**Департамент образования города Москвы**

**Зеленоградское окружное управление образования**

**ГБОУ Школа № 1692**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 ***«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ***

***НА***

***ДОШКОЛЬНОМ ЛОГОПУНКТЕ »***

 Учитель – логопед:

**Ададурова Виктория Валерьевна**

***2014 – 2015 учебный год***

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка………………………………………………3
2. Содержание программы……………………………………………...7
3. Содержание логопедической работы по преодолению

ФН и ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни……………………11

1. Содержание логопедической работы по преодолению

ФН, ФФН, ОНР III ур.р. у детей 7-го года жизни……………………..14

1. Перспективное планирование индивидуальной

коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению …….......18

1. Методическое обеспечение …………………………………........22

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ). Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Ра­бочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший до­школьный возраст) с нарушениями речи.

Программа основана на использовании следующих программ: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи » Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

**Актуальность.**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе,

а так же его социализации.

В общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, (такими как, общее недоразвитие речи, дизартрия), возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

 Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основе создания этой программы используется опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В основу логопедической работы (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы, в частности , «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

.Однако, данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

 Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой

и общей подготовке детей к школе.

  **Цель программы –** сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

* **Образовательные:**

-формировать навыков учебной деятельности;

-подготовить детей к обучению грамоте;

-расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

* **Коррекционно – развивающие:**

 -раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

-преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;

-воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

* **Воспитательные:**

-воспитание коммуникативности, успешности в общении;

-воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

 ***принципов*:**

* **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
* **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
* **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
* **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
* **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
* **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
* **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Характеристика обучающихся.**

  Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (II, III уровень речевого развития), некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией, нарушением темпа и ритма.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи.

 ***3-й уровень речевого развития*** характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность некоторых грамматических категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, нарушением причинно-следственных отношений.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов*.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

***2-й уровень речевого развития*** определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их:  такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. Однако, по-прежнему, часть простых предлогов *(«на», «над», «за»*и т.д.) и сложные *(«из-за», «из-под», «через», «между», «около»)*вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении.

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако, недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов*,* относительных и притяжательных прилагательных.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание.   Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети со 2-ым уровнем речевого развития получают логопедическую помощь с 3-4-летнего возраста со сроком обучения 3 года.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Содержание программы.**

 **Особенности организации деятельности логопеда**

**по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте.**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

 Сентябрь – обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – промежуточная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта, разработанная О.А. Безруковой.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 15 человек на ставку, не менее 25 детей в год.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином. В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

 **Формы организации образовательной деятельности.**

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

***Индивидуальные*** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

* Развитие артикуляционной моторики.
* Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
* Развитие речевого дыхания и голосообразования.
* Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
* Автоматизация и дифференциация звуков.

 Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

- ФНР – 2-3 раза в неделю;

 - ФФНР – 2-3 раза в неделю;

 - ОНР III ур.р. р. – 2-3 раза в неделю.

**Структура индивидуального логопедического занятия.**

**1.** Статичные и динамичные артикуляционные упражнении, упражнения для развития мимических мышц.

**2**. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

**3**. Упражнения по развитию речевого дыхания.

**4**. Упражнения по формированию речевого голоса.

**5**. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

**6**. Упражнения для развития слухового внимания  и фонематического восприятия.

**7**. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация  правильного звукопроизношения в речи ребенка.

**8.** Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

**9**. Формирование лексико-грамматических представлений.

**10**. Обучение элементам грамоты.

**11**. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

***Подгрупповые*** (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

**Цель и содержание занятий:**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

* Закрепление навыков произношения изученных звуков.
* Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
* Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
* Закрепление грамматических категорий.
* Развитие связной речи.

. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**Взаимодействие с педагогами ГБОУ.**

 **Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | **Приоритеты воспитателей:** |
| - моторный праксис;- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ; | - психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- лексико-грамматическое развитие. |

**Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

 Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

**Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).**

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

**Взаимодействие с педагогом-психологом.**

Первое направление - **диагностическое**, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

*Определение* уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его белее содержательным.

