**Вид проекта:**

* По направленности: информационно – игровой, творческий.
* По количеству участников: групповой.
* По продолжительности: 2 месяца.

**Участники проекта:**

* Дети II младшей группы
* Воспитатели
* Родители

**База проектной деятельности:**

МБДОУ «Килемарский детский сад «Теремок»

Килемарский район, п.г.т. Килемары, д.21

т.8(83643)2-12-54

**Сроки реализации:**

Октябрь – ноябрь 2013год

**Актуальность проекта**

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой семьи».

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому, семейным традициям.

**Цель проекта:**

* Формировать у детей понятие «Семья»
* Помочь детям понять  значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.
* Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей представления о семье, профессии родителей.
* Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.
* Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
* Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты
* Развивать коммуникативные навыки детей.
* Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
* Воспитывать у детей любовь и уважение  к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях

**Ожидаемые результаты**:

* Знание детьми информации о своей семье.
* Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
* Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
* Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

**Успех реализации задач**  обеспечивается построением системы работы по данному направлению, включает**следующие компоненты:**

Одним из важнейших условий решения задач является организация **развивающей предметной среды**. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

**Профессиональная подготовка педагогов**: семинары, круглый стол, посещение НОД, прохождение курсов.

**Совместная деятельность воспитателя и детей:**

* Наблюдение за работой помощника воспитателя, воспитателя в группах детей второго и третьего года жизни.
* Беседа «Как мы проводим выходной день»; составление рассказа из личного опыта.
* Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья»: Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома».
* Чтение художественной литературы на тему «Семья»: «Гуси – лебеди», «Маша и медведь» обр. М. Булатова;

Пословицы и поговорки о семье: «Еду, еду к бабе с дедом».

* Обыгрывание проблемных ситуаций: «Ребёнок не хочет вовремя ложиться спать», «Мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела».

**Совместная деятельность детей и родителей:**

* Наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми.
* Помощь дома маме в приготовлении еды, в уборке комнаты.
* Изготовление одежды для кукол.

**Работа с социумом**: сотрудничество с коллегами.

**Этапы работы:**

 **1-й этап – информационно-аналитический (октябрь)**

Цель:

* Изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу по теме.
* определение проблемы,
* выбор цели проекта,
* планирование проекта (или сюжетно-игровой деятельности),
* введение детей в проблемную игровую ситуацию,
* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
* Составить план работы.

**На данном этапе необходимо обозначить проблему:**

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, к семейным традициям.

**2-й этап – внедренческий (сбор и анализ информации), (октябрь-ноябрь)**

Включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков.

Реализация проекта по формированию сюжетно – ролевой игры: «Семья»

**План действий:**

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления. Обучение проходит через такие образовательные области, как:

**ОО «Социализация»:** Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку: «Мишка заболел», Сюжет: «Приготовим малышу обед», «Едем, едем на машине». Строительная игра: «Строим дом, дом большой».

**ОО «Физическая культура»:** Игровая ситуация: «Еду, еду к бабе с дедом»;

Утренняя гимнастика: «Купили мячикНасте, сказал он громко: «Здрасте!»:

Купили мячик Насте,
Сказал он громко: «Здрасте!».
Звонко шлепнулся об пол,
И скакать, скакать пошел.
Вот чудесная игрушка,
Ни кольцо, ни погремушка.
Его стукнешь лишь ладошкой,
А он прыгает, как кошка.
Купили мячик Насте,
Сказал он громко: «Здрасте!».
Я играю им впервые.
Правда, мячики живые?

Н. Эпатова

«Моя любимая игрушка».

**ОО «Познание»:**Тематические занятия:

Домик для куклы (зверей)», (конструирование).

«Кто мы? Какие мы? Д/и «Как Вас зовут?», «Все мы разные».

**ОО «Коммуникация»:** Составление творческих рассказов на тему:«Как я помогаю дома», «Я и моя семья».

Д/у: «Чья это мама (папа)?»; «Папа, мама, я – дружная семья».

**ОО «Чтение художественной литературы»** на тему «Семья»:«Гуси – лебеди», «Маша и медведь» обр. М. Булатова.

Пословицы и поговорки о семье: «Еду, еду к бабе с дедом».

Пальчиковая гимнастика: «Семья».

**ОО «Художественное творчество»:**

Рисование на темы:«Моя семья», «Мой дом», «Маска клоуна"

Аппликация: «Собери портрет», «ладошка».

**Самостоятельная деятельность детей:**в которой закрепляются все умения и навыки, чем больше знаний у детей, тем разнообразнее их игровая деятельность.

Сюда включается рассматривание картин, иллюстраций;Раскрашивание раскрасок: «Все работы хороши»;

Настольные и дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто, что делает?», «Чудесный мешочек!

Сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери», «Шоферы», «Больница», «Парикмахерская».

**Работа с родителями**:В совместной работе с родителями широко используются: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы.

Конкурс: «Игрушка – самоделка», совместное изготовление игрушек родителей и детей (всех членов семьи)

Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Моряки».

Изготовление атрибутов к дидактическим, театрализованным играм.

Консультация: «Детские игры и игрушки», «Организация жизни ребенка младшего возраста». **3-й этап – презентация, (ноябрь)**

Непосредственная организация сюжетно – ролевой игры: «Семья», на основе проведенной работы.

Презентация проекта на педсовете, 28 ноября.

**Обеспечение проекта:**

Техническое: музыкальный центр, компьютер, цифровой аппарат, видеопроектор.

Кадровое: взаимосвязь с, методистом ДОУ.

Информационные: методическая и художественная литература, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации, картотеки по теме.

Нормативно-правовые: соблюдение СанПиН в плане режима, организация детской деятельности в ДОУ.

Финансовое: за счет собственных средств, средств спонсоров.

**Выводы:**

* В процессе работы над проектом у детей формируются чувства сопричастности к родному дому, семье;
* Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях:
* Проявляют уважение и заботу ко всем членам семьи;
* Понимают значимость семьи в жизни каждого человека.
* Работа с родителями играет существенную роль в реализации проекта, происходит обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Очень интересно наблюдать, как играют дети, распределяют роли, перенося в игру жизненные ситуации, выражения родителей и взрослых, их действия и поступки. Поэтому хочется закончить выступление этим стихотворением

Пусть мальчишки строят дом, мост, дорогу, площадь.

Мы не будем им мешать, позовем их позже.

Варя с Машей пусть берут пылесос и веник,

Будет чисто все кругом, не боимся лени!

Лиза с Настей будут печь вкусные печенья,

Ника с Даней приготовят сладкое варенье.

Степа сходит в магазин, купит там продукты.

Наш Никита привезет овощи и фрукты.

Даша с Викой как всегда искупают кукол,

Ксюша с Димою сейчас перемоют фрукты.

Витаминки нам раздаст, доктор наш Кристина,

Мигом вылечит всех нас, просто, молодчина!

Мы накроем стол большой, позовем всех в гости.

Приходите все на чай, мы вас очень просим!