**Календарно-тематическое планирование комплексных занятий   
в Средней подгруппе на 2013 / 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  программы | Тема  занятий | Цели  (программное содержание) занятий | Материалы  и оборудование; литературное  сопровождение | Виды и формы совместной  деятельности педагога с детьми | Календарные сроки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Сентябрь 1-я неделя МОНИТОРИНГ** | | | | | |  |
| **Сентябрь 2-я неделя МОНИТОРИНГ** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь 3-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Детский сад.  Игрушки.  Рисование любимой игрушки | знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции. | картинки с изображением игрушек, среди которых есть одинаковые, но разного размера, картинки с изображением игрушек с недостающими частями; листы бумаги, карандаши | 1. Беседа по вопросам: у вас много игрушек? Какие игрушки есть у вас дома, в группе? С какими игрушками больше всего любят играть мальчики |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | (девочки)? Какие игрушки вы берете на улицу?  2. Игры «Возьми игрушку на прогулку», «Один – много», «Расположи игрушку», «Чего не хватает?».  3. Рассказывание об играх  с игрушками.  4. Рисование детьми любимой игрушки по замыслу |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Числа 1, 2. геометрические фигуры.   Комплекс развивающих движений «Лягушата» | Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению называть и узнавать их  (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); развивать ловкость, быстроту | Карточки с цифрами 1, 2; кубики разного цвета, обручи, предметы разной формы; шапочки «Лягушата» | 1. Проговаривание считалки:  Говорят, на заре  собрались на горе  Голубь, гусь и галка.  Вот и вся считалка!  2. Знакомство с цифрами 1, 2.  3. Закрепление знания о геометрических фигурах.  4. Игра «Не ошибись!».  5. Комплекс развивающих движений «Лягушата».  6. Подвижная игра «Лягушки – зеленые ушки» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание игрушки.   Пирамидка | Продолжать учить называть местоположение предмета, употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных, описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей; побуждать употреблять сложноподчиненные предложения | Игрушки: неваляшка, кубики, пирамидка, мяч, матрешка, юла, мишка, кукла, ведерко, барабан, машинка; пластилин | 1. Организационный момент: воспитатель читает стихотворение А. Барто «Самолет», а дети изображают летящие самолеты.  2. Называние игрушек: воспитатель показывает игрушки, а дети их называют.  3. Игра «Один – много».  4. Упражнение по развитию ориентировки в пространстве: дети определяют расположение игрушек.  5. Составление предложений. Например: *Машинка без колеса, потому что…* (дети заканчивают предложение).  6. Описание игрушки и ее частей.  7. Лепка пирамидки |  |
| 4 | Конструирование.   Элементы физического воспитания |  Бумажная лягушка.   Упражнения «Мяч», «Матрешки» | Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции, отбивать мяч рукой о пол; совершенствовать двигательные умения | Любые игрушки, листы бумаги квадратной формы, 2 обруча | 1. Конструирование лягушки из бумаги.  2. Упражнения «Мяч» (дети слушают и проговаривают стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и под его ритм отбивают мяч об пол); «Матрешки» (дети выполняют импровизированные движения под текст стихотворения |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | «Матрешки» В. Викторова).  3. Игра «Принеси игрушку» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Играем вместе. Чтение  рассказа В. Карасевой «Подружки» | Учить слушать, оценивать поступки. | Любые игрушки, иллюстрации к рассказу В. Карасевой «Подружки» | 1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».  2. Чтение рассказа В. Карасевой «Подружки», стихотворения Е. Благининой «Подарок».  3. Беседа по вопросам:  – Как зовут героинь рассказа? Как девочки играли с куклой? Где Марина увидела мишку? Почему Тоня бросила его за сундук? |  |
| **Сентябрь 4-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Природное окружение: экологическое воспитание.   Рисование |  Овощи, фрукты.   Любимый овощ, фрукт. | Познакомить с названиями овощей,фруктов; местом их выращивания; учить описывать овощи, фрукты; развивать логическое мышление; учить работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета | Картинка с изображением силуэтов овощей, фруктов, накладывающихся друг на друга; картинки с изображением овощей и нескольких фруктов | 1. Отгадывание загадок.  2. Игры «Найди овощи», «Один – много», «Есть или нет?», «Какого цвета овощи?», «Что лишнее?».  3. Описание овощей по вопросам:  – Какой формы? Какого цвета? Мягкий или твердый? Какой на вкус? Где растет?  4. Слушание русской народной мелодии «Осенью» *(обработка И. Кишко, сл. И. Плакиды)* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | геометриче-  ская фигура «овал». Счет до 2.  Игры с мячом | Познакомить с геометрической фигурой «овал»; учить считать до 2; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, бросать мяч и ловить его кистями рук, не прижимая к груди | Картинки с изображением недорисованных геометрических фигур для штриховки, муляжи овощей, 2 маленьких мячика; карточки с цифрами и изображением овощей: одного или двух | 1. Задание «Дорисуй фигуры».  2. Игра «Что похоже на овал».  3. Счет до 2 с использованием карточек с цифрами и предметами в разном количестве.  4. Комплекс гимнастических упражнений «Удивляемся природе».  5. Подвижная игра «Боулинг  с овощами».  6. Игра «Кто больше?» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание овощей, фруктов.   Овощи и фрукты на тарелке. | Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, фрукты сравнивать предметы, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, вдавливать середину пластилинового шара | Картинки с изображением овощей,фруктов, пластилин, серия картинок «Рост растения из семян» | 1. Чтение стихотворения «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу…».  2. Задание «Найди предметы».  3. Беседа «Какие бывают овощи, фрукты, как их выращивать?».  4. Игра «Отгадай».  5. Ознакомление с применением овощей.  6. Лепка овощей, фруктов. |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Овощи и фрукты на тарелке.   Комплекс упражнений «Овощи на грядке» | Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами, прыгать на месте на двух ногах, с продвижением на одной ноге; прыгать через 4–5 линий, через 3 предмета (поочередно через каждый) | Цветная бумага красного, оранжевого, зеленого цвета, листы белой бумаги, ножницы, клей | 1. Проговаривание четверостишия:  На тарелке – урожай,  Все, что хочешь, выбирай  Для борща и для салата.  Мама будет очень рада!  2. Аппликация «Овощи и фрукты на тарелке». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | 3. Инсценировка сказки «Репка» в движениях.  4. Упражнение «Овощи на грядке».  5. Выставка аппликаций |  |
| 5 | Художественная литература. |  Русская народная сказка «Мужик и медведь». | Учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память. | Элементы костюмов к русской народной сказке «Мужик и медведь»; картинки с изображением овощей | 1. Повторение названий овощей.  2. Разучивание шотландской народной песенки «Купите лук» *(перевод И. Токмаковой).*  3. Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь».  4. Слушание стихотворения «Овощи» Юлиана Тувима.  5. Игра с пением «Огородная хороводная» *(муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой)* |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Семья.   Моя семья | Учить правильно определять членов семьи на фото, изображать характерные черты их внешности  в рисунке, рассказывать о них; соотносить предметы по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным | Фотографии семьи детей; картинка «Семья» | 1. Фотовыставка «Моя семья».  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Беседа о родственных связях.  4. Чтение стихотворений о маме и бабушке.  5. Слушание «Колыбельной»  *(муз. А. Гречанинова)* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Образование числа 3; цифра 3; порядковый счет до 2.  Прыжки | Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных «первый», «второй», в прыжках разного вида; учить ориентироваться в пространстве | Кубики; карточки с цифрами 1, 2, 3 для каждого ребенка | 1. Образование числа 3.  2. Ознакомление с порядковыми числительными «первый», «второй».  3. Упражнение на ориентировку в пространстве.  4. Подвижно-речевые игры «Разминка», «Семья».  5. Эстафеты с прыжками |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание семьи. Помощь по дому.   Цветок для мамы | Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; лепить цветок с овальными лепестками и листьями | Картинка с изображением семьи; пластилин разного цвета, бумажная корзинка | 1. Беседа о семье.  2. Образование слов множественного числа в именительном и винительном падежах.  3. Рассказывание на тему «Что мы делаем вместе?».  4. Лепка цветка (с овальными лепестками) для мамы.  5. Оформление композиции «Корзинка с цветами для мамы» |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Щенок.   Комплекс  упражнений «Ловкие ножки» | Учить вырезать круги, овалы; аккуратно их наклеивать; развивать и укреплять мышцы ног | Вырезанные из цветной бумаги квадраты, прямоугольники, круги по количеству детей; листы белой бумаги, клей, ножницы | 1. Подвижно-речевая игра «Баба сеяла горох».  2. Комплекс упражнений «Ловкие ножки».  3. Выполнение аппликации «Щенок» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Помощь родителям. | Учить слушать, давать оценку поведению героев, рассказывать | Иллюстрации к рассказу; куклы, игрушки | 1. Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Октябрь 2-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Природное окружение. Экологическое воспитание.   Рисование |  Золотая осень. Октябрь.  Лес в октябре | Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, передавать соотношение предметов по величине, отмечать красоту осеннего леса | Вырезанные из бумаги листочки желтого, красного, оранжевого цвета | 1. Описание погоды: Какая погода была в сентябре? Были ли дожди? Какое небо? Какая погода в октябре?  2. Игра «Найди ошибки».  3. Заучивание отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень».  4. Слушание пьесы «Октябрь» П. Чайковского (из «Детского альбома»).  5. Рисование на тему «Лес  в октябре» |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений. |  Куб. Счет в пределах 3. | Познакомить с геометрическим телом «куб»; упражнять в счете в пределах 3; совершенствовать двигательные умения и навыки | Кубики, карандаши, картинки с изображением одного, двух, трех предметов; листочки с контурным изображением кубов и квадратов, | 1. Повторение названий знакомых геометрических фигур.  2. Ознакомление с геометрической фигурой «куб».  3. Задание: на индивидуальной |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  Элементы физического воспитания | Подвижно-речевые игры |  | геометрические фигуры, платок | картинке дети закрашивают кубы красным карандашом,  а квадраты – зеленым.  4. Счет в пределах 3.  5. Игра «Кто быстрей?».  6. Подвижно-речевые игры  «В темном лесу есть избушка», «Хорошо гулять в лесу», «Листопад».  7. Подвижная игра «Жабка» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Изменение природы  в октябре.   Красная рябина | Учить рассказывать об изменениях природы в октябре, описывать природу в октябре; учить лепить овальные предметы; соотносить размеры частей предмета | Пластилин, конверт с листочком (письмо от Буратино); листы бумаги, карандаши | 1. Рассматривание картинки  с изображением осеннего пейзажа.  2. Рисование дождя штрихами.  3. Лепка веточки рябины.  4. Пальчиковая гимнастика «Долго-долго мы лепили…» |  |
