Урок по теме «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» с применением УЭМ для 7 класса

**Технологическая карта конструирования урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | | | **Технология**, 7 класс | |
| Тема урока | | | **Кисломолочные продукты и блюда из них** | |
| Тип урока. | | | Комбинированный урок с использованием УЭМ | |
| Актуальность использования средств ИКТ | | | Визуализация изучаемых объектов. | |
| Цель урока | | | Ознакомить учащихся со значением кисломолочных продуктов в питании человека, с кулинарным значением молока и молочных продуктов, с ассортиментом молочных продуктов | |
| Ожидаемые результаты урока | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **Ученица научится**:  использоватьприобретенные знания и умения в практической и повседневной деятельности, для определения доброкачественности кисломолочных продуктов и приготовления простокваши, творога в домашних условиях, блюд из творога.  **Ученица получит возможность:** понимать предметную задачу урока и стремиться её выполнить; применять полученные знания и умения в практической деятельности | **Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией  **Познавательные УУД:** учиться самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера; конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение;  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли. | | уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия.  планировать,  контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | Презентация (ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1), карточки с иллюстрациями, УЭМ «Блюда из творога. Характеристика сырья» | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | | | Мультимедийный компьютер. | |
| Образовательные ресурсы | | | Раздаточный материал, презентация | |
| Методическое описание использования ЦОР на уроке | | | Обучающие, демонстрационные, контролирующие | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся.**  **Результаты обучения** |
| **1** | **2** | **3** |
| **I**  **Этап** | ***Организационный этап (Самоопределение к деятельности****)* (3 мин)  **Цель:** Включить учащихся в самостоятельную учебно- познавательную деятельность;  Приветствие. Организация рабочего места. Проверка готовности учащихся к уроку. Настрой учащихся на работу. Сообщение цели и задач урока. | **Лич.УУД**  **Осуществляемые действия:**   * эмоциональный настрой на урок и т.д.   **Формируемые способы деятельности:**  -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д. |
| **Позн. УУД**  **Осуществляемые действия:**   * активное слушание   **Формируемые способы деятельности:**  -формулирование собственных ожиданий |
| **2**  **Этап** | **Актуализация знаний** (3-5 мин)  **Цель:**устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях; выяснить степень усвоения материала;  **Слайд № 2** Повторение пройденного материала.   * *Что такое микроорганизмы?* * *Назовите полезные и вредные воздействия, микроорганизмов на пищевые продукты.* * *Как избежать пищевых инфекций?* * *Назовите, признаки, пищевых отравлений.* * *Как, оказать первую медицинскую помощь при отравлении?* | **Лич.УУД**  **Осуществляемые действия:**   * повторение раннее изученного материала   **Формируемые способы деятельности**:  -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Позн. УУД**  **Осуществляемые действия**:   * контроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность   **Формируемые способы деятельности**:  - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Коммун. УУД**  **Осуществляемые действия:**  -взаимодействуют с учителем и одноклассницами во время опроса |
| **3 Этап** | **Основной этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности** (15 мин)  **Цель:** организовать подводящий или побуждающий диалог по объяснению нового материала организовать    **Слайд №3 -12**  **Учитель. Молоко** –ценный пищевой продукт. **Давайте вспомним, что вы знаете о молоке?**  **Ученик.** Молоко уникальный, созданный самой природой продукт питания. Его называют «эликсир жизни», так как в молоке содержатся все основные пищевые вещества, необходимые растущему организму.  **Учитель.** Молочные продукты, которые получают путем брожения?  **Ученик.** Кисломолочные.  **Учитель.** Какие кисломолочные продукты вы знаете?  **Ученик.** Простокваша, творог, кефир, йогурт и т.д.  **Учитель**. Давайте подробнее познакомимся с данными продуктами. | **Регул.УУД**  **Осуществляемые действия:**   * осознание целей и задач обучения * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению   **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом * формирование умения слушать и понимать других   формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.  **Познав. УУД**  **Осуществляемые действия:**   * развитие умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме * развитие умения строить простые рассуждения.   **Формируемые способы деятельности**:  -формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **1** | **2** | **3** |
| **4 Этап** | ***Этап проверки понимания урока***(3 мин)  **Цель:** организовать усвоение учащимися нового материала  **Раздать по группам иллюстрации, из которых ребята выберут кисломолочные продукты и приклеят их на доске.** ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | **Личн. УУД**  **Осуществляемые действия:**   * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению * применение на практике и последующее повторение нового материала   **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции   -формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| **5 Этап** | ***Этап самостоятельной работы*** (7-10 мин)  **Цель:** Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.  **Предложить учащимся поработать в ЭУМ «Блюда из творога. Характеристики сырья». В данном модуле ребятам предстоит ознакомиться с основными характеристиками творога, используемого для приготовления различных блюд. Так же узнать о том, как подготовить творог к дальнейшему использованию. Затем будут предложены задания для сомопроверки.** | **Личн. УУД**  **Осуществляемые действия:**   * проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала   **Формируемые способы деятельности:**  - применение на практике полученных знаний и последующее повторение.  **Регул. УУД**  **Осуществляемые действия:**   * самоконтроль выполнения задания   **Формируемые способы деятельности:**  -планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познав. УУД**  **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации   **Формируемые способы деятельности:**   * умение структурировать знания * выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 6 **Этап** | **Подведение итогов урока** (3-5 мин)  **Слайд № 13**   * Какое значение имеют кисломолочные продукты в питании человека? * Назовите группы брожения кисломолочных продуктов. * Какие кисломолочные продукты вы знаете? * Как приготовить творог в домашних условиях? * Как приготовить простоквашу в домашних условиях? | **Личн. УУД**  **Осуществляемые действия:**   * повторение раннее изученного материала   **Формируемые способы деятельности**:  -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности  **Регул.УУД**  **Осуществляемые действия:**   * контролируют правильность ответов   **Формируемые способы деятельности:**   * оценивание результата по алгоритму   -адекватное восприятие оценки |
| 1 | **2** | 3 |
| **7 Этап** | ***Рефлексия*** (2 мин)  **Цель:** Зафиксировать новое содержание, изучение на уроке; Оценить собственную деятельность на уроке;  *Все успели сделать?*  *С чем возникли затруднения?*  *Понравился ли урок?*  **Заключительный этап.**  *Девочки, огромное вам спасибо за урок, вы прекрасно сегодня поработали* | **Коммун.УУД**  **Осуществляемые действия:**   * оценка и самооценка учебной деятельности * учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока   **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умений полно и точно выражать свои мысли |
| **8**  **Этап** | **Домашнее задание**(2 мин)  **Цель**: включить новый способ действий в систему знаний учащихся   * **Пользуясь источниками сети Интернет, выполнить небольшое сообщение по любому из изученных кисломолочных продуктов.** * **Сообщение должно содержать историю возникновения и несколько рецептов блюд из данного продукта.** * **Работа должна быть оформлена рисунками или вырезками из газет и журналов по кулинарии.** | **Познав. УУД**  **Осуществляемые действия:**   * поиск в сети Интернет   **Формируемые способы деятельности:**  - применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств |