**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по курсу «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе развёрнутого тематическое планированя по программе «Школа России». 2 класс./ авт.-сост. Н.В.Лободина, Т.В.Калинина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 150с.

Программа рассчитана на **4** часов в неделю предусмотренным БУП на 2012-2013уч.год, при 34 учебных неделях. Общее количество часов-136ч.

Основная форма организации образовательного процесса – **классно-урочная**.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни обще­ства и каждого человека, являясь важнейшим средством обще­ния людей, познания окружающего мира. Именно в процессе об­щения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, по­нимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле по­нимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по язы­ку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на кото­ром происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоцио­нальное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими каче­ствами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школь­ника родной язык – это не только предмет изучения, но и сред­ство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специаль­ные речевые умения младшего школьника – умение анализиро­вать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его со­держание – являются для него и общеучебными умениями. По­этому речевая направленность обучения родному языку понима­ется и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная ***цель*** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные ***задачи*** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуни­кативной функцией языка обусловлены не только основные зада­чи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:**

1. класс, в конце года 15 – 17
2. класс, в конце первого полу­годия 25 – 30

в конце года 35 – 45

1. класс, в конце года 55 – 65
2. класс, в конце первого по­лугодия 65 – 70  
    в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

**Личностные результаты**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метапредметные результаты**

1. Использование знаково-символических средств.
2. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о языке, как основе национального самосознания.
2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

***Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе к концу 2 класса***

Ученик **научиться:**

* называть буквы русского алфавита;
* различать гласные ударные и безударные;
* различать согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
* правилам переноса слов.
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;

Ученик **получит возможность научиться:**

* каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и Ь;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов,безударные гласные в двусложных словах;
* писать слова с двойными согласными, слова с разделительным Ь;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу опре­делять слова, обозначающие предмет, признак предме­та или действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос ч т о?;
* устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливая меж­ду ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст (3 – 4 предложения) на пред­ложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30 – 45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предло­жений на заданную тему или по наблюдениям, по ситу­ации;
* употреблять при записи текста красную строку.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | |
| диктант | списывание | работы по развитию речи | тест |
| 1 | Повторяем то, что знаем | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Речь | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Звуки и буквы | 7 |  | 1 |  |  |
| 4 | Гласные И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН. | 8 | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Алфавит, или азбука | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Слово и слог | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Перенос слов | 2 |  |  |  | 1 |
| 8 | Предложение и текст | 9 | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Мягкие и твердые согласные звуки | 6 |  |  | 1 |  |
| 10 | Звонкие и глухие согласные звуки | 4 |  | 1 |  |  |
| 11 | Ударение. Обозначение гласных звуков | 9 | 1 |  |  |  |
| 12 | Разделительный мягкий знак | 3 |  |  |  |  |
| 13 | Двойные согласные | 4 | 1 |  |  |  |
| 14 | Слово и предложение. Имя существительное | 12 | 1 |  | 2 | 1 |
| 15 | Глагол | 8 |  |  |  | 1 |
| 16 | Имя прилагательное | 8 |  | 1 |  |  |
| 17 | Предлог | 3 |  |  |  | 1 |
| 18 | Родственные (однокоренные слова) | 6 |  |  | 1 |  |
| 19 | Безударные гласные в корне | 6 | 1 |  |  | 1 |
| 20 | Парные согласные в корне | 5 | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Предложение | 5 |  |  | 1 |  |
| 22 | Повторение в конце учебного года | 22 | 1 |  | 3 | 2 |
|  | Итого | 136 | 8 | 3 | 11 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во час. | Элементы содержания | Требования к обучающимся | | | Вид  контроля | | Дидакт.  сопр. |