| 4 | Конструирование.   Элементы физического воспитания |  Дерево.   Подвижные игры | Совершенствовать двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость; учить работать ножницами; соблюдать пропорции деталей | Цветная бумага коричневого, желтого, красного, оранжевого цвета, клей, ножницы | 1. Конструирование «дерева» из бумаги.  2. Составление макета «Осенний лес» из сконструированных детьми деревьев.  3. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пробеги тихо», «Перепрыгнем ручеек» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Рассказ  В. Осеевой «Синие листья». | Учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев; формировать навык | Осенние листочки из цветной бумаги | 1. Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья».  2. Составление предложений |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Октябрь 3-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение.   Рисование . |  Мебель.  Ковер | Упражнять в употреблении местоимений «мой, моя»; познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель; отличать характер музыки, рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размера разных деталей; тренировать употребление множественного числа | Картинки с изображением мебели, листы бумаги, краски, кисточки, баночки для воды, игрушечная мебель | 1. Отгадывание загадок о мебели; рассматривание картинок с изображением мебели.  2. Игры «Один – много», «Какой – какие?», «Отгадай», «Что лишнее?».  3. Ознакомление с частями, из которых состоит предмет.  4. Сравнение предметов мебели на картинках (по внешнему виду).  5. Прослушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка» *(муз. Д. Васильева-Буглая).*  6. Рисование ковра: дети на прямоугольных листочках рисуют красками узор по замыслу |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Счет в пределах 3.   Подвижные игры | Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; упражнять в счете до 3; развивать быстроту действий; совершенствовать двигательные умения | Картинки с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 3, мешочек, кубики | 1. Развивающие игры: «Какой фигуры не хватает?», «Чудесный мешочек», «Что бывает такой формы?», «Слушай внимательно».  2. Счет в пределах 3 с использованием карточек с цифрами.  3. Подвижная игра «Не ошибись» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание мебели.   Лепка стола, стула, кровати | Учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату, соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара | Картинки с изображением мебели; пластилин, клеенка для стола или доски | 1. Игра «Скажи ласково».  2. Оборудование комнаты для куклы: на прямоугольном листе бумаги или картона дети раскладывают карточки с изображением предметов мебели, затем описывают комнату.  3. Лепка мебели (кровать, стол, стул).  4. Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно…» |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Коврик.   Подвижные игры | Учить выкладывать узоры из бумажных полосок; развивать двигательные умения, быстроту | Листы бумаги (5  20 см)  с подрезанными краями (бахрома), полоски цветной бумаги, клей, образцы узоров для аппликации, флажки из бумаги, картинки с изображением мебели | 1. Подвижные игры «Найди себе пару», «Где мой стул», «Едет машина с мебелью», «Кто больше привезет мебели?».  2. Выполнение аппликации «Коврик».  3. Выставка работ – аппликаций |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Художественная литература. |  Новая квартира. | Учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание. | Иллюстрации к рассказу «Переезд» | 1. Чтение рассказа «Переезд»  (из учебника Никитенко З. Н.,  Долгова Л. А. Английский язык. 3 класс: книга для чтения. М.: Просвещение, 1998.  С. 139).  2. Задание «Закончи предложение» (дети заканчивают предложения, используя слова «потому что»).  3. Рассматривание детьми иллюстраций к рассказу. |  |
| **Октябрь 4-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Природное окружение. Экологическое воспитание.   Рисование |  Деревья.  Рисование листьев | Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям; раскрашивать рисунок красками | Вырезанные из бумаги листья, картинки с изображением деревьев, их плодов, частей дерева; большой лист бумаги, краски, кисти, клей | 1. Ознакомление с названиями деревьев.  2. Игры «Плоды и листья», «Один – много».  3. Упражнения «Покажи и назови части дерева», «Какой листик?».  4. Раскрашивание красками листьев из бумаги |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Шар. Порядковый счет до 3.  Комплекс упражнений «Деревья» | Познакомить с геометрической фигурой «шар»; порядковым числительным «третий»; тренировать в счете до 3; совершенствовать двигательные умения | Геометрические фигуры, сюжетная картинка, на которой изображены предметы прямоугольной формы; картинка с изображением предметов разной формы: шар, куб; картинки с изображением ели, дуба, березы; картинки с силуэтным изображением деревьев; мяч | 1. Задания: назвать геометрические фигуры; на сюжетной картинке найти предметы прямоугольной формы; «Сделай елочку из треугольников».  2. Чтение стихотворения «Шар».  3. Упражнения «Найди шар», «Пересчитай листья».  4. Игра «Что катится?».  5. Счет до 3, ознакомление с порядковым числительным «третий».  6. Раскрашивание силуэтов деревьев.  7. Комплекс упражнений «Деревья».  8. Малоподвижная игра «Поймай и назови» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание деревьев.   Лепка березы и елочки | Учить сравнивать деревья, описывать их; передавать характерные особенности внешнего строения разных деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа | пластилин, рисунок «Лабиринт», картинки с изображением разных (по высоте и толщине ствола) деревьев, прикрепленные к спинкам стульчиков | 1. Повторение названий деревьев.  2. Отгадывание загадок о деревьях.  3. Игра-лабиринт «Куда упали листья?», игры «Какой бывает лес?», «Найди дерево».  4. Сравнение изображенных на картинках деревьев (по высоте и толщине ствола). |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | 5. Описание деревьев по вопросам: Большое или маленькое дерево? Какие ствол, листья, плоды?  6. Лепка березы и елочки из пластилина |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Бабочка.   Подвижные игры | Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать быстроту действий; двигательные умения | Цветная бумага, клей, ножницы; листочки разных деревьев, вырезанные из бумаги, корзинка | 1. Инсценирование движений бабочки.  2. Выполнение аппликации «Бабочка».  3. Комплексы упражнений «Рябина», «Тополь пожелтел».  4. Подвижные игры «Тополек», «Лети, листок, ко мне в кузовок» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Русская народная сказка «Дурак и береза». | познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев. | Иллюстрации к русской народной сказке «Дурак и береза» | 1. Чтение сказки.  2. Беседа по вопросам:  – Сколько было братьев? Что получили братья в наследство? Что сделали братья с наследством? |  |
| **Октябрь - Ноябрь** | | | | | | |
| **1 неделя (5 комплексных занятий)** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Предметное окружение |  Посуда. | Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единст- | Картинки с изображением разной посуды; образцы посуды из разных материалов, листы белой бумаги в форме | 1. Повторение названий посуды.  2. Классификация посуды (чайная, столовая, кухонная). |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  Рисование | Тарелка | венном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать предмет, соблюдать соотношение величины, рисовать круг, равномерно наносить узор | тарелки, карандаши | 3. Рассматривание сюжетной картинки с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду.  4. Развивающие игры «Куда спряталась посуда?», «Назови правильно», «Назови, какая посуда».  5. Ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда.  6. Описание предметов посуды: название, материал, из которого изготовлена, признаки, части, назначение.  7. Рисование тарелки с полосками разного цвета |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.  Подвижные игры | Познакомить с цифрой 4, учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур; развивать двигательные умения, быстроту | Карточки с цифрами 1, 2, 3; картинки с изображением одного, двух, трех предметов, картинка с изображением предметов разной формы; три обруча; картинки с изображением чайной, кухонной, столовой посуды; кухонная посуда | 1. Повторение названий геометрических фигур.  2. Счет до 3, упражнение в порядковом счете до 3.  3. Ознакомление с цифрой  и числом 4.  4. Задание «Дорисуй» (дети дорисовывают столько предметов, чтобы их было 4). |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | 5. Подвижные игры «Мы устали, засиделись», «Найдите посуду», «Обручи», «Кто скорее перенесет посуду».  6. Сюжетная игра «Накрой на стол» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание посуды.   Лепка чашки, тарелки | Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа, учить сравнивать посуду, называть составные части, описывать предмет; знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы | Пластилин, картинки с изображением посуды | 1. Повторение названий посуды.  2. Отгадывание загадок о посуде.  3. Игры «Чего не стало?», «Угадай, какая посуда?», «Что лишнее?».  4. Описание посуды на картинках.  5. Упражнение на развитие внимания; «Закончи предложение».  6. Сравнение.  7. Лепка тарелки и чашки из пластилина |  |
| 4 | Конструирование.   Элементы физического воспитания |  Салфетка. Стаканчик.   Игра с мячом | Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы; вырезать фигуры; развивать быстроту движений, ловкость, меткость | Мяч, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, кисточки | 1. Конструирование стаканчика из бумаги.  2. Подвижные игры «Летающие слова», «Чайная, столовая, кухонная», «Рывок за мячом», «Дальше бросишь – ближе бежать» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Художественная литература. |  Помощь по дому. | Учить слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому. | Корзинка, деревянные ложки | 1. Повторение названий посуды.  2. Беседа по вопросам:  – Как вы помогаете маме? Какую посуду вы ставите к завтраку, обеду, ужину?  3. Чтение рассказов В. Карасевой «Стакан», В. Осеевой «Танины достижения» *(из книги «Рассказы и сказки». М.: Книги «Искателя», 2005).* |  |
| **Н о я б р ь** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Природное окружение. Экологическое воспитание.   Рисование |  Поздняя осень.  Паучок и рябиновая ветка | учить называть приметы поздней осени; сравнивать времена года (лето и осень), называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней), располагать параллельно детали, соблюдая пропорцию размера | сюжетная картинка на тему «Поздняя осень», образец-схема с изображением последовательности выполнения рисунка | 1. Беседа по вопросам:  – Как называются осенние месяцы? Какой сейчас месяц? Какая погода в ноябре? Как одеты люди?  2. Задания «Закончи предложение», «Сравни осень и лето», «Найди ошибки».  3. Описание детьми и воспитателем примет поздней осени, сюжетной картинки с изображением поздней осени.  4. Заучивание отрывка из стихотворения А. Н. Плещеева «Скучная картина». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | 5. Рисование паучка и рябиновой ветки по образцу-схеме.  6. Слушание пьесы «Ноябрь» П. Чайковского *(из «Детского альбома»)* |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.  Подвижные игры | Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентацию; приучать к выполнению действий по сигналу | Картинки с изображением предметов разной формы, с изображением разного количества предметов (от 1 до 4) | 1. Определение формы предметов: игра «Чудесный мешочек».  2. Счет в пределах 4, упражнение в порядковом счете до 4.  3. Комплексы упражнений «Тучи дождевые», «Дождь», «Под елочкой».  4. Подвижные игры «Солнышко», «Дождик» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Поздняя осень.   Овощи на зиму | Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения cо словосочетанием «потому что»; лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание и мышление | Картинки с изображением силуэта дерева и дома | 1. Повторение отрывка из стихотворения А. Н. Плещеева «Скучная картина».  2. Описание природы в ноябре по вопросам:  – Какой сейчас месяц? Тепло или холодно в ноябре? Какое небо в ноябре? Идут ли дожди в ноябре?  3. Игра «Что выше?».  4. Лепка овощей (на нарисованный силуэт банки дети накладывают вылепленные овощи) |  |
| 4 |  Аппликация. |  Береза. | учить создавать аппликацию путем обрывания бумаги; разви- | Листы картона, белая, черная, желтая бумага | 1. Выполнение аппликации «Береза». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  Элементы физического воспитания |  Двигательные упражнения | вать ловкость, силу, точность движений, мелкую моторику |  | 2. Двигательные упражнения «Раз-два, раз-два», «Приседания», «Ветер», «Собери листочки», «Лягушка и листики» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Ноябрь. | Учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь, выразительно петь, четко произносить слова | Иллюстрации к рассказу  Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий» | 1. Чтение рассказа «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова *(Твоя книга: хрестоматия для чтения в семье и в детском саду. М.: Детская литература, 1989).*  2. Описывание погоды и изменений в природе в ноябре по вопросам:  – Какое небо в ноябре? Ярко ли светит солнце? На улице тепло или холодно?  3. Задание «Закончи предложения». |  |
| **Ноябрь 2-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни. |  Профессии. | Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции | Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов необходимых им; мяч, цветные карандаши, листы бумаги | 1. Упражнение «Назови профессии» (воспитатель показывает картинки с изображением представителей разных профессий, дети называют их). |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  Рисование |  Дорога для автомобиля |  |  | 2. Чтение стихов о разных профессиях.  3. Речевые и развивающие игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны предметы?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?».  4. Упражнения на развитие логики: дети определяют, людям какой профессии нужны те или иные предметы.  5. Рисование карандашами «Дорога для автомобиля» |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Счет до 4.  Подвижные игры | Упражнять в нахождении геометрических форм, в счете до 4; учить порядковому счету до 4; развивать быстроту, ловкость, двигательные умения | Геометрические фигуры, карточки с цифрами; картинки  с изображением четырех одинаковых предметов, два колокольчика, кубики, цилиндры  (пенечки) | 1. Задания «Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике», «Найди пару».  2. Счет до 4, упражнение в порядковом счете до 4.  3. Подвижные игры «Пожарные», «Пекарь», «Строитель», «Доктор Айболит» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание профессий.   Пирожное | Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии, защипывать края полученной формы, украшать изделия узором | Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин | 1. Повторение названий профессий.  2. Игры «Кому что нужно?», «Лишнее слово».  3. Обсуждение качеств, которыми должны обладать люди разных профессий.  4. Рассказ о представителях профессий по вопросам:  – Где работает? Какие действия выполняет? Какие предметы необходимы? Какими качествами должен обладать человек?  5. Лепка пирожного из пластилина |  |
| 4 | Конструирование.   Элементы физического воспитания |  Шапочки из бумаги.   Упражнения с обручем | учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кисти рук, координацию движений, ловкость, быстроту реакции | листы белой бумаги, обручи | 1. Конструирование из бумаги  (чепчик для продавца, врачебный чепчик).  2. Упражнения с обручем.  3. сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница» |  |
| 5 | Художественная литература. | Стихотворение С. Михалкова «А что  у вас?». | Учить рассказывать о важности профессий. | Иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «А что у вас?» | 1. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».  2. Беседа по вопросам:  – О чем разговаривали ребята в стихотворении? О каких профессиях вы услышали? Кем работают ваши родители? Какая профессия вам нравится? |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Ноябрь 3-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Наземный транспорт.   Машина | Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания | Игрушки-машины, картинки с изображением транспорта разного вида | 1. Закрепление названий наземного транспорта.  2. Рассматривание игрушечной машины.  3. Задание «Что быстрее?».  4. Упражнение «Скажи наоборот».  5. Игры «Опиши транспорт», «Покажи дорогу», «Найди отличия».  6. Беседа о видах транспорта.  7. Слушание песни «Про машину» *(О. Иванова, И. Кузнецова)* |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Ориентирование в  пространстве. Счет до 4.  Подвижные игры | Упражнять в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур; развивать ловкость, быстроту движений, мелкую моторику | Части геометрических фигур, фишки круглые и квадратные, карточки с цифрами, картинки с изображением транспорта, мольберт | 1. Упражнение с геометрическими фигурами: дети складывают геометрические фигуры из частей, называют их.  2. Задания на развитие умения ориентироваться в пространстве.  3. Счет до 4 по картинкам.  4. Раскрашивание изображений машин. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | 5. Подвижные игры «Паровозик», «На машине по кочкам», «Веселые поезда» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание транспорта.   Грузовик | учить описывать транспорт, сравнивать его, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность | пластилин, картинки с изображением транспорта разного вида | 1. Повторение названий транспорта (по вопросам).  2. Игра «Что лишнее?».  3. Физкультминутка «Грузовик».  4. Лепка грузовика |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Поезд.   Подвижные игры | Учить вырезать ровно круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу; развивать двигательные умения, быстроту, силу | Цветная бумага, ножницы, клей, листы белой бумаги, два мешочка с песком, обручи, рули, кегли (по два предмета) | 1. Рассматривание и сравнение изображений поездов.  2. Выполнение аппликации «Поезд».  3. Подвижные игры «Грузовики», «Скорая помощь», «Поезд» |  |
| 5 | Художественная литература. |  «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Л. С. Берга. | Развивать память, музыкальный слух, слуховое внимание; учить четко произносить слова, отвечать на вопросы | Картинки с изображением водного, воздушного, наземного транспорта | 1. Чтение рассказа Л. С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».  2. Задание «Закончите предложения».  3. Прослушивание и заучивание песни «Паровозик» *(муз.  К. Влаха, сл. Н. Алпаровой)* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Ноябрь 4-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Водный и воздушный транспорт.   Пароход | Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями; учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу | Игрушечный пароход, изображения водного, воздушного, наземного транспорта | 1. Беседа о назначении корабля, лодки, баржи, катера.  2. Игры «Какой ручей длиннее?», «Что лишнее?».  3. Ознакомление с составными частями игрушечного парохода.  4. Классификация воздушного и водного транспорта.  5. Описание детьми транспорта по схеме.  6. Прослушивание песни «Юный капитан» *(сл. О. Беляевской)* |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Цифра 5.   Подвижные игры | Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5; развивать ловкость, быстроту, двигательные умения | Карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением предметов в количестве от одного до пяти; длинная веревочка или обруч | 1. Упражнение на закрепление геометрических фигур: дети называют и показывают геометрические фигуры на рисунке.  2. Счет до 4 по карточкам  с цифрами, порядковый счет по картинкам.  3. Ознакомление с цифрой 5.  4. Задание «Раскрасьте столько предметов, сколько обозначено цифрой».  5. Подвижные игры «Самолетики и тучи», «Ракета», «Самолеты» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание транспорта.   Самолет | учить описывать транспорт, сравнивать его; лепить яйцевидную форму из пластилина; развивать внимание, речь, память, координацию движений; воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность при выполнении заданий на карточках | картинки с изображением транспорта разного вида, пластилин, обручи, игрушечные самолет и пароход | 1. Рассматривание картинки: дети называют виды транспорта, изображенные на картинке.  2. Выполнение задания на карточках.  3. Отгадывание загадок.  4. Упражнение на развитие речи «Продолжи предложения».  5. Сравнение составных частей водного и воздушного транспорта.  6. Лепка самолета |  |
| 4 | Конструирование.   Элементы физического воспитания |  Кораблик из скорлупы ореха.   Подвижные игры | учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета; развивать ловкость, быстроту, выносливость | картон, цветная бумага, клей, скорлупа грецкого ореха | 1. Конструирование детьми кораблика из скорлупы грецкого ореха.  2. Подвижные игры «На волнах», «Космонавты», «Переправа».  3. Итог занятия: в тазу с водой дети запускают кораблики |  |
| 5 | Художественная литература. |  Русская народная сказка «Кораблик». | Познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь, музыкальный слух, певческие навыки | Иллюстрации к русской народной сказке «Кораблик» | 1. Слушание русской народной сказки «Кораблик».  2. Беседа-обсуждение содержания сказки по вопросам.  3. Слушание песни «Необычный самолет» *(муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской)* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Д е к а б р ь** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Правила дорожного движения.   Светофор | Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора | Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов, дорожные знаки, листы бумаги, краски | 1. Беседа о значении правил дорожного движения; ознакомление с пешеходным переходом.  2. Чтение стихотворения  М. Дружининой.  3. Упражнения «Рифма», «Выбери ответ», «Вставьте пропущенное слово».  4. Рисование по замыслу. |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.  Подвижные игры | Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание; учить двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других | Картинки с предметами треугольной, круглой, квадратной формы, карточки с цифрами от 1 до 5, веревочка, флажки желтого, красного, зеленого цвета | 1. Упражнения на закрепление знания геометрических фигур.  2. Счет до 5 по карточкам  с цифрами.  3. Задания «Посчитай ульи», «Соедини картинки с нужными цифрами», «Дорисуй бусинки».  4. Подвижные игры «Автолайн», «Будь внимателен», «Лошадки» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Поведение на дороге и в транспорте.   Машина | Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; учить создавать сюжетную композицию | Пластилин, иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки) | 1. Отгадывание загадок.  2. Выполнение задания.  3. Игры «Это я», «Можно или нельзя». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | у светофора | в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета |  | 4. Беседа о правилах поведения на улице.  5. Рассказ воспитателя о правилах поведения в транспорте.  6. Создание сюжетной композиции «Дорога, машина, светофор» |  |
| 4 | Конструирование.   Элементы физического воспитания | Светофор и машины.  Подвижные игры. | Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из коробки; развивать внимание, быстроту, двигательные умения | Белый картон, карточки с изображением красного, желтого, зеленого сигналов светофора, конструктор, коробочки из-под зубной пасты | 1. Конструирование светофора и машин.  2. Подвижные игры «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Правила движения».  3. Итог занятия: Чему вы научились? Что понравилось на занятии? |  |
| 5 | Художественная литература. |  Светик-трехцветик. | Развивать внимание, память. | Картинки с изображением дорожных знаков | 1. Повторение правил дорожного движения.  2. Чтение рассказа Т. Александровой «Светик-трехцветик».  3. Беседа по вопросам о содержании рассказа. |  |
| **Декабрь 2-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни. |  Зима. | познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, | иллюстрации с изображением снежных узоров, белая гуашь, кисточки, тонированная темными цветами бумага | 1. Беседа о признаках зимы; описание воспитателем зимы.  2. Упражнения на развитие речи «Один – много», «Скажите ласково», «Нет чего?», «Подбери слова-действия». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  Рисование |  Зимние узоры | рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию |  | 3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый».  4. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»  П. Чайковского |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Счет до 5.  Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий.  Подвижные игры | упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине | Изображения геометрических фигур, грибов; низких и высоких, длинных и коротких предметов; индивидуальные рисунки с изображением длинных и коротких шарфов, лестниц для закрашивания | 1. Упражнения на закрепление знаний геометрических фигур.  2. Задания по рисункам.  3. Счет до 5 по карточкам  с цифрами.  4. Подвижные игры «Два Мороза», «Ледяные палочки» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Составление рассказа по картинке.   Снег на деревьях | учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего строения деревьев. | Пластилин, картон. | 1. Повторение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый».  2. Рассказ воспитателя «Не-знайка и снежинки».  3. Составление предложений по опорным словам.  4. Лепка деревьев в снегу |  |
| 4 | Конструирование. |  Дворец Снежной королевы. | Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать де- | Цветной картон, выкройки флажков | 1. Конструирование дворца Снежной королевы.  2. Упражнения с движениями «Падают снежинки», «Солнце».  3. Подвижные игры «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  Элементы физического воспитания |  Упражнения с движениями | тали; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость |  | 2. Упражнения с движениями «Мороз Красный Нос», «Новый год», «Дед Мороз», «Льдинки, ветер и мороз» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Русская народная сказка «Мороз и Заяц». | Развивать внимание, память; знакомить с русскими народными сказками. | Иллюстрации: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу | 1. Чтение русской народной сказки «Мороз и Заяц». Беседа по вопросам.  2. Выполнение задания «Составьте предложения».  3. Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т. п. |  |
| **Декабрь 3-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Праздник «Новый год»   Нарядная елка. | познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношения деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. | Сюжетная картинка «Новогодняя елка», индивидуальные картинки. | 1.Рассказ воспитателя о празднике Новый год.  2. Упражнение на внимание  по рисунку.  3. Беседа о приготовлениях  к празднику.  4. Рисование детьми елочки  с огоньками |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | 5. Рисование узоров белой краской на темном фоне |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Счет до 5.  Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.  Подвижные игры | упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость | Рисунок или аппликация  с изображением двух домов и одинаковых дорожек к ним; силуэтные рисунки с изображением шарфов разной длины и ширины и 7 кубиков; картинки с изображением предметов в количестве от 1 до 6 | 1. Сравнение предметов по длине и ширине.  2. Счет до 5 по картинкам; порядковый счет кубиков.  3. Подвижные игры «Мороз», «Снег летит», «Два Мороза» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Новый год.   Новогодние подарки. | Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам,  лепить, защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором | Пластилин, картон | 1. Беседа по вопросам.  2. Составление предложений по опорным словам.  3. Рассказ воспитателя о предстоящем празднике.  4. Чтение стихотворения «Живи, елочка!» И. Токмаковой.  5. Лепка новогодних подарков |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Гирлянда.   Упражнения с движениями. | Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость. | Цветной картон, выкройки флажков. | 1.Изготовление флажков для гирлянды.  2. Упражнения с движениями «Мороз Красный Нос», «Новый год», «Дед Мороз», «Льдинки, ветер и мороз» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Художественная литература. |  Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали». | Развивать внимание, память. | Иллюстрации к рассказу Л. Воронковой «Как елку наряжали». | 1. Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали».  2. Беседа по вопросам о содержании рассказа. |  |
| **Декабрь 4-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Зимние забавы.   Снеговик | Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей | картинки с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки; картина «Дети и взрослые на зимней прогулке»; листы темной бумаги, гуашь, кисточки | 1. Выполнение задания «Выбери картинки».  2. Рассказывание детьми о любимых зимних забавах.  3. Заучивание стихотворения  О. Высотской «На санках».  4. Рисование снеговика из двух кругов |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений. | Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. | упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине; развивать двигательную активность, | Картинки с изображением нескольких круглых и двух овальных предметов; рисунки, изображающие толстые  и тонкие доски, бревна; | 1. Развивающая игра «Что лишнее?».  2. Определение понятий «толще – тоньше» с использованием полосок бумаги разной |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  Элементы физического воспитания | Понятия: тоньше – толще.   Подвижные игры | быстроту, ловкость, выносливость | полоски бумаги, разные по ширине; карточки с цифрами от 1 до 5, с предметами в количестве от 1 до 5; снежки из синтепона, две полочки, силуэты следов | ширины.  3. Счет до 5 по карточкам  с цифрами.  4. Игры на закрепление счета до 5: «Постройся по порядку», «Сколько предметов».  5. Подвижные игры «Снежки», «По следу», «Эстафета в валенках» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Составление рассказа.   Лепка снеговика | учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы, лепить фигуру снеговика из шаров | картинки с изображением игрушек, инвентарь для зимних и летних видов спорта; серия сюжетных картинок; пластилин, стеки | 1. Игра «Скажи наоборот».  2. Выполнение задания на классификацию предметов.  3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  4. Рассказ воспитателя о зимней прогулке.  5. Лепка снеговика |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Снеговик.   Подвижные игры | Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость | Цветная и белая бумага, клей, ножницы, кегли, бумажные салфетки, снежки из скомканной бумаги | 1. Выполнение аппликации «Снеговик».  2. Подвижные игры «Мы на лыжах в лес идем», «Лыжники», «Снежинки», «Снежки» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». | Развивать внимание, мышление; учить составлять рассказ по опорным картинкам. | Иллюстрации к рассказу  Н. Калининой «Про снежный колобок» | 1. Чтение стихотворения  С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз».  2. Чтение рассказа «Про снежный колобок» Н. Калининой. |  |

**Январь 1- я неделя КАНИКУЛЫ** *Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Январь 2-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Одежда, обувь, головные уборы.   Перчатка  с узором | познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы; познакомить с составными частями предметов; развивать мышление | образцы разных тканей; картинки с изображением одежды с недостающими частями; листы бумаги, краски; картинки: юбка, кофта, рубашка, варежки, платье, носок | 1. Игры «Один – много», «Скажи наоборот».  2. Ознакомление с видами ткани, с разнообразием материала для обуви, с названием, назначением головных уборов.  3. Определение частей одежды, закрепление знания названий обуви, ее назначения и составных частей, сравнение обуви.  4. Рисование узоров на перчатках |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия : больше – меньше, короче – длиннее.  Подвижные игры | Упражнять в счете до 5, нахождении геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов по длине и размеру; развивать ловкость, быстроту движений | Картинки с изображением предметов разной формы; пластилин, клюшки, мячи маленькие, обручи, дощечки | 1. Задание на сравнение предметов с геометрическими фигурами; нахождение и сравнение предметов по форме; сравнение предметов по величине  и длине.  2. Лепка шариков разного цвета и размера.  3. Порядковый счет вылепленных шариков.  4. Подвижные игры «Хоккей», «Гольф» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание одежды. Игра «Одень куклу».   Головные уборы: шляпа, шапка, кепка | Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, лепить головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание | Образцы ткани, картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов, две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам, пластилин | 1. Закрепление названий предметов одежды, составных частей: дети называют одежду  и ее части на картинках.  2. Игры «Найди определение», «Что лишнее?».  3. Описание детьми одежды, изображенной на карточках.  4. Задание «Одень куклу».  5. Лепка головных уборов |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Головной убор.   Эстафеты | Учить складывать ровно бумагу, соединять концы и углы; развивать быстроту, ловкость | Прямоугольные листы бумаги, детские сапожки – две пары, два зонта, набор одежды для кукол, две шапки, два шарфа, «лужицы», вырезанные из картона | 1. Складывание пилотки из бумаги.  2. Развивающая игра «Найди пару».  3. Эстафеты с атрибутами (сапоги, зонт, одежда и др.) |  |
| 5 | Художественная литература. |  Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик». | учить слушать, оценивать поведение людей; формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки | иллюстрации к рассказу  В. Карасевой «Оля пришла  в садик» | 1. Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик».  2. Заучивание стихотворения  Е. Благининой «Научу обуваться и братца». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Январь 3-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Книги.   Рисование Буратино на основе силуэта. | учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию | Картинка с изображением детей на прогулке, разные книги, силуэтные рисунки с изображением Буратино | 1. Беседа о зимних забавах.  2. Сравнение предметов (книги, разные по величине и цвету) по двум признакам.  3. Словесные игры «Опиши предмет», «Слова-действия», «Скажи наоборот».  4. Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека.  5. Рисование Буратино на основе силуэта |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры.   Двигательные упражнения | учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, двигательные умения, быстроту и ловкость движений | картинка с изображением предметов разной формы, длины и высоты, предметов, имеющих форму полукруга, карточки с нарисованными полукругами; мольберт, большой лист; 2 стула; иллюстрации с изображением сказочных героев, игрушки | 1. Повторение названий геометрических фигур (дети называют форму предметов).  2. Знакомство с полукругом.  3. Игра «Найди и покажи».  4. Сравнение предметов по длине и высоте.  5. Ориентирование в пространстве.  6. Двигательные упражнения «Буратино потянулся», «Гномик», «Король», «Лягушки-попрыгушки».  7. Соревнование «Сказочные герои» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Игра-викторина.  Любимый сказочный герой | Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя | Сюжетные картинки по сказке «Колобок», картинки к загадкам, пластилин, подставки, игрушки-персонажи из сказок | 1. Игра-викторина.  2. Задание «Исправь ошибки».  3. Отгадывание загадок-обманок.  4. Лепка (дети самостоятельно лепят любимых сказочных героев) |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Аппликация «Лягушонок».   Подвижные игры | формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей; развивать быстроту, координацию движений | детали для аппликации «Лягушонок», силуэтное изображение лягушонка, клей, ножницы, простые карандаши, цветная бумага | 1. Выполнение аппликации «Лягушонок».  2. Двигательные упражнения «Скачет лягушонок», «Жила-была мышка», «Кот Антипка».  3. Игры «Карабас Барабас», «Зайчик в огороде» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Сказка  В. И. Даля «Лиса-лапотница». | Развивать внимание, память, мышление, умение слушать; отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки | картинка для игры по сказке «Красная Шапочка» | 1. Беседа о сказках.  2. Игра «Красная Шапочка собирается в гости к бабушке».  3. Чтение сказки  В. И. Даля «Лиса-лапотница». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Январь 4-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Дикие животные.   Ежик | знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, навыки передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию | картинки с изображением животных леса, их детенышей, пищи, которую употребляют животные, ежей, ежа; листы бумаги, цветные карандаши, трафареты с силуэтами лисы, белки, зайца; серые и белые листы бумаги | 1. Знакомство с животными леса, с особенностями цвета животных в разное время года.  2. Игры «Найди детенышам их мам», «Один – много», «Кого не стало?».  3. Задания «Найди дом для каждого животного», «Кто чем питается».  4. Описание детьми животных по вопросам.  5. Рисование ежа |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже.   Упражнения. Подвижные игры | упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур; развивать ловкость, быстроту; приучать к выполнению действий по сигналу | части и образцы геометрических фигур; картинка с двумя разными домами, карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением животных в количестве от 1 до 5 | 1. Складывание геометрических фигур из частей.  2. Рассматривание и сравнение домов, изображенных на картинке.  3. Счет до 5 по картинкам  с изображением цифр и животных.  4. Упражнение «Заячья зарядка».  5. Подвижная игра «Заяц и капуста» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание зверей.  Заяц | упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление; формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию | Мяч, пластилин | 1. Рассматривание животных на картинках.  2. Отгадывание загадок о животных.  3. Игры «Один – много», «Детеныши», «Где живут?», «Кто лишний?».  4. Сравнение животных по внешнему виду, месту обитания и т. д.  5. Описание детьми животных.  6. Задание «Найди ошибки  в тексте».  7. Лепка зайца |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Аппликация «Белка».   Подвижные игры | Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; развивать быстроту, ловкость движений | Оранжевая и черная бумага, ножницы, клей, листы белой бумаги | 1. Разучивание загадки о белке.  2. Аппликация «Белка».  3. Подвижные игры «Рыжая лисичка», «У медведя во бору», «Иван-косарь и звери», «Охотник и зайцы» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь». | знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, отвечать на вопросы; развивать речь | иллюстрации к русской народной сказке «Лиса, волк и медведь» | 1. Чтение русской народной сказки «Лиса, волк и медведь».  2. Ознакомление с частями тела животных.  4. Словесная игра «Скажи ласково» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Ф е в р а л ь** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Домашние животные.   Кошка | познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; создавать сюжетную композицию | картинки с изображением домашних животных, листы бумаги, краски, кисти | 1. Сравнение диких и домашних животных.  2. Игры «Чего не стало?», «Где живут?».  3. Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо».  4. Рассказ воспитателя о пользе животных.  5. Описание животного: дети совместно с воспитателем описывают лошадь.  7. Рисование кошки |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5.   Подвижные игры | упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы  по длине; развивать быстроту, ловкость, внимание, умение слушать команды | картинки с геометрическими фигурами, предметами разной длины, карточки  с цифрами от 1 до 5 | 1. Определение геометрических фигур: рассмотреть и назвать геометрические фигуры.  2. Задание «Найди недостающую фигуру».  3. Сравнение предметов по длине.  4. Счет до 5 (с игрушками  и картинками).  5. Подвижные игры «Козлик, козлик, не косись!», «Кот  и мышь», «Волк и ягнята» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание животных. Рассказ по картинкам.  Лепка лошадки | учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по кар-тинке, лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания | глина, краски, фигурка лошадки, карточки с изображением животных | 1. Отгадывание загадок о домашних животных.  2. Описание животных, изображенных на карточках.  3. Составление рассказа про щенка.  4. Лепка лошадки |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Собачка из бумаги.   Подвижные игры | учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; действовать по сигналу, слушать внимательно правила игры; развивать быстроту | цветная бумага, клей, ножницы | 1. Конструирование собачки из бумаги по инструкции воспитателя.  2. Подвижные игры «Волк и жеребята», «Волк и коза» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Мордовская народная сказка «Как собака друга искала». | учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание; формировать умение выразительно петь, четко выговаривая слова | иллюстрации к мордовской народной сказке «Как собака друга искала» | 1. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала».  2. Задание: закончи предложения. |  |
| **Февраль 2-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Домашние питомцы.   Петушок | познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные; | картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, рисунок «Петушок», листы бумаги, кисти, краски | 1. Повторение названий домашних птиц.  2. Игры «Один – много», «Чего не стало».  3. Ознакомление с названиями детенышей домашних птиц. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков |  | 4. Словесная игра «Кто как кричит?».  5. Проведение игрового упражнения «Петух» *(муз. Т. Ломовой).*  6. Рисование петушка по образцу |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.   Подвижные игры | учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, умение выполнять действия по сигналу | картинки с изображением карандашей разной длины, домашних птиц разной величины, предметов разной формы, карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 5 | 1. Рассматривание картинки  с изображением геометрических форм.  2. Задание на сравнение предметов по длине и величине.  3. Счет до 5 по картинкам.  4. Игра «Найди столько же».  5. Подвижные игры «Уточки», «Цыплята», «Лисички и курочки» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание домашних птиц.  Корзинка  с яйцами | учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки, использовать прием кругового налепа, упражнять в лепке овальных предметов; развивать игровые навыки, внимание, речь, мелкую моторику | картинки с изображением домашних птиц; пластилин | 1. Повторение названий домашних птиц.  2. Отгадывание загадок о домашних птицах.  3. Игры «Скажите ласково», «Как птицы голос подают?», «Скажите наоборот».  4. Беседа о домашних птицах по вопросам.  5. Задание: исправьте ошибки в предложениях.  6. Лепка корзинки |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Аппликация «Цыпленок».   Подвижные игры | учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу  и аккуратно наклеивать; развивать быстроту, ловкость движений, внимание | цветная бумага, ножницы, листы бумаги, клей | 1. Выполнение аппликации «Цыпленок» по инструкции воспитателя.  2. Подвижные игры «Селезень и утка», «Гуси», «Стая уток» |  |
| 5 |  Художественная литература. |  Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». | знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь. | элементы костюма волка, иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко» | 1. Разучивание потешки «Петушок, петушок…».  2. Чтение сказки «Петушок  и бобовое зернышко».  3. Обсуждение содержания сказки по вопросам.  4. Задание: закончи предложения, используя слово «чтобы». |  |
| **Февраль 3-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  День защитника Отечества.   Танк | уточнить представления детей  о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец | картинки: танк, моряк, самолет, летчик, танкист; рисунок-образец танка | 1. Рассказ воспитателя об армии.  2. Обсуждение рассказа воспитателя по вопросам.  3. Счет до 5 по картинкам.  4. Слушание песни «Бравые солдаты» *(муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).*  5. Рисование танка по образцу |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Счет до 5.   Подвижные игры | учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5; развивать двигательную активность, меткость, ловкость, быстроту движений | мяч, обручи, картинки с цифрами, картинки с изображением геометрических фигур  и предметов | 1. Игра «Что лишнее?».  2. Задание «Найди одинаковые круги».  3. Счет до 5 по картинкам  и карточкам с цифрами.  4. Подвижные игры «Стрелок», «Попади в цель», «Игра в мяч» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Беседа о профессиях.  Вертолет | познакомить с профессиями  в армии; учить лепить фигуру  по образцу, отвечать на вопросы; развивать двигательную активность | иллюстрации с изображением людей разных профессий; пластилин, голубой картон | 1. Чтение произведения  С. Михалкова «А что у вас?».  2. Беседа о профессиях.  3. Лепка вертолета.  4. Подвижная игра «Вертолеты» |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Бинокль.   Подвижные игры | развивать аккуратность, усидчивость, фантазию, быстроту, ловкость, умение действовать по команде | картонные катушки от туалетной бумаги, прозрачная плотная упаковочная пленка, оберточная бумага, клей, скотч, веревка 2–3 м, кегли, кирпичики из строительного материала, 2 веревки | 1. Конструирование бинокля по инструкции воспитателя.  2. Подвижные игры «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики». | развивать внимание, память, игровые навыки; учить слушать произведение и отвечать на вопросы | иллюстрации к рассказу В. Бороздина «Звездолетчики» | 1. Чтение рассказа В. Бороздина «Звездолетчики», рассматривание иллюстраций, обсуждение рассказа по вопросам.  3. Сюжетно-ролевая игра «Строим ракету» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Февраль 4-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Весна.   Признаки весны | учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной  и зимой, передавать в рисунке характерное изменение в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе | картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосулек, птиц в гнезде, подснежников | 1. Беседа о признаках весны.  2. Сравнение весенних и зимних признаков.  3. Рассказ воспитателя о весне.  4. Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне», «Скажите ласково», «Посчитайте от 1  до 5».  5. Изображение ранней весны  в рисунках |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.   Подвижные игры | упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, координацию движений, внимание | геометрические фигуры, изображение фигур из точек, нескольких вариантов размещения круга и квадрата по отношению друг к другу; картинки с изображением предметов от 1 до 5 | 1. Повторение названий геометрических фигур при выполнении заданий.  2. Счет до 5 по картинкам.  3. Выполнение упражнений в командах |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание весны.  Птица | учить описывать весну, лепить фигурку из целого куска глины, передавая формы строения; познакомить с весенними работами | картинки с изображением всех времен года; глина, образцы фигурок птичек  по мотивам дымковской | 1. Отгадывание загадки о весне.  2. Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | в саду и огороде; развивать внимание | игрушки | 3. Задание «Времена года».  4. Беседа о признаках весны по вопросам.  5. Игра «Исправь ошибки».  6. Лепка фигурки птички из целого куска глины |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Кораблик.   Подвижные игры | тренировать навыки работы с бумагой; развивать быстроту, ловкость, внимание | листы бумаги квадратной формы, венок на голову из искусственных весенних цветов | 1. Конструирование бумажного кораблика.  2. Подвижные игры «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек», «Весна-весняночка» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Сказка  Н. Сладкова «Медведь  и солнце». | учить слушать сказки, развивать речь. | иллюстрации к сказке  Н. Сладкова «Медведь  и солнце»; картинки с изображением ранней весны | 1. Чтение сказки «Медведь  и солнце» Н. Сладкова.  2. Рассказ детей о ранней весне (совместно с воспитателем). |  |
| **М а р т** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Забота о маме.   Ваза с цветами | воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму; создавать на рисунке сюжетную композицию | листы бумаги, карандаши, краски, кисти | 1. Беседа о маме по вопросам.  2. Слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благининой, «Простое слово» И. Мазнина.  3. Обсуждение содержания стихотворений по вопросам.  4. Рисование вазы с цветами |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.   Подвижные игры | упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании; развивать внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость | цветные карандаши, изображение геометрических фигур в клетках: геометрические фигуры разного цвета; картинки с изображением разного количества предметов, карточки с цифрами от 1 до 5; полоски бумаги с изображенными в ряд предметами | 1. Упражнения на восприятие геометрических фигур: рассматривание окружающих предметов, сравнение их по форме; выкладывание геометрических фигур разного цвета в определенном порядке.  2. Счет до 5 по картинкам  и карточкам с цифрами.  3. Подвижные игры «Подарки», «Кружева» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Подготовка к празднику.  Кувшинчик | развивать внимание, мышление; учить описывать картинки, лепить предметы из целого куска глины | глина, несколько кувшинчиков разной формы | 1. Чтение стихотворения «Мамин день» И. Токмаковой.  2. Беседа о празднике 8 Марта.  3. Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам».  4. Лепка кувшинчика |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Открытка.   Упражнения с мячом | учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу; развивать двигательные умения, выносливость, силу | праздничные открытки с цветами, цветная бумага, листы картона белого или любого светлого цвета, клей, ножницы | 1. Рассматривание праздничных открыток с цветами.  2. Выполнение аппликации «Открытка».  3. Упражнения с мячом «Жучок – гусеница», «Крокодил», «Кенгуру», «Передай мяч» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму». | развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, четко произнося слова | игрушка «Зайчонок» | 1. Беседа о маминой заботе.  2. Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой.  3. Обсуждение художественно- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Март 2-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Цветы.   Трава и цветы на лужайке | знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой | картинки с изображением цветов, частей цветка, листы бумаги, краски, кисти | 1. Ознакомление с цветами лета, весны, осени, строением цветка.  2. Сравнение садовых, лесных и луговых цветов.  3. Игра «Один – много».  4. Беседа о значении цветов.  5. Рисование цветов и травы на лужайке |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Счет до 5.   Подвижные игры | упражнять в нахождении геометрических фигур; развивать внимание; тренировать в счете до 5; развивать быстроту, умение действовать по сигналу | цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 5, картинки с изображенными на них 5 предметами, бумажные цветы, доска, мелки | 1. Сравнение геометрических фигур и предметов: дети определяют, на какую фигуру похож тот или иной предмет.  2. Счет до 5 по картинкам  и карточкам с цифрами.  3. Задание: определить, из каких геометрических фигур состоит рисунок.  4. Подвижные игры |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание цветов.  Тюльпан | учить описывать цветы, лепить овальные формы из шара, украшать изделие с помощью стеки; развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам | картинки с изображением луговых и садовых цветов; пластилин, пуговицы, стержни или карандаши | 1. Отгадывание загадок о цветах.  2. Закрепление названий цветов разных видов.  3. Слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка?».  4. Лепка тюльпана |  |
