В прошлом учебном году мы со своей напарницей набирали очередную новую группу детей раннего возраста. Поэтому проблему адаптации детей к д/с мы знаем не понаслышке, а на собственном опыте, которым я и хочу с вами сегодня поделиться.

Вспомним определение. Адаптация (от лат. «приспособляю») – процесс вхождения и приспособления ребенка к новой для него среде. В силах родителей и педагогов сделать адаптацию к детскому саду лёгкой, а жизнь ребенка счастливой, интересной и насыщенной!

3 следующий

В данной презентации мы рассмотрим этапы развития адаптации, реакции организма ребёнка, факторы, влияющие на адаптацию.

4 следующий

Нашу группу «Зачарованный лес» мы начали набирать в июле 2013 года. Медсестра нашего д/с О. А. старалась давать по 1 ребёнку в 1-2 дня. Поэтому с каждым новеньким у нас была возможность осуществлять индивидуальный подход.

Адаптация – активный процесс, приводящий либо к позитивным результатам (адаптированность, т. е. совокуплённость всех полезных изменений организма и психики), либо к негативным (стресс). Малыши по-разному привыкают к новым условиям. Есть 3 степени адаптации: тяжёлая, средней степени и лёгкая. Адаптация считается тяжелой, если ребенок отказывается играть, плохо ест и спит, капризничает, часто болеет. Длится она обычно в течение полугода. Адаптация средней степени – когда малыш переменчив в настроении, аппетит и сон – неустойчивы, если заболевает, то не более, чем на 7-14 дней. При средней степени тяжести адаптации аппетит и сон восстанавливаются через полтора месяца, эмоциональное состояние - через 60 дней, двигательная и речевая становятся обычной через полгода. Легкой считается адаптация, если ребенок без труда прощается с родителями, общителен с детьми и взрослыми, заболевает не более, чем на 7 дней.Обычно захватывает период **до** одного месяца, а основные негативные симптомы исчезают в течение первых двух недель.

5 следующий

Различают 3 этапа развития адаптации: подготовительный, основной и заключительный.

6 следующий

1-ый этап – подготовительный – это подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада.

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также заболеваниями.

Поэтому готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения. Поэтому, когда родители 1 – ый раз приходят в д/сад знакомиться с воспитателями и группой, мы прежде всего обращаем их внимание на режим дня детского сада и рекомендуем безотлагательно начать его соблюдать дома: в то же время, как и в садике кормить ребёнка завтраком и обедом , в такое же время как и в д/саду – укладывать его спать.

Хорошо, когда родители заранее знакомят ребенка с детским садом – с воспитателями и группой. И лучше, когда первый приход мамы с ребёнком происходит в тихий час. В это время мы можем уделить им больше внимания, спокойно, не отвлекаясь на других детей поиграть и побеседовать с новым ребёнком.

Мы ласково встречаем нового малыша, показываем, какие интересные игрушки есть у нас в группе. Предлагаем выбрать шкафчик и наклейку, которая ему больше всего понравилась, из заранее приготовленного набора наклеек. В следующий раз малыш пойдет в сад “к своему” шкафчику. Задача этого этапа – постепенно сформировать новые стереотипы в поведении ребенка: приучить к новым блюдам, самостоятельному засыпанию, одеванию…

О поступлении в д/с нужно говорить, как о желанном, радостном событии. Именно такие рекомендации нужно давать родителям на данном этапе.

7 следующий

2-ой этап – основной этап – приход ребенка в группу детского сада. Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. Основная задача мамы и воспитателя в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя и д/сада. Первую неделю родители приводят малыша на завтрак и прогулку, на 2 часа. Далее время пребывания ребёнка в д/с постепенно увеличивается. Так, например, во вторую неделю оставляем ребёнка и на обед, родители забирают малыша перед сном. Для каждого ребёнка эти сроки индивидуальны. Главная задача этого этапа – создание положительного образа воспитателя и постепенное привыкание к условиям д/с. Мы же должны в свою очередь постараться найти подход к каждому ребёнку, чтобы ребёнок стал доверять «второй маме», испытывать около нас ощущение физической и психической защиты.