| план | факт | научиться | может научиться | формируемые УУД |
| 1 четверть.  **Повторяем то, что знаем (3ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Текст и предложение в нашей речи. Слово и предложение – единицы речи. | 1 | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | * называть буквы русского алфавита;   делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  П-3  П-4  П-8  К-4  К-7 | текущий | с.3-4  тест 1 | |
| 2 | 04.09 |  | Слово и слог. Гласные и согласные звуки. | 1 | Деление слов на слоги. Вос­приятие на слух и правиль­ное произношение слов. Правила переноса | текущий | с.5-7 | |
| 3 | 05.09 |  | Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов. | 1 | Деление слов на слоги. Сло­весное ударение. Воспри­ятие на слух и правильное произношение слов | текущий | с.8-9 | |
| **Речь (2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 4 | 06.09 |  | Речь в жизни человека. Речь устная и письменная | 1 | Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте темы, основной мысли | Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  П-3  П-4  П-7  К-4  К-7 | текущий | | с.10-12 |
| 5 | 10.09 |  | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1 | текущий | | с.13-15 |
| **Звуки и буквы (7 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | 11.09 |  | Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки. | 1 | Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Вос­приятие на слух и правиль­ное произношение слов. Русский алфавит. Обозначе­ние мягкости согласных звуков на письме. | Называть буквы русского алфавита.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. |  | Л-1  Л-3  Л-4  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-1  П-3  П-9  П-12  К-4  К-7  К-11 | текущий | | с.16-20  тест 2 |
| 7 | 12.09 |  | Гласные звуки и буквы. | 1 | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв.  Употреблять при записи текста красную строку. | текущий  с\д | | с.21-22 |
| 8 | 13.09 |  | Слова с буквой Э в начале слова. | 1 | Наблюдение за произноше­нием слов. Уточнение пред­ставлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; ра­бота над звуковых анализом | текущий | | с.23-24 |
| 9 | 17.09 |  | Письменные ответы на вопросы к тексту. Речевой этикет. Слова-приветствия. | 1 | текущий | | с.24-26 |
| 10 | 18.09 |  | Согласные звуки и буквы.. | 1 | Уточне­ние представлений о соглас­ном звуке [й]. Отработка навыков правильного пере­носа слов с буквой й | текущий | | с.27-29 |
| 11 | 19.09 |  | Согласный звук (Й) и буква Й | 1 | текущий | | с.30-31 |
| 12 | 20.09 |  | **Контрольное списывание  по теме**: «Деление сплошного текста на предложения» | 1 | Списывание текста. Правописание парных звон­ких и глухих согласных на конце слов и правописание безударных гласных | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | списывание | |  |
| **Гласные И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН. ( 8ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 13 | 24.09 |  | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ). Написание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. | 1 | Правописание сочетаний жи - ши. Чтение и понима­ние учебного текста, фор­мулировок заданий, правил, определений. | Писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Употреблять при записи текста красную строку. | Л-14  Р-1  Р-2  Р-3  Р-7  Р-9  П-3  П-4  К-10  К-18 | текущий | | с.33-37  тест 3 |
| 14 | 25.09 |  | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.  **Р/р. Сочинение по серии картинок**. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. | 1 | Правописание сочетаний жи - ши. Выборочное чте­ние: нахождение необходи­мого учебного материала | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | сочинение | | с.38-39 |
| 15 | 26.09 |  | Работа над ошибками. Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 1 | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. Упражнение в написании слов с чу, щу, ча, ща, жи, ши. Правописание сочетаний чк, чн, щн. Чтение и понимание учебного текста, формули­ровок заданий, правил, оп­ределений | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв.  Употреблять при записи текста красную строку. | текущий | | с.40-43 |
| 16 | 27.09 |  | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. | 1 | текущий | | с.44-47 |
| 17 | 01.10 |  | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. | 1 | сам.р  текущий | | с.48-49 |
| 18 | 02.10 |  | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Обобщающий урок по теме: «Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | текущий | | с.50-51 |
| 19 | 03.10 |  | ***Диктант №1***по теме: «Гласные И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.» | 1 | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопро­сительный, восклицатель­ный знаки).  Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | диктант | |  |
| 20 | 04.10 |  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление по теме: ««Гласные И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.» | 1 | Употреблять при записи текста красную строку. | текущий | |  |