| 4 | Конструирование.   Элементы физического воспитания |  Цветок тюльпана.   Подвижные игры | учить делать цветок из бумаги, ровно складывая концы бумаги; развивать быстроту, ловкость, внимание | цветная бумага, ножницы, клей, искусственные цветы | 1. Викторина «Какие есть цветы?».  2. Конструирование тюльпана из бумаги.  3. Подвижные игры «Покажи цветок», «Цветы» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Рассказ  С. Вангели «Подснежники». | учить слушать, оценивать поступки героев; развивать художественный вкус, творческие способности | цветные карандаши, листы бумаги | 1. Слушание рассказа «Под-снежники» С. Вангели.  2. Обсуждение содержания рассказа по вопросам.  3. Рисование иллюстраций  к рассказу С. Вангели «Под-снежники».  4. Выставка рисунков |  |
| **Март 3-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий |  Птицы. | познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать | картинки с изображением птиц и их птенцов, краски, | 1. Повторение названий птиц.  2. Игра «Один – много». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Снегирь | и передавать в рисунке характерные черты строения птиц | листы бумаги, кисточки | 3. Сравнение зимующих и перелетных птиц.  4. Игра «Кто как кричит?».  5. Ознакомление с детенышами птиц.  6. Рисование снегиря  по инструкции |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.     Подвижные игры | упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур,  в изображении предметов; развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу | картинки с изображением предметов разной формы, предметов в количестве  от 1 до 5; конус, треугольник; карточки с цифрами; орехи, яблоки, сливы (муляжи или натуральные) | 1. Соотнесение геометрических форм и предметов.  2. Ознакомление с конусом.  3. Счет предметов до 5.  4. Подвижные игры «Огородник и воробей», «Воробышки  и кот», «Скворечники» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание птиц. Составление рассказа по картинкам.  Дерево с кормушками | учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры | картинка с изображением грача, пластилин, картон | 1. Повторение названий птиц.  2. Отгадывание загадок о птицах.  3. Игра «Сравни».  4. Описание грача по вопросам.  5. Исправление ошибок в предложениях.  6. Лепка дерева со скворечником |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Аппликация «Совенок».   Физические упражнения. Игры | учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации; развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду | цветная бумага, клей, ножницы | 1. Выполнение аппликации «Совенок».  2. Физические упражнения «Воробушки», «Воробышек», «Птичья зарядка».  3. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Хромой журавль», «Гуси-лебеди» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Сказка В. Осеевой «Сороки». | учить слушать тексты; развивать внимание, память. | картинки с изображением птиц | 1. Повторение названий птиц.  2. Чтение сказки «Сороки»  В. Осеевой.  3. Обсуждение содержания сказки по вопросам.  4. Составление предложений. |  |
| **Март 4-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Насекомые.   Бабочка | познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию | картинки с изображением кузнечика, жука, бабочки, муравья, стрекозы, пчелы, божьей коровки, иллюстрации «Бабочки», листы бумаги, краски | 1. Ознакомление с насекомыми.  2. Беседа об особенностях насекомых.  3. Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига.  4. Рисование бабочки.  5. Рассматривание картинок  с изображением насекомых |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Конус.   Подвижные игры | учить узнавать конус в предметах; упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание, память | рисунки с изображением геометрических фигур; картинки с изображением насекомых, птиц, пчел; карточки,  в верхней части которых изображены бабочки, а в нижней – цветы; прут длиной  1–1,5 м с привязанным на шнуре (0,5 м) комаром из картона | 1. Задания на закрепление знаний о геометрических фигурах: закрасить фигуры, у которых три угла; закрасить только конусы.  2. Счет до 5 по картинкам.  3. Подвижные игры «Пчелы», «Поймай комара» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание насекомых.  «Божья коровка» | учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, лепить из соленого теста; развивать мышление, внимание | картинки с изображением насекомых, соленое тесто черного, красного, зеленого цвета | 1. Повторение названий насекомых: отгадывание загадок о насекомых.  2. Беседа о насекомых по вопросам.  3. Лепка фигурки божьей коровки из теста по инструкции |  |
| 4 | Конструирование.   Элементы физического воспитания |  Пчелка из бумаги.   Подвижные игры | учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать; развивать быстроту, ловкость, двигательные умения, внимание, аккуратность | цветная бумага, ножницы, клей | 1. Конструирование пчелки из цветной бумаги.  2. Подвижные игры «Бабочка и цветочки», «Медведи и пчела», «Пчелка и ласточка» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Сказка  д. биссета «Кузнечик Денди». | учить слушать, оценивать поступки героев, выразительно петь, четко произносить слова; развивать внимание, мышление | иллюстрации к сказке  Д. Биссета «Кузнечик Денди» | 1. Викторина: дети делятся на две команды и по очереди выполняют задания.  2. Слушание сказки Д. Биссета |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **А п р е л ь** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Ящерица.  Дорисовывание незаконченного рисунка | знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение  к природе | картинки с изображением разных ящериц; незаконченные силуэтные рисунки, изображающие ящериц (без хвоста); цветные карандаши | 1. Рассказ воспитателя о ящерицах.  2. Рассматривание разных ящериц на картинках.  3. Дорисовывание незаконченного рисунка (ящерица без хвоста) |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрическая фигура «цилиндр». Сравнение предметов по ширине.   Подвижные игры | учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой «цилиндр», упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание | цилиндры из строительного материала, цилиндры из бумаги; две книги, два листочка из гербария разной ширины; 5 обручей, 5 любых предметов, карточки с цифрами от 1 до 5 и с изображением предметов в количестве от 1 до 5; мяч | 1. Знакомство с геометрической фигурой «цилиндр».  2. Игра «Найди предметы такой же формы».  3. Сравнение предметов по ширине: книги, листочки, полоски разной ширины; широкий  и узкий цилиндры.  4. Задания на закрепление счета до 5.  5. Подвижные игры «Ящерица», «Крокодил» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Черепаха.  Фигурка черепашки | дать представление о внешнем виде и особенностях черепах; учить лепить фигурку черепахи, используя дополнительные материалы – скорлупу грецкого ореха | картинки с изображением разных черепах; пластилин, скорлупа грецкого ореха | 1. Рассказ воспитателя о черепахах.  2. Рассматривание и сравнение разных черепах по внешним признакам, месту обитания, питанию.  3. Лепка фигурки черепашки |  |
| 4 | Конструирование.   Элементы физического воспитания |  Черепаха из бумаги.   Подвижные игры | формировать навыки складывания фигурок из бумаги; развивать быстроту, ловкость движений, внимание; учить выполнять действия по сигналу | листы бумаги квадратной формы, клей, цветная бумага, веревка длиной 2–3 м | 1. Конструирование черепахи из бумаги по инструкции.  2. Подвижные игры «Хищник в море», «Поймай хвост», «Змейка» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». | учить слушать, выразительно петь, четко выговаривая слова; развивать внимание, память, речь | иллюстрации к «Сказке о перевернутой черепахе»  М. Пляцковского | 1. Чтение «Сказки о перевернутой черепахе» М. Пляцковского.  2. Обсуждение содержания сказки по вопросам.  3. Составление предложений. |  |
| **Апрель 2-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни. |  Комнатные растения. | познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, | комнатные растения группы, лейки, тряпочки, палочки для рыхления, картинки с комнатными растениями; альбомные листы, гуашь | 1. Знакомство с комнатными растениями.  2. Сравнение комнатных растений.  3. Игры «Один – много», |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  Рисование |  Фиалка  в горшке | соблюдать пропорции размеров деталей |  | «Чего не стало».  4. Беседа об уходе за комнатными растениями.  5. Рисование фиалки в горшочке |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.   Подвижные игры | упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине | картинки с предметами разной формы, широкие и узкие ленты, линейки, высокие  и низкие фигурки елочек, пирамидки, рисунки с изображением цветов в количестве от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5 и точками от 1 до 5, две погремушки и две длинные ленты, два ведерка  с песком, искусственные цветы | 1. Соотнесение формы предметов и геометрических фигур.  2. Сравнение предметов по ширине и высоте: широкие  и узкие ленты, линейки, высокие и низкие елочки, пирамидки.  3. Счет до 5 по картинкам.  4. Игра «Найди пару».  5. Подвижные игры «Позвони в погремушку», «Посади цветы» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание комнатных растений.  Фиалка | учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними, лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику | пластилин, картинки с изображением комнатных растений | 1. Повторение названий комнатных растений.  2. Разучивание стихотворения о комнатном цветке.  3. Слушание рассказа «Аленький цветочек». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | 4. Беседа об уходе за комнатными растениями.  5. Лепка фиалки |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Букет роз.   Упражнения с обручем | учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья; выполнять упражнения с обручем для укрепления мышц ног, брюшного пресса, спины | цветная бумага, клей, ножницы, листы картона для фона; обручи | 1. Аппликация «Букет роз».  2. Упражнения с обручем «Посмотри в обруч», «Поверни обруч», «Не задень», «Не урони», «Обруч вперед», «Подпрыгивание», «Обруч у пояса», «Встретились».  3. Подвижные игры «Кто быстрее», «Дружба» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка». | учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по нему; формировать песенные и речевые навыки | картинки с первыми весенними цветами | 1. Рассматривание картинок  с изображением первых весенних цветов.  2. Слушание стихотворения  В. Паспалеевой «Лесная фиалка». |  |