8 следующий

3-й – заключительный этап. Ребенок посещает детский сад по 3 ч и более. На сон мы оставляем малышей, когда поведение ребёнка начинает меняться, нормализуются настроение, самочувствие, аппетит , ребёнок ведёт себя спокойно в течение дня. Здесь подход тоже сугубо индивидуальный. Некоторые дети способны хорошо засыпать и спать весь тихий час сразу, другим требуется постепенное привыкание к длительному тихому часу. И мы рекомендуем родителям забрать ребёнка, когда он проснётся. В конце концов, исчезают и проблемы со сном, и тогда ребёнка можно оставлять в детском саду на целый день.

9 следующий

Длительность и течение адаптации зависит от многих факторов:

* Особенностей высшей нервной деятельности (темперамента);
* Возраста ребёнка;
* Состояния здоровья;
* Разницы в обстановке, в которой ребёнок находится дома, и в той в которой находится в д/саду;
* Условий в дошкольном учреждении;
* Поведения и эмоционального состояния взрослых (тревожность, негативизм…)

Например, маленькому ребёнку (от1г6м до 2 лет) адаптироваться легче, чем более взрослому; также легче, если режим дня д/с и дома совпадают, ребёнок здоров и не имеет хронических заболеваний, общителен и доброжелателен, а взрослые, которые сопровождают его в д/с спокойны и уверенны. Влияет на адаптацию и тип темперамента. Замечено, что сангвиники и холерики быстрее привыкают к новым условиям, а флегматикам и меланхоликам приходиться туго. Они медлительны и поэтому не успевают за темпом жизни д /сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть, выполнить задание. Поэтому нам очень важно понимать тип высшей нервной деятельности ребёнка и стараться помочь ему адаптироваться к условиям д/сада, проявлять к детям личностно – ориентированный подход.

10 следующий

Путь к успешной адаптации:

* Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
* Формирование у ребёнка чувства уверенности.
* Приобщение ребёнка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным.
* Охрана и укрепление здоровья детей.

11 следующий

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе. Важно сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в д/с. Это зависит в первую очередь от умения и усилия воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Также важно правильно организовать предметно-пространственную развивающую образовательную среду в группе, чтобы каждый ребёнок мог найти себе дело по душе и интересам. В нашей группе «Зачарованный лес» предметно-пространственная развивающая образовательная среда строится с учётом требований ФГОС ДО.

12 следующий

В группе имеется центр сенсорики и центр воды и песка. Эти центры обязательны в группе раннего возраста. Центр сенсорики содержит в себе пирамидки, вкладыши разного типа, кубики, предметы для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застежки-«молнии», «сухой бассейн», настольный конструктор, набор объёмных геометрических форм и т.д. В процессе работы мы добавляем необходимый дидактический материал. В центре воды и песка – камешки, деревянные кубики, шарики, рыбки, уточки, сачки, мерные стаканчики, ведёрки и т. д. Эти игры предназначены для формирования действий руки с целью активизации ориентировочно-исследовательских действий с предметами.

13 следующий

Центр сюжетно - ролевых игр. Игровая «жилая» комната. Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «жилой комнате» собраны предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта. Имеется игровая мебель: кукольные кровати, кухня, столик, мягкие диванчики, на которых дети любят и сами полежать и уложить кукол спать. Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды и т.д.

14 следующий

Мы проводим игры-занятия с использованием игрушек «жилой комнаты». Цель этих занятий: расширять представления детей о назначении предметов, учить действовать с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь.

Темы занятий: «Купание куклы», «Приготовим кукле Маше кашу», «Оденем куклу на прогулку», «Накроем на стол», «Уложим куклу спать» и др.

15 следующий

В дальнейшем сюжетно-ролевые игры детей усложняются, и мы выставляем атрибуты для игр в «больницу» и «магазин».

16 следующий

Центр экологии и Центр художественного творчества. Центр художественного творчества – это место, где находится стол, магнитная доска, для демонстрации детских работ, листы бумаги, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши. Материалы для изобразительной деятельности находятся в недоступном для свободного пользования детей месте (во избежание травм) и применяются детьми только под строгим присмотром воспитателя.