| **Алфавит (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 21 | 08.10 |  | Алфавит или азбука. | 1 | Русский алфавит | Называть буквы русского алфавита. | Употреблять при записи текста красную строку. | Л-6  П-3  П-4 | текущий | | с.52-55  тест 4 |
| 22 | 09.10 |  | Алфавит или азбука. | 1 | текущий | |
| **Слово и слог (2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 23 | 10.10 |  | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 | Деление слов на слоги. Вос­приятие на слух и правиль­ное произношение слов. Правила переноса | Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | П-3  П-4  П-8  К-4  К-7 | текущий | | с-56-58 |
| 24 | 11.10 |  | Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря). | 1 | текущий  сл/д | | с.58-60  тест 4 |
| **Перенос слов ( 2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | 15.10 |  | Перенос слов. | 1 | Правила переноса | Правилам переноса слов. | Употреблять при записи текста красную строку. | П-7  П-13  Р-1  Р-2  Р-3  Р-7  Р-9 | текущий | | с.61-63 |
| 26 | 16.10 |  | Слова, которые не переносятся.  Перенос слов с буквой Й в середине.  **Тест  по теме: «Перенос слов».** | 1 | Употребление знака перено­са. Деление слов на слоги  Уточне­ние представлений о соглас­ном звуке [й]. Отработка навыков правильного пере­носа слов с буквой й | тест | | с.64-66 |
| **Предложение и текст (9ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 27 | 17.10 |  | Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Употребление прописной буквы в начале предложе­ния. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклица­тельный знаки). Соблюде­ние орфоэпических норм и правильной интонации | Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое. |  | текущий | | с.67-69 |
| 28 | 18.10 |  | Общее понятие о главных членах предложения. | 1 | Нахождение главных членов предложения, словарный диктант. | Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое. | П-7  П-8  П-10  П-3  П-4  Р-1  Р-2  Р-3  Р-7  Р-9  К-2  К-4  К-6  К-7  Л-4  Л-5 | текущий | | с.70-72 |
| 29 | 22.10 |  | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 | с/р | | с.73-75 |
| 30 | 23.10 |  | Общее понятие о тексте. | 1 | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Оз­накомление с повествова­тельными предложениями. Работа по определению вида предложения | текущий | | с.76-77 |
| 31 | 24.10 |  | Виды текста: повествование, описание, рассуждение | 1 | Употреблять при записи текста красную строку. | текущий | | с.77-79 |
| 32 | 25.10 |  | **Р/р. Изложение по теме:** «Структурные части текста-повествования. Изложение зрительного восприятия текста». | 1 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. Писать (по вопросам) изложение текста (30 – 45 слов); | излож. | | с.80  тест 5 |
| 33 | 29.10 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Виды текста». | 1 | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Оз­накомление с повествова­тельными предложениями. Работа по определению вида предложения | Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Употреблять при записи текста красную строку. | текущий | | с.81 |
| 34 | 30.10 |  | ***Диктант***  по теме: «Контроль знаний за 1 четверть». | 1 |  | Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | диктант | |  |
| 35 | 31.10 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Предложение и текст». | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа по определению вида предложения | Устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое. | текущий | |  |
| **Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (6ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 36 | 01.11 |  | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. | 1 | Различение согласных твёр­дых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме. | Различать согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие. | Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и Ь |  | текущий | | с.82-84 |
| **2 четверть.** | | | | | | | | | | | |
| 37 | 12.11 |  | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 | Различение согласных твёр­дых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме. | Различать согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и Ь  Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв.  Употреблять при записи текста красную строку. | Л-14  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  К-4  К-7 | текущий | | с.84-87 |
| 38 | 13.11 |  | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. | 1 | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твердых, парных и непар­ных. Обозначение мягкости согласных на письме | текущий | | с.88-89 |
| 39 | 14.11 |  | Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается Ь и не обозначается. Правописание и перенос слов с Ь. | 1 | Употребление мягкого зна­ка. Уточнение представле­ний учащихся о способах обозначения мягкости со­гласных звуков | текущий | | с.90-92 |