| **Апрель 3-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни. |  Моя страна. | дать представление о Родине; учить рисовать любимый уголок хутора, соблюдать соотношения размеров деталей предметов, ориентироваться по карте; воспиты вать любовь к родной стране. | альбомные листы, гуашь или цветные карандаши (по выбору детей), кисточки | 1. Рассказ воспитателя о России. Обсуждение по вопросам.  2. Слушание «Песни о Родине»  И. Дунаевского. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  Рисование |  Мой хутор. |  |  | 3. Рисование на тему «Мой хутор» |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания |  Пирамида. Время суток.   Упражнения с коротким шнуром (косичкой) | учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнивании предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой «пирамида»; расширять представления о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины | предметы разной формы, макет пирамиды; рисунок с раз-личными геометрическими фигурами; предметы для сравнения по длине, величине, ширине; картинки с предметами и точками в количестве от 1 до 5; карточки  с цифрами от 1 до 5; иллюстрации, изображающие части суток; короткие шнуры («косички») | 1. Соотнесение предметов разной формы и геометрических фигур.  2. Ознакомление с пирамидой.  3. Сравнение предметов.  4. Счет до 5 по картинкам.  5. Ознакомление с частями суток.  6. Упражнения с коротким шнуром («косичкой»): «Натяни», «Опять вверх», «Не задень», «Наклоны», «Косичку к колену», «Выше косичку», «Ближе к уху», «Пружинка».  7. Подвижная игра «День  и ночь» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Моя страна.  Сказочные герои | учить рассказывать о стране, познакомить с историей страны; передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок | картинки с изображением флага и герба России; пластилин | 1. Рассматривание флага и герба России.  2. Заучивание стихотворения  С. Есенина «Береза».  3. Беседа об истории России, правах граждан.  4. Лепка фигурок сказочных героев |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Аппликация «Башня».   Упражнения с «косичкой» | учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу; тренировать мышцы спины, рук, ног; развивать силу, выносливость | цветная бумага, ножницы, клей, листы бумаги; короткие веревочки («косички») | 1. Выполнение аппликации «Башня».  2. Упражнения с «косичкой»: «Косичку вверх», «Ноги на носок», «Приседание», «Полоскание», «По косичке», «Вокруг», «Дальше».  3. Подвижные игры «Заря», «Солнце» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Рассказ  А. Гайдара «Поход». | учить слушать, выразительно петь, четко произносить слова песни, отвечать на вопросы; развивать внимание, память | Иллюстрации к рассказу  А. Гайдара «Поход» | 1. Слушание рассказа А. Гайдара «Поход».  2. Обсуждение содержания рассказа по вопросам.  3. Составление предложений. |  |
| **Апрель 4-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Москва.   Звезда Кремля | дать представление о Москве – столице России; учить рассказывать о Москве, рисовать цветы по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание | иллюстрации с изображением Москвы, трафареты в форме звезды, листы бумаги, цветные карандаши | 1. Рассказ воспитателя о Москве.  2. Обсуждение рассказа по вопросам.  3. Слушание гимна города Москвы *(муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна).*  4. Рисование звезды с помощью трафарета. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Части суток.   Упражнения с гимнастической палкой | упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины | рисунки с изображением предметов разной формы, несколько мелких предметов; картинки с изображением действий, относящихся  к разным частям суток; гимнастические палки | 1. Соотношение формы предметов и геометрических фигур.  2. Счет до 5 с предметом и карточками с цифрами.  3. Закрепление названий частей суток.  4. Упражнения с гимнастической палкой: «Палку на грудь», «Поворот», «Посмотри вперед», «А теперь врозь», «Через палку», «Наклон», «Крепче ноги», «Прокати», «Вдоль палки», «Вокруг палки», «Палка поможет» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание Москвы. Твой город.  Карусель | учить описывать Москву и свой город, лепить фигурки для карусели, отвечать на вопросы, описывать картинку; развивать внимание, речь, память | пластилин, макет каруселей, картинки с изображением Москвы | 1. Рассказывание о Москве по картинкам.  2. Игра «Один – много».  3. Рассказывание о своем городе по вопросам.  4. Лепка фигурок для карусели |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Мой двор.   Подвижные игры | развивать фантазию, быстроту, ловкость движений, умение действовать по команде; учить различать размеры предметов | квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, полоски из цветной бумаги, альбомные листы, клей; шнур | 1. Беседа по вопросам на тему «Мой двор».  2. Аппликация «Мой двор».  3. Подвижные игры «Карусель», «Почта», «Рыбки» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Рассказ  Л. Н. Толстого «Хотела галка пить…». | учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; формировать умение выразительно петь, отвечать на вопросы | султанчики | 1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Хотела галка пить…». Обсуждение по вопросам.  2. Пересказывание рассказа. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **М а й** | | | | | | |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  День Победы.   Военная техника | дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам | иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы, листы бумаги, краски, кисти | 1. Рассказ о празднике День Победы.  2. Обсуждение праздника по вопросам.  3. Рисование военной техники по образцу.  4. Оформление выставки рисунков к празднику |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Сравнение предметов.   Подвижные игры | упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, счете до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, мышление | листы с пунктирным изображением геометрических фигур, картинки с изображением предметов разной длины; карточки с цифрами от 1 до 5; различные предметы, две одинаковые пирамиды; мячи, 10 ленточек | 1. Задание «Обведи фигуры».  2. Сравнение предметов по длине.  3. Упражнение на счет до 5  с предметами, сравнение количества предметов в двух группах.  4. Подвижные игры «Меткие  и ловкие», «Быстрей шагай», «Кто дальше» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Рассказ  Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».  Вертолет | учить слушать художественное произведение, анализировать и описывать вылепленную фигурку вертолета, определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост – конус и т. д.); формировать представления о героизме солдат; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной | иллюстрации с изображением памятника советскому солдату; пластилин, образец вертолета из пластилина | 1. Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату».  2. Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», обсуждение впечатлений.  3. Обсуждение содержания рассказа по вопросам.  4. Ознакомление с составными частями вылепленного вертолета.  5. Лепка вертолета по образцу |  |
| 4 | Конструирование.   Элементы физического воспитания |  Самолет из бумаги.   Подвижные игры | учить создавать бумажную конструкцию оригами; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, восприятие, интерес к складыванию бумаги в стиле оригами | прямоугольные листы бумаги, деревянные бруски | 1. Конструирование самолета из бумаги по инструкции.  2. Подвижные игры «Канатоходец», «Защитник», «Ходьба по брускам» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Рассказ  Н. Сладкова «Неслух». | учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы; развивать музыкальный слух; формировать умение двигаться под музыку подскоками; воспитывать интерес к литературе и музыке | иллюстрации к рассказу  Н. Сладкова «Неслух» | 1. Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух».  2. Инсценировка «Как ходит медвежонок».  3. Игра «Закончи предложение». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Май 2-я неделя** | | | | | | |
| 1 |  Ребенок  и окружающий мир. Явления общественной жизни.   Рисование |  Ягоды.   Кузовок с ягодами | познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка | изображения лесных и садовых ягод; листы бумаги, вырезанные в виде кузовка; краски, кисти | 1. Рассматривание и называние ягод.  2. Сравнение садовых и лесных ягод.  3. Игры «Подбери слово», «Назови ласково», «Подбери слово-действие», «Какой? Какое?».  4. Слушание русской народной песни «На горе-то калина».  5. Рисование ягод в кузовке |  |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений.   Элементы физического воспитания | Геометрические фигуры. Сравнение предметов.   Двигательные упражнения | упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы; развивать двигательные навыки, мышцы рук и ног | сюжетная картинка, на которой есть изображения геометрических фигур; рисунки  с изображением геометрических фигур, зайца из геометрических фигур; предметы различной величины, листы бумаги, цветные карандаши; кружочки, два мешочка, мелкие предметы | 1. Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах: нахождение одинаковых фигур; определение фигур, из которых состоит силуэтный рисунок.  2. Сравнение предметов по величине.  3. Задание на закрепление счета до 5.  4. Двигательные упражнения «Землянику ищем».  5. Подвижная игра «Собираем ягоды» |  |
| 3 |  Развитие речи.   Лепка |  Описание ягод.  Черника | развивать логику, внимание; учить описывать ягоды, по контуру выкладывать рисунок из плас- | мяч; картинки с изображением ягод, пластилин, листы картона | 1. Отгадывание загадок о ягодах.  2. Игра «Где растут?». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | тилина, соблюдать размер деталей растения |  | 3. Сравниваем ягоды по вопросам.  4. Описание ягод по картинке.  5. Изображение кустика черники способом налепливания |  |
| 4 |  Аппликация.   Элементы физического воспитания |  Гроздь рябины.   Упражнения с кубиками | учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу; развивать мышцы рук, ног, спины с помощью упражнений | образец аппликации «Гроздь рябины», цветная бумага, трафареты деталей аппликации, клей, ножницы, кубики | 1. Аппликация «Гроздь рябины».  2. Упражнения с кубиками: «Кубики вместе», «Подъемный кран», «Бревнышко», «Кубики к колену», «Дотянись», «Повороты», «Не урони», «Осторожно».  3. Подвижные игры «Успеть подобрать», «Ягода» |  |
| 5 | Художественная литература. |  Сказка  Н. Павловой «Земляничка». | учить слушать художественное произведение; развивать внимание, память; формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений | картинки с изображением ягод | 1. Повторение названий ягод.  2. Слушание сказки Н. Павловой «Земляничка».  3. Описание земляники по картинке. |  |
| **Май 3-я неделя МОНИТОРИНГ** | | | | | |  |
| **Май 4 -я неделя МОНИТОРИНГ** | | | | | |  |