Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотой петушок» п.Пангоды Надымского района»

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ул. Ленина,д.24. п.Пангоды, Надымский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629757 тел.(3499) 56-19-38, 56-19-92 ИНН 8903020450, КПП 890301001, р/с № 4071810900004000002

в РКЦ НАДЫМ г.НАДЫМА

Долгосрочный проект

средняя группа

Тема: «Чудо-огород»

 Руководитель проекта:

 Печерина Виктория

 Владимировна

 п. Пангоды 2015 год.

 **Вид проекта:** познавательно – практический.

**Участники проекта**: воспитатели – дети – родители.

**Продолжительность проекта:** 6 месяцев (с марта по август 2015 года)

Актуальность темы проекта:  Зимний огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по ярко-зеленным природным цветам, расширить представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщить знания о полезных свойствах зелени и овощных культур, развить познавательные и творческие способности детей.

**Цель проекта:**  формировать экологическую культуру у детей, обогатить их знания об окружающем мире, через наблюдения, опытническую экспериментальную деятельность, активизировать у ребенка инициативу.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, труд, чтение художественной литературы, музыка.

**Программные задачи:**

**1. Познание:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представления детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорных эталонах.

**2. Социализация:** учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт.

**3. Коммуникация:** обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.
**4. Художественное творчество:** продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета (рисование, лепка). Учить использовать в творческой деятельности ранее приобретённые знания и навыки.

**5. Труд:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.

**6. Чтение художественной литературы:** знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

**7. Музыка:** знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни), развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.

Проектная идея: создать в группе детского сада огород на подоконнике, получить урожай зелени, огурцов, помидоров, перца, выращенных с участием дошкольников, сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

**Основные принципы работы.**

Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.

Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими [видами деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры [Мордовии](http://pandia.ru/text/category/mordoviya/).

Принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к раннее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

**Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия педагоги – дети – родители:**

**Дети.**

Закрепление и расширение знаний детей о родном крае и культурных огородных растениях Мордовии, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.

Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется плод.

Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах.

Возрастание речевой компетенции:

- Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.

- Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.

Развитие познавательных и творческих способностей.

**Родители.**

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Педагоги.**

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

**Предварительная работа.**

- Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.

- Приобретение семян, контейнеров, земли.

- Сбор коллекции семян.

- Выставка книг с русскими и мордовскими народными сказками, стихами, рассказами о растениях, овощах и фруктах, организованная с помощью родителей.

- Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.

- Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.

- Раскрашивание картинок «Овощи», «Фрукты».

- Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворения С. В. Михалкова «Овощи», сказки С. Маршака «Чиполлино» и т. д.)

**Практическая часть проекта.**

- Беседа «Что такое огород и что на нем растет»

- Опыты «Наблюдение за ростом лука, овса»

- Эксперименты: «Узнаем: какая земля», «Вода и растения», «Солнце и растения»,

- Творческая деятельность: игра - драматизация по русской народной сказке «Репка», разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен и т. д.

**План экспериментальной деятельности**.

Земля.

Беседа: «Узнаем: какая земля».

Цель: Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

Материалы, оборудование: земля в контейнере.

Вода.

Беседа: «Вода и растения».

Цель: Выявить, насколько вода необходима для растений.

Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений. (один проросток поливают, другой нет).

Солнце.

Беседа: «Солнце и растения».

Цель: Определить роль солнечного света в жизни растений.

Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений. (один проросток получает солнечный свет, другой закрыт коробкой).

Человек.

Беседа: «Человек и растение».

Цель: Выяснить насколько растение нуждается в уходе.

Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений (одно растение получает уход, другое нет).

**План-схема работы с детьми и родителями по реализации проекта «Чудо-огород».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цели | Ответственные |
| 1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». | Привлечь родителей к реализации проекта «Чудо–огород». | воспитатель |
| 2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. | Расширять кругозор детей. | воспитатель |
| 3.Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей. | воспитатель |
| 4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц. | Воспитывать желание помогать взрослым. | воспитатель |
| 5.Опыт – наблюдение за ростом лука, овса. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. | воспитатель |
| 6. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами.  | Познакомить с фольклорнымипроизведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. | воспитатель, музыкальный руководитель |
| 7. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов. | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. | воспитатель |
| 8. Эксперименты. | Развивать опытническую экспериментальную деятельностьу детей. | родители |
| 9. Рассказывание русской народной сказки «Репка», чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи», сказки С. Маршака «Чиполлино» | Познакомить детей с творчеством С. В. Михалкова, С. Маршака, напомнить содержание сказки «Репка». | воспитатель |
| 10. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. | Учить ухаживать за растениями. | воспитатель |
| 11.Отгадывание загадок про овощи и фрукты. | Развивать смекалку, память, внимание. | воспитатель |
| 12.Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. | Формировать представление детей об овощах и фруктах. | воспитатель |
| 13.Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини - выставки «Наш урожай». | Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки. | воспитатель |
| 14.Игра - драматизация по русской народной сказке «Репка». | Развивать у детей актёрские способности. | воспитатель |
| 15.Высадка окрепшей рассады в грядки на общем огороде (огурец, помидор, перец). | Учить оказывать взрослым посильную помощь. |  воспитатель |
| 16.Сбор урожая огурцов, перца, помидоры для столовой ДОУ. | Воспитывать желание помогать взрослым. | воспитатель |
| 17.Создание фотоальбома «Чудо-огород». | Подвести итог проделанной работы. | воспитатель |

**По  реализации проекта «Чудо-огород» были получены следующие результаты:**

- Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.

- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

- Дети увидели многообразие посевного материала.

- Ребята стали бережнее относиться к растительному миру.

- В группе был создан огород на окне.

- Дети стали более уважительно относиться к труду.

- Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.

- Родители приняли активное участие в проекте «Чудо-огород».

**Заключительная часть проекта:**

**-** Сбор урожая.

- Выставка детских рисунков и поделок из пластилина.

- Презентация фотоальбома «Чудо-огород».