| 40 | 15.11 |  | **Р/р. Изложение по теме:** «Изложение текста по вопросам». | 1 | Изложение текста по вопросам | Писать (по вопросам) изложение текста (30 – 45 слов); | излож. | |  |
| 41 | 19.11 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с Ь в середине. | 1 | Употребление мягкого зна­ка. Уточнение представле­ний учащихся о способах обозначения мягкости со­гласных звуков | Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и Ь  Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | текущий | |  |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (4ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 42 | 20.11 |  | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости. | 1 | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твердых, парных и непар­ных | Различать согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов,безударные гласные в двусложных словах.  Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  П-3  П-4  П-7  К-4  К-7 | текущий | | с.93-95 |
| 43 | 21.11 |  | Способ проверки парных согласных на конце слов. | 1 | Различение согласных звон­ких и глухих, парных и не­парных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы сло­ва, подбор однокоренных слов | текущий | | с.96-98 |
| 44 | 22.11 |  | Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. | 1 | Правописа­ние парных звонких и глухих со­гласных на конце слов | с.р | | с.99-101  тест 6 |
| 45 | 26.11 |  | **Списывание п**о теме: «Написании слов с парными согласными на конце слова». | 1 | Правописа­ние парных звонких и глухих со­гласных на конце слов | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | списывание | |
| **Ударение. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах(9ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 46 | 27.11 |  | Работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | Гласные ударные и безудар­ные. Произношение и обо­значение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и пра­вильное произношение слов | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам  Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов,безударные гласные в двусложных словах.  Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв.  Устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  К-4  К-7 | текущий | | с.102-103 |
| 47 | 28.11 |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 | текущий | | с.104-106 |
| 48 | 29.11 |  | Особенности проверочного слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах. | 1 | Гласные ударные и безудар­ны. Правописание безудар­ной гласной | текущий | | с.107-108 |
| 49 | 03.12 |  | Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и не проверяемые гласные в безударных слогах. | 1 | Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы сло­ва, подбор однокоренных слов | текущий | | с.109-110 |
| 50 | 04.12 |  | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. | 1 | текущий | | с.111-112 |
| 51 | 05.12 |  | Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Проверка безударных гласных в двусложных словах. | 1 | Раз­ные способы проверки пра­вописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | текущий | | с113  тест 7 |
| 52 | 06.12 |  | ***Диктант*** по теме: «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах». | 1 |  | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | Л-4  Л-10  Р-5  П-3  П-4  П-6  К-6 | диктант | |  |
| 53 | 10.12 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах». | 1 |  | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв.  Составлять предложение из слов, устанавливая меж­ду ними связь по вопросам | текущий | | тест 7 |
| 54 | 11.12 |  | Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | 1 |  | вост. текста | |  |
| **Разделительный Ь знак (3ч)** | | | | | | | | | | | |
| 55 | 12.12 |  | Понятие о разделительном Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь. | 1 | Употребление разделитель- ного ь (мягкого знака). Вы­борочное чтение: нахожде­ние необходимого учебного материала | Различать гласные ударные и безударные.  Писать слова с двойными согласными, слова с разделительным Ь. | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  К-4  К-7 | текущий | | с.114-115 |
| 56 | 13.12 |  | Упражнения в написании слов с разделительным Ь и Ь – показателем мягкости согласных. | 1 | текущий | | с.116-117 |
| 57 | 17.12 |  | Упражнения в написании слов с разделительным Ь и Ь – показателем мягкости согласных. | 1 | текущий | | с.118-119  тест 8 |
| **Двойные согласные. (4ч)** | | | | | | | | | | | |
| 58 | 18.12 |  | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. | 1 | Знакомство со словами с удвоенной согласной. Правила переноса. | Писать слова с двойными согласными, слова с разделительным Ь. | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  К-4  К-7 | текущий | | с.120 |
| 59 | 19.12 |  | Перенос слов с двойными согласными. | 1 | текущий | | с.121 |
| 60 | 20.12 |  | ***Диктант***  по теме: «Контроль знаний за 2 четверть» | 1 |  | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | диктант | |  |
| 61 | 24.12 |  | Работа над ошибками.  Перенос слов с двойными согласными | 1 | Анализ текста работы. Правила переноса. | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое. | текущий | | с.122-123  тест 9 |
| **Слово и предложение. Имя существительное (12 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 62 | 25.12 |  | **Р\р. Изложение по теме**: «Изложение текста по вопросам». | 1 |  | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Писать (по вопросам) изложение текста (30 – 45 слов); | П-3  П-4  П-8  К-4  К-7 | излож. | | с.7 |
| 63 | 26.12 |  | Работа над ошибками.  Слово и предложение. | 1 |  | устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое | текущий | | с.3 |
| 64 | 27.12 |  | Понятие о словах, называющих предметы ( имена существительные). Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря). | 1 | Имя существительное: зна­чение и употребление. Раз­личение имён существи­тельных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» |  | Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу опре­делять слова, обозначающие предмет, признак предме­та или действие предмета. | текущий  сл.д | | с.4-7 |
| **3 четверть.** | | | | | | | | | | | |
| 65 | 14.01 |  | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? И что? (одушевлённые и неодушевлённые существительные). | 1 | Имя существительное: зна­чение и употребление. Раз­личение имён существи­тельных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу опре­делять слова, обозначающие предмет, признак предме­та или действие предмета. Различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос ч т о?;  Устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  П-12  П-11  К-4  К-7 | текущий | | с.8-9 |
| 66 | 15.01 |  | Связь слов в предложении по смыслу. Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. | 1 | Одушевлен­ные и не­одушевлён­ные имена существи­тельные | текущий | | с.10 |
| 67 | 16.01 |  | Обобщение знаний об именах существительных. **Тест по теме:** «Повторение изученных правил написания слов». | 1 |  | текущий  тест | | с.11 |
| 68 | 17.01 |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек. | 1 | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложе­ния и в именах собственных | Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.  Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце. | текущий | | с.12-13 |
| 69 | 21.01 |  | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных | 1 | Употребление заглавной буквы в начале предложе­ния и в именах собственных | текущий | | с.14-15 |
| 70 | 22.01 |  | **Р/р. Изложение  по теме:** «Изложение по вопросам с дополнением текста». | 1 | Изложение текста (повест­вование) | Писать (по вопросам) изложение текста (30 – 45 слов). | излож. | | с.16 |
| 71 | 23.01 |  | Работа над ошибками. Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | 1 | Отличие письменной речи от устной. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы сло­ва, подбор однокоренных слов. Изменение существи­тельных по числам | Употреблять при записи текста красную строку. | текущий | | с.16  тест 10(1) |
| 72 | 24.01 |  | ***Диктант*** по теме: «Слово и предложение. Имя существительное». | 1 |  | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | П-3  П-4  П-8  К-4  К-7  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6 | дикт. | |  |
| 73 | 28.01 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы сло­ва, подбор однокоренных слов. Изменение существи­тельных по числам | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Употреблять при записи текста красную строку. | текущий | | тест 10 (2) |
| **Глагол ( 8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 74 | 29.01 |  | Понятия о словах, обозначающих действия предмета (о глаголе). | 1 | Глагол: значение и употреб­ление  Изменение глагола по числам | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу опре­делять слова, обозначающие предмет, признак предме­та или действие предмета.  Употреблять при записи текста красную строку.  Составлять предложение из слов, устанавливая меж­ду ними связь по вопросам | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  П-12  П-11  К-4  К-7 | текущий | | с.18-19 |
| 75 | 30.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?; развитие представлений об употреблении глаголов в единственном и во множественном числе. | 1 | текущий | | с.20-22 |
| 76 | 31.01 |  | Глаголы в единственном и во множественном числе. | 1 | Глагол: значение и употреб­ление. Изменение глагола по временам | текущий | | с.23-24 |
| 77 | 04.02 |  | Употребление глаголов в разных временах. | 1 | Глагол: значение и употреб­ление. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам в настоя­щем и будущем времени. Изменение глагола по вре­менам | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | текущий | | с.25-26 |
| 78 | 05.02 |  | Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? | 1 | текущий | | с.27 |
| 79 | 06.02 |  | Упражнения в употреблении глаголов в речи. | 1 | текущий | | с.27  тест 11 |
| 80 | 07.02 |  | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. | 1 |  | вост.текст. | | с.28 |
| 81 | 11.02 |  | **Тест  по теме**: «Глагол». | 1 | Проверка знаний |  |  | тест | |  |
