |
| На ветру дрожат осины –  С них слетают апельсины. *(не апельсины, а листья)* | |

**2-я станция “Историческая” – вопросы по истории Байкала.**

Каждой команде по очереди задаются вопросы с вариантами ответов о животных, обитающих на берегах о.Байкал, если команда не отвечает, то право ответа предоставляется команде соперников. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

*1. Ученые традиционно определяют возраст о.Байкал?*

а) более 200 млн. лет;   
б) более 50 млн. лет;   
в) более 20 млн. лет;  
г) более 100 млн. лет;

*2. Озеро Байкал имеет происхождение?*

а) вулканическое;   
б) тектоническое;   
в) ледниковое;  
г) искусственное;

*3. Первые русские поселения на берегу Байкала появились?*

а) в конце 17-го начале 18-го вв.;   
б) в конце 15-го начале 16-го веков;   
в) в конце 19-го начале 20-го веков;  
г) в конце 5-го начале 6-го веков;

*4. Одним из языков, от которого происходит название о.Байкал является?*

а) татарский;   
б) индейский;   
в) бурятский;  
г) корякский;

*5. Местные жители и многие в России традиционно называют Байкал?*

а) морем;  
б) океаном;  
в) водоемом;

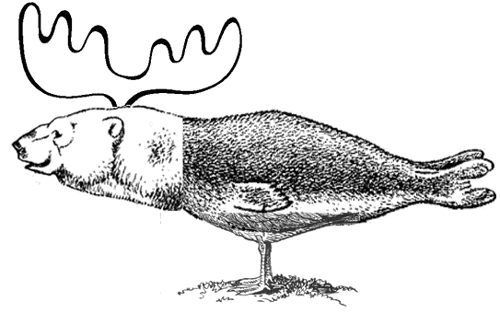
*6. Какой населенный пункт на Байкале имеет наибольшую численность?*

а) г.Слюдянка;   
б) г.Байкальск;   
в) г.Северобайкальск;

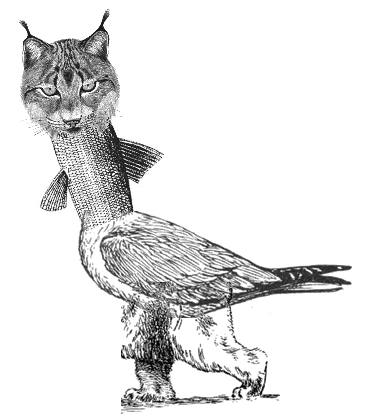
**3-я станция – “Логическая”.**

Участникам необходимо угадать, какие части, каких животных имеются у изображенного на рисунке “Чудо-юдо” зверя. Время выполнения задания – 3–5 минут

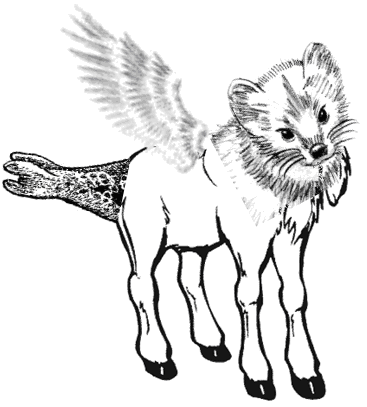
***1 команда***



***2 команда***

******

***3 команда***



**Ответы на задание “Чудо-юдо” зверь:**

1. Рога лося, голова медведя, туловище нерпы, ноги птицы
2. Голова рыси, туловище и плавники рыбы, туловище птицы, ноги медведя
3. Голова соболя, туловище лося, крыло птицы, хвост нерпы

**Рефлексия**.

**Учитель**: Ребята, предлагаю написать письмо Вашему лучшему другу с рассказом о том, как прошел сегодняшний урок. Для этого я попрошу по очереди назвать мне 11 прилагательных, которые отражают Ваше мнение о занятии *(дети называют прилагательные, а воспитатель вписывает их вместо пробелов в текст письма, затем в слух зачитывается готовое письмо).*

**Письмо другу.**

Здравствуй, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друг. Расскажу тебе о том, как сегодня у нас в детском доме прошло занятие.