17 следующий

Центр музыки, театра и ряженья. В центре музыки собраны музыкальные инструменты: барабаны, дудочки, погремушки, игрушечное пианино, гармошка, металлофон, гитара, балалайка, различные шумелки и трещотки, сделанные своими руками. В начальный период адаптации к д/с нередко приходилось успокаивать детей этими игрушками. Дети очень любят слушать детские песенки: «вот собачка жучка», «Пляшет возле ушка наша погремушка», «Киска к деткам подошла», «Жучок», «Птичка» и т. д.

Уголок ряженья включает в себя зеркало на уровне глаз ребенка (с необходимыми аксессуарами для ряженья). Набор необходимых предметов (косынки, фартуки, ленты, бусы, одежда для кукол, и т. п.) предназначены для формирования представлений «о себе» у детей и для ролевых игр детей. Для различных инсценировок у нас в группе имеется сундук и маленькие сундучки. В них находится различная одежда, маски, шапочки. Тут же находятся элементы некоторых видов театра (настольный, теневой, на фланелеграфе, пальчиковый, кукольный и т. д.).

18 следующий

Центр Литературы и Центр Краеведения. Здесь находится столик, на котором расположена коробка с детской литературой. Центр предназначен для развития речи и ознакомления с художественной литературой. В центре краеведения находятся куклы в национальных костюмах, старинная утварь, геральдика России и Татарстана. Эти центры мобильны, содержимое их меняется в зависимости от программы, возраста детей и тематики календарного плана.

19 следующий

Центр физического развития. Одна из основных потребностей ребёнка – потребность в движении. Формирование центра физического развития требует продуманного, грамотного подхода, т.к. необходимо выделить в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться.

В этом центре находится лестница-стремянка, «дорожка здоровья», массажные коврики разной фактуры, гимнастическая скамейка. Здесь же находятся мячи, гимнастические палки, скакалки и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных игр детей этого возраста. В основном спортивное оборудование изготовлено нами и родителями группы. Всё изготовлено из материалов с водоотталкивающим покрытием или легко стирающимся, выполнены ярко, красочно. Это оборудование необходимо для сохранения здоровья малышей, формирования правильной осанки, способствует достаточной двигательной активности малышей.

20 следующий

Чтобы ребёнку было приятно приходить в д/с, нужно «одомашнить» группу. Маленькие дети очень привязаны к маме, поэтому в группе имеются семейные альбомы с фотографиями всех детей и родителей.

21 следующий

Формирование у ребёнка чувства уверенности. Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой; знакомство с персоналом детского сада.

22 следующий

В адаптационный период необходимо проводить игры на установление контакта с ребёнком. Например, игра **«Дай ручку»**. Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Игра **«Хлопаем в ладоши»**. Педагог хлопает в ладоши со словами:

—*Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —*Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои **и** совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Игра **«Лови мячик»**. -*Давай поиграем в мячик. Лови мячик!* Можно организовать игру на полу: *Давай покатаем мячик друг другу* —*Кати мячик! Oй! Поймала мячик!* Необходимо эмоционально комментировать ход игры.

Для детей раннего возраста очень велико значение фольклора.

Когда ребёнок плачет, его можно успокоить игрой по русской народной потешке **«По кочкам, по кочкам, в ямку – бух!»**.

Очень хорошо использовать всем известные пальчиковые игры: «Сорока, сорока», «Пальчики здороваются» и т. д. А например, пальчиковую игру «Утречко» я люблю использовать для начала занятия с подгруппой детей. Давайте и мы с вами в неё поиграем. Я буду воспитатель, а вы – дети. Повторяйте за мной… Детям очень нравится, что взрослый ласково обращается к ним, нежно прикасается. Новенькие дети поначалу могут стесняться говорить «здравствуйте», но по примеру других детей тоже вскоре идут на контакт.