| **Имя прилагательное (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 82 | 12.02 |  | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). | 1 | Имя прилагательное: значе­ние и употребление | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу опре­делять слова, обозначающие предмет, признак предме­та или действие предмета.  Употреблять при записи текста красную строку. | Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  П-12  П-11  К-4  К-7  Л-1  Л-2  Л-6 | текущий | | с.29-30 |
| 83 | 13.02 |  | Различие слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? | 1 | текущий | | с.31-32 |
| 84 | 14.02 |  | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 | Имя прилагательное: значе­ние и употребление. Согла­сование с именем существи­тельным. Изменение имени прилагательного по числам | текущий | |
| 85 | 18.02 |  | Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. | 1 | Прилагатель­ные, близкие и далёкие по значению | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | текущий | | с.33-34 |
| 86 | 19.02 |  | Употребление прилагательных в речи. | 1 | текущий | |
| 87 | 20.02 |  | Обобщение знаний о словах-названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | Письмо под диктовку в соот­ветствии с изученными пра­вилами. Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем су­ществительным. Изменение имени прилагательного по числам, по родам | текущий | | с.35 |
| 88 | 21.02 |  | **Списывание текста** по теме: «Имена прилагательные». Повторение знаний о существительном, прилагательном, глаголе. | 1 | Согласование с именем су­ществительным. Изменение имени прилагательного по числам, по родам | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | списывание | | тест 12 |
| 89 | 25.02 |  | Работа над ошибками. Повторение знаний о существительном, прилагательном, глаголе. | 1 | Употреблять при записи текста красную строку. | текущий | | тест 12(2) |
| **Предлог (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 90 | 26.02 |  | Единообразное написание предлогов независимо от их произношения | 1 | Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предло­жении. Употребление про­бела между словами | Писать раздельно предлоги со словами.  Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Употреблять при записи текста красную строку. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  К-4  К-7 | текущий | | с.36-38 |
| 91 | 27.02 |  | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте. | 1 | Роль предлогов в речи. Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предло­жении. Употребление про­бела между словами | Составлять предложение из слов, устанавливая меж­ду ними связь по вопросам | текущий | | с.41  тест 13 |
| 92 | 28.02 |  | **Тест  по теме:** «Предлог». Работа над ошибками. Повторение знаний по теме: «Предлог». Речевой этикет. Слова благодарности | 1 | Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предло­жении. Употребление про­бела между словами | Употреблять при записи текста красную строку. | тест | | с.39-42  тест 13(2) |
| **Родственные (однокоренные)  слова (6ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 93 | 04.03 |  | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Признаки однокоренных слов. | 1 | Выделение значимых частей слова: введение понятий «окончание», «основа». Чтение и понимание учеб­ного текста, формулировок заданий, правил, опреде­лений | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  К-4  К-7 | текущий | | с.43-44 |
| 94 | 05.03 |  | Признаки однокоренных слов. | 1 | Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чте­ние: нахождение необходи­мого учебного материала |  | текущий | | с.45-46 |
| 95 | 06.03 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения срав­нивать слова | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | текущий | | с47,49 |
| 96 | 07.03 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: измене­ние формы слова, подбор однокоренных слов. Союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении | текущий | | тест 14 |
| 97 | 11.03 |  | **Р\р. Сочинение  по теме:** «Сочинение по картине и опорным словам». | 1 | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | сочинение | | с.48  тест 14 (2) |
| 98 | 12.03 |  | Упражнения в единообразном написании корня в однокоренных словах. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: измене­ние формы слова, подбор однокоренных слов. Союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | текущий | | с.50-52 |
| **Безударные гласные в корне (6 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 99 | 13.03 |  | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. Раз­ные способы проверки пра­вописания слов: изменение формы слова, подбор одно­коренных слов | Различать гласные ударные и безударные.  Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов,безударные гласные в двусложных словах  Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  К-4  К-7 | текущий | | с.53-54 |
