**В гостях у Батюшки – Байкала»**

Игровая программа

**Цель:** повторить и обобщить знания учащихся об истории, культурных традициях и экологических особенностях озера Байкал.

**Задачи:**

* Способствовать повышению мотивации к изучению биологии через применение игровой технологии, организацию коллективной творческой деятельности;
* Формировать умение работать в команде;
* Способствовать развитию у обучающихся навыков умственно-логических действий, коммуникативных навыков, творческих способностей;
* Способствовать формированию уважительного отношения к окружающей природе, истории и традициям своей малой родины.

**Эпиграф.**

*“Байкал уникален и неповторим. Словно в гигантской лаборатории, природа поставила здесь свои, понятные только ей, опыты. Она создала мир гармоничный и удивительный. Здесь рядом соседствуют тайга и полупустыня, тундра и каменная степь. И все это, деревья и цветы, животные и птицы, мир солнца и глубины – все это охраняет живую воду Байкала. Воду для нас и наших детей.”*

**Вступительное слово учителя:**

***Интересные факты:***

Если всю воду, содержащуюся в Байкале (23 615,390 км³), разделить на всех граждан России (141 927 297), то на каждого придется около 166,4 тыс. кубометров воды, что составляет примерно 2773 железнодорожных цистерн по 60 тонн каждая.

***Мифы и легенды о Байкале.***

Существует легенда, что у батюшки Байкала было 336 рек-сыновей и одна дочь-Ангара, все они втекали в отца, дабы пополнять его воды, но вот его дочь полюбила реку Енисей и стала выносить воды отца своему любимому. В ответ на это Отец Байкал кинул в свою дочь огромный кусок скалы и проклял ее.

Для проведения игры необходимо выбрать 3 команды участников в количестве 5–7 человек. В начале можно дать задание придумать названия команд, связанные с тематикой игры.

**1-я станция – “Биологическая” – загадки о животных, обитающих на берегах озера Байкал.**

Загадки загадываются каждой команде по очереди, если команда не отвечает, право ответа предоставляется команде соперников.

|  |  |
| --- | --- |
| У него в полосках спинка,Хвостик легкий, как пушинка.Все запасы, как в сундук,Прячет в дупла…(*Бурундук*) | Он тайги хозяин строгий,Кабинет его в берлоге.(*Медведь*) |
| Учит верности людейПара белых…(*Лебедей*) | Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел,Шевельнулся, встрепенулся,Взвился вверх и улетел.(*Бабочка*) |
| Кто они? Откуда? Чьи?Льются черные ручьи:Дружно маленькие точкиСтроят дом себе на кочке.(*Муравьи*) | Прозрачнокрылый самолетСвой совершает перелетС розовощекой кашкиНа блюдечко ромашки.(*Стрекоза*) |
| Горбоносый, длинноногийВеликан ветвисторогийЕст траву, кустов побеги.С ним тягаться трудно в беге.Коль такого довелосьВстретить, знай, что это…(*Лось*) | На овчарку он похож.Что ни зуб – то острый нож!Он бежит, оскалив пасть,На овцу готов напасть.(*Волк*) |
| Рыжий зверь в лесу живет,Самым хитрым там слывет.(*Лиса*) | На севере снежном зверек обитает,Пушистую шубку его всяк узнает.Родней он приходится рыжей лисице,Но писем не пишет он хитрой сестрице.(*Песец*) |
| Что за зверь леснойВстал, как столбик, под сосной.И стоит среди травы – Уши больше головы?(*Заяц*) | Зоркий глаз парит высоко,Но не ястреб и не сокол.(*Орел*) |
| Из охотничьих собакЛишь ее назвали так.Оттого, что может быть,Любит песик “говорить”(*Лайка*) | Ах, чистюля! Ах, кокетка!Аккуратней птицы нет.На груди всегда салфетка – И на завтрак, и в обед.(*Сорока*) |
| Их портрет довольно прост:К голове приделан хвост.Вот и все. Ни лап, ни шеи,Потому что это…(*Змеи*) | И девчонки и мальчишки Все иметь хотели б шишки – На орешки очень щедрБогатырь – сибирский…(*Кедр*) |
| Кто в лесу деревья лечит,Не жалея головы?Тяжела его работа – Целый день долбить стволы.(*Дятел*) | Грозных бурь морских предвестник, Над волнами – …(*Буревестник*) |
| *В чем здесь ошибка?* |
| Весною из берлоги Выходят носороги.*(не носороги, а медведи)* | Посмотрите, осмелев,Ест с руки орешки лев.*(не лев, а белочка)* |
| На ветру дрожат осины – С них слетают апельсины.*(не апельсины, а листья)* |

**2-я станция “Историческая” – вопросы по истории Байкала.**

Каждой команде по очереди задаются вопросы с вариантами ответов о животных, обитающих на берегах о.Байкал, если команда не отвечает, то право ответа предоставляется команде соперников. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

*1. Ученые традиционно определяют возраст о.Байкал?*

а) более 200 млн. лет;
б) более 50 млн. лет;
в) более 20 млн. лет;
г) более 100 млн. лет;

*2. Озеро Байкал имеет происхождение?*

а) вулканическое;
б) тектоническое;
в) ледниковое;
г) искусственное;

*3. Первые русские поселения на берегу Байкала появились?*

а) в конце 17-го начале 18-го вв.;
б) в конце 15-го начале 16-го веков;
в) в конце 19-го начале 20-го веков;
г) в конце 5-го начале 6-го веков;

*4. Одним из языков, от которого происходит название о.Байкал является?*

а) татарский;
б) индейский;
в) бурятский;
г) корякский;

*5. Местные жители и многие в России традиционно называют Байкал?*

а) морем;
б) океаном;
в) водоемом;

*6. Какой населенный пункт на Байкале имеет наибольшую численность?*

а) г.Слюдянка;
б) г.Байкальск;
в) г.Северобайкальск;

**3-я станция – “Логическая”.**

Участникам необходимо угадать, какие части, каких животных имеются у изображенного на рисунке “Чудо-юдо” зверя. Время выполнения задания – 3–5 минут

***1 команда***



***2 команда***

******

***3 команда***



**Ответы на задание “Чудо-юдо” зверь:**

1. Рога лося, голова медведя, туловище нерпы, ноги птицы
2. Голова рыси, туловище и плавники рыбы, туловище птицы, ноги медведя
3. Голова соболя, туловище лося, крыло птицы, хвост нерпы

**Рефлексия**.

**Учитель**: Ребята, предлагаю написать письмо Вашему лучшему другу с рассказом о том, как прошел сегодняшний урок. Для этого я попрошу по очереди назвать мне 11 прилагательных, которые отражают Ваше мнение о занятии *(дети называют прилагательные, а воспитатель вписывает их вместо пробелов в текст письма, затем в слух зачитывается готовое письмо).*

**Письмо другу.**

Здравствуй, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друг. Расскажу тебе о том, как сегодня у нас в детском доме прошло занятие.