23 следующий

Приобщение ребёнка к общепринятым нормам поведения. В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

24 следующий

Охрана и укрепление здоровья детей. Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе российского образования. Ежедневные прогулки, соблюдение гигиены, физкультурные занятия и досуги, утренняя гимнастика – составляющее режимного процесса.

25 следующий

С первого дня пребывания ребёнка в д/с на каждого ребёнка заводится адаптационный лист, где мы отмечаем состояние настроения, аппетита, продолжительность сна и взаимодействие с детьми и взрослыми в определённые дни. Наблюдение по адаптационному листу ведётся 128 дней.

закрыть адаптационный лист

Диагностика. На основе адаптационных листов проводится диагностика, где мы выводим процент детей с лёгкой, средней и тяжёлой степени адаптации. А на основе диагностики анализируем причины той или иной степени адаптации ребёнка. Например, с тяжёлой адаптацией у нас был 1 ребёнок. Проанализировав, мы пришли к выводу, что всё же в этом случае виноваты родители. Девочка до посещения д/ сада общалась только с членами семьи, не желала общаться даже с родными бабушками и дедушками. Конечно, такому ребёнку приходиться очень трудно в большом коллективе.

Ситуация усугублялась тем, что у родители не желали слушать рекомендации по организации адаптационного периода , длительное время не водили девочку в д/с , а потом , после длительного перерыва - резко оставляли её на целый день, да так, что всех детей группы уже забирали домой и мы оставались уже вдвоём .

26 следующий

Работа с родителями. Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. В адаптационный период проводятся: Анкетирование; Консультации (групповые и индивидуальные); Родительские собрания; Презентации; Совместные игры родителей и детей. Применяется наглядность (ширмы, папки – передвижки, уголки родителей…). Даются: Памятки, Советы. Например, 1-е анкетирование мы проводим с родителями ещё в подготовительный этап. Анкета называется «Давайте познакомимся». Здесь мы просим указать сведения о ребёнке и его семье такие, как место жительство, место работы и образование родителей, сколько детей в семье. В следующем анкетировании мы просим поделиться с родителями информацией о ребёнке: любимое занятие малыша дома, как ласково родители называют своего ребёнка, какой у ребёнка сон, есть ли аллергия. В нашей группе основная масса детей начала посещать д/с в июле-августе, поэтому уже к началу сентября мы подготовили для родителей презентацию «Наши 1-е шаги в ДОУ. Адаптация». В этой презентации родители увидели своих деток среди других детей ясельной группы: первые игры, первые прогулки и т.д. Была проведена консультация на тему «Первый раз в детский сад», где мы рассказывали об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к д/с, о формировании единого подхода к соблюдению режима дня и воспитании детей. Беседы и консультирования о требованиях к одежде ребёнка, меткам на одежде и обуви. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3-х лет», где мы познакомили родителей с предварительными результатами адаптации, с правилами посещения д/с. Вся проводимая с родителями работа была направлена на решение следующих задач: 1. Планомерное и активное педагогическое просвещение молодых родителей. 2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, знакомство с возрастными особенностями детей данного возраста, методов педагогического воздействия и оздоровления ребёнка. 3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми. 4.Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада. 5.Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

27 следующий

И, конечно же, советы, которые мы даём родителям в адаптационный период: например,

* не отучать малыша от вредных привычек в период адаптации к д/с. Если ребёнок ещё сосёт соску или пьёт из бутылочки, пусть он продолжит это делать, пока не привыкнет к д/с.
* Покупайте вещи для детского сада вместе с ребенком. Пусть он радуется покупке новой вещи и ассоциирует её с д/с.
* Отвечайте на все вопросы ребенка о детском саде.
* Будьте спокойны и вежливы с ребенком и сотрудниками детского сада – ваше настроение передается малышу!
* Выработайте единые требования к поведению ребенка

с воспитателями – это облегчит ему привыкание к новым условиям.

28 следующий

И закончить своё выступление я хочу всем известными изречениями Монтессори.

* Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.
* если ребёнок растет в безопасности, он учится верить в людей.
* Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя.
* Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

В наших силах сделать жизнь ребёнка счастливой , интересной и насыщенной! А адаптацию к д/с – лёгкой!