| 100 | 14.03 |  | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. | 1 | Гласные ударные и безудар­ные. Правописание безудар­ных гласных | текущий | | с.55-56 |
| 101 | 18.03 |  | Проверка безударных гласных в корне. | 1 | Гласные ударные и безудар­ные. Правописание безудар­ных гласных. Разные спосо­бы проверки правописания слов: изменение формы сло­ва, подбор однокоренных слов | текущий | | с.57-58 |
| 102 | 19.03 |  | ***Диктант*** по теме: « Контроль знаний за 3 четверть.» | 1 | Письмо под диктовку в со­ответствии с изученными правилами. Имя существи­тельное. Имя прилагатель­ное. Глагол | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | дикт. | |  |
| 103 | 20.03 |  | Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в корне. | 1 | Гласные ударные и безудар­ные. Правописание безудар­ных гласных. Разные спосо­бы проверки правописания слов: изменение формы сло­ва, подбор однокоренных слов | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | текущий | | тест 15 |
| 104 | 21.03 |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне  **Тест по теме:** «Безударные гласные в корне» | 1 |  | текущий  тест | | с.57-58  тест 15 (2) |
| **4 четверть.**  **Парные звонкие и глухие согласные в корне ( 5 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 105 | 01.04 |  | Проверка парных согласных в корне путём подбора однокоренных слов. | 1 | Правописание парных звон­ких и глухих согласных | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце. | Л-1  Л-2  Л-6  Р-1  Р-2  Р-3  Р-6  Р-9  П-3  П-4  П-7  К-4  К-7 | текущий | | с.59-61 |
| 106 | 02.04 |  | **Р\р. Изложение  по теме**: «Изложение по опорным словам». Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | 1 | Правописание парных звон­ких и глухих согласных. Проверяемые и проверочные слова. Разные способы про­верки правописания слов: изменение формы слова, под­бор однокоренных слов. Оз­накомление с проверкой раз­ных согласных путем подбо­ра однокоренных слов | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | излож. | | с.62-63 |
| 107 | 03.04 |  | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | 1 | Употреблять при записи текста красную строку. | текущий | | с.64  тест 16 |
| 108 | 04.04 |  | ***Диктант*** по теме: «Парные согласные и безударные гласные в корне». | 1 | Письмо под диктовку в со­ответствии с изученными правилами. Чтение и пони­мание учебного текста, формулировок заданий, пра­вил, определений | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | Л-4  Л-10  Р-5  П-3  П-4  П-6  К-6 | дикт. | |  |
| 109 | 08.04 |  | Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. Раз­ные способы проверки пра­вописания слов: изменение формы слова, подбор одно­коренных слов | Употреблять при записи текста красную строку. | текущий | | с.65  тест 16 (2) |
| **Предложение (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 110 | 09.04 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении | 1 | Различение слова, словосо­четания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое. Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце. | П-7  П-8  П-10  П-3  П-4  Р-1  Р-2  Р-3  Р-7  Р-9  К-2  К-4  К-6  К-7  Л-4  Л-5 | текущий | | с.66 |
| 111 | 10.04 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении | 1 | текущий | | с.67  тест 17 |
| 112 | 11.04 |  | Связь слов в предложении. | 1 | Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении | текущий | | с.67-68 |
| 113 | 15.04 |  | **Р\р. Сочинение** по теме: «Сочинение по серии картинок и началу». | 1 |  | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | сочинение | | с.68 |
| 114 | 16.04 |  | Работа над ошибками. Установление связи слов в предложении. | 1 | Главные и второстепенные члены предложений | Составлять предложение из слов, устанавливая меж­ду ними связь по вопросам | текущий | | с.69-70 |
| **Повторение в конце учебного года ( 22 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 115 | 17.04 |  | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | 1 | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое. | П-7  П-8  П-10  П-3  П-4  Р-1  Р-2  Р-3  Р-7  Р-9  К-2  К-4  К-6  К-7  Л-4  Л-5 | текущий | | с.71-93  тест  18 |
| 116 | 18.04 |  | Обобщение знаний об алфавите | 1 | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | текущий | |
| 117 | 22.04 |  | Обобщение знаний о звуках и буквах в слове. | 1 | Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Вос­приятие на слух и правиль­ное произношение слов. | текущий | |
| 118 | 23.04 |  | Правописание слов с разделительным Ь. | 1 | текущий | |
| 119 | 24.04 |  | Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова | 1 | Правописание сочетаний жи - ши. Выборочное чте­ние: нахождение необходи­мого учебного материала  Правописание сочетаний чк, чн, щн. Соблюдение орфо­эпических норм и правиль­ной интонации | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце. | текущий | |
| 120 | 25.04 |  | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ. | 1 | с.р  текущий | |
| 121 | 29.04 |  | **Комплексная проверочная работа.** | 1 | Выполнение комплексной интегрированной работы. |  |  | итоговый | |
| 122 | 30.04 |  | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН**. Р\.р. Сочинение  по теме:** «Сочинение по серии картинок и готовому плану». | 1 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. Соблюдение орфо­эпических норм и правиль­ной интонации | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | сочинение | |
| 123 | 02.05 |  | Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | 1 | Анализ работы, исправление ошибок. | Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце. | текущий | |
| 124 | 06.05 |  | Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. **Р\р. Изложение по теме:**«Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам». | 1 | Обобщение знаний об изученных частях речи. | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Писать (по вопросам) изложение текста (30 – 45 слов). | П-7  Л-4  Л-5  П-8  П-10  П-3  П-4  Р-1  Р-2  Р-3  Р-7  Р-9  К-2  К-4  К-6  К-7 | изложение | |
| 125 | 07.05 |  | Работа над ошибками. Обобщение сведений об имени существительном, имени прилагательном, глаголе | 1 | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце. | текущий | |
| 126 | 08.05 |  | **Р\р. Сочинение** по теме: «Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению» | 1 |  | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | сочинение | |
| 127 | 13.05 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с Ь. –показателем мягкости и разделительным Ь, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: измене­ние формы слова, подбор однокоренных слов. Право­писание сочетаний чк, чн, щн. Соблюдение орфоэпи­ческих норм и правильной интонации | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | текущий | |
| 128 | 14.05 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | 1 | Гласные ударные и безудар­ные. Правописание безудар­ных гласных. Выборочное чтение: нахождение необхо­димого учебного материала |  | Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце. | Л-14  Р-1  Р-2  Р-3  Р-7  Р-9  П-3  П-4  К-10  К-18 | текущий | |
| 129 | 15.05 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | 1 | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв.  Устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое. | текущий | |
| 130 | 16.05 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. **Тест по теме:** «Обобщение знаний за курс 2 класса.» | 1 | Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных. Чтение и пони­мание учебного текста, формулировок заданий, пра­вил, определений | текущий  тест | |
| 131 | 20.05 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | 1 | Гласные ударные и безудар­ные. Правописание безудар­ных гласных. Выборочное чтение: нахождение необхо­димого учебного материала | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | текущий | |
| 132 | 21.05 |  | ***Диктант*** по теме: «Контроль знаний за курс 2 класса». | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |  | Каллиграфически правильно писать слова, предло­жения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв. | Л-14  Р-1  Р-2  Р-3  Р-7  Р-9  П-3  П-4  К-10  К-18 | диктант | |
| 133 | 22.05 |  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение заний. | 1 | Гласные ударные и безудар­ные. Правописание безудар­ных гласных. Выборочное чтение: нахождение необхо­димого учебного материала | Различать гласные ударные и безударные.  Правилам переноса слов.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, пере­носить слова по слогам. | Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв. | текущий | |
| 134 | 23.05 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | 1 | текущий | |
| 135 | 27.05 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | 1 | текущий | |
| 136 | 28.05 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | 1 | текущий | |

**Список литературы**

1. Голубь В.Т. Тестовый контроль знаний. Русский язык. 2 класс.. – Воронеж: Учитель, 2011.
2. Жажева Д.Д. Лексическая работа на уроках русского языка. Методическое пособие. – Майкоп: Аякс, 2002. – 36с.
3. Иванова И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.:Экзамен, 2012. – 495с.
4. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2005. – 128с.
5. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты: 1-2 классы: к учебникам «Русский язык. 1 класс», «Русский язык.2 класс». – М.: Экзамен, 2010. – 95с.
6. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 110с.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть первая. – М.: Просвещение, 2011. -399с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 205с.
9. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс. 2 части. – М.: Дрофа, 2011. – 95с.
10. Росланова О.В. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1 – 4 классах. – Волгоград: Учитель, 2006. – 139с.
11. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 1 класс. – М.: Дрофа, 2002.- 96с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.
13. Щербашина И.В. Дидактический материал по синонимии для учащихся начальных классов. – Майкоп: Аякс, 2001. – 56с.
14. Щербашина И.В. Словарь синонимов для учащихся начальных классов. – Майкоп: Аякс, 2001. – 64с.