*Изучение личности ребенка* в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - **коррекционно-развивающее**. От качества профилактической и коррекционной работа, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

*разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики,*

*составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия*

Третье направление - **аналитическое**. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой

**Содержание логопедической работы по преодолению**

**ФН и ФФН, ОНР**-**III ур.р. у детей 6-го года жизни.**

|  |
| --- |
| **I период** |
| **Основное содержание работы** | **Развитие речи** |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** |
|  Выработка дифференци рованных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков *(гласных, согласных),* имеющихся в речи детей.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. |  Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильнопроизносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.  Выделение среднего звука в односложном слове *(мак).*Усвоение понятий *«гласный – согласный»* звук. |  Закрепление навыка употребления категориичисла и лица глаголов настоящего времени *(я пою, мы поём, вы поёте, они поют).* Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом ***у*.** Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, моё*** с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа *(гуляли, пели, катали, купили).* Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.  |
| **II период** |
|  Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: * по твёрдости – мягкости ([п] – [пь],

[т] – [ть] и т.д.);* по глухости – звонкости ([п] – [б],

[к] – [г] и т.д.);* в обратных слогах;
* в слогах со стечением двух согласных;
* в словах и фразах.
 | Определение наличия звука в слове.Распределение картинок, названия, которых включает:* дифференцируемые звуки;
* определённый заданный звук.

На том же материале:* определение места звука в слове;
* выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
* совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
* анализ и синтез прямого слога;
* выделение согласного звука в начале слова;
* выделение гласного звука в конце слова.

 Практическое знакомство с понятием *«твёрдый* *– мягкий звук и глухой – звонкий».* Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов *(гласных)* в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: * по твёрдости – мягкости ([п] – пь]

[т] – [ть] и т. д.);* по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);
* в обратных слогах;
* в слогах со стечением двух согласных;
* в словах и фразах;
* составление предложения с определённым словом
* анализ предложения из двух слов.

 анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | Закрепления в самостоятельной речи навыка:* согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
* согласование порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:* подбирать однокоренные слова;
* образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);
* составлять предложения
* по демонстрации действий, картине, вопросам;
* распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;
* составлять предложения по опорным словам;
* составлять предложения

 по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми  звуками.Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.Распространение предложений за счёт введенияоднородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.Составление предложений по картине, по вопросам.Закрепление навыка составления рассказа по картине *(с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графичесий планы).*Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| **III период** |
|  Автоматизация поставленных звуков в речи.Дифференциация звуков по месту образования:* [с] – [ш], [з] – [ж];

 [р] – [л];* в прямых и обратных слогах;
* в слогах со стечении-

 ем трёх согласных;* в словах и фразах;
* в коротких текстах и стихах;
* закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Закрепление правильного произношения звуков.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.Совершенствование дикции.Совершенствование интонационной выразительнос-ти речи. |  Составление схемы словас выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове *(спеллинг).* Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.Составление слов из заданной последовательности звуков. |  Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных *(ящичек, сумочка, вазочка)*, прилагательных *(сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)* Подбор однородных слов *(чай, чайник, чайная);* приставочных глаголов *(машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).* Употребление предложных конструкций *(залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).* Образование существительных от глаголов и наоборот *(читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец* – *плавать).* Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.Составление рассказов с элементами творчества.Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.Повышение мотивации детей к активному употреблению в вы-сказываниях усвоенных грамматических форм речи. |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Содержание логопедической работы по преодолению**

**ФН, ФФН, ОНР** **III ур.р. у детей 7-го года жизни.**

|  |
| --- |
| **I период** |
| **Звуковая сторона речи** | **Развитие речи** |
| **Основное содержание работы** |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** |
|  Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.Усвоение доступных ритмических моделей слов:`*та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.* Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:Различение звуков на слух: * по твёрдости – мягкости;
* по глухости – звонкости;
* по месту образования

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. |  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.  Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*. Выделение первого согласного в слове.Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).* Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».* Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове.  Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. |  Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),*различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)* Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).* Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*; способом присоединения суффиксов *(мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*;  к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);*  способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).* Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).* Распространение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в,**под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).*Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. |
| **II период** |
|  Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава *(трату-**ар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)*Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух:[ч] – [ть] – [сь] – [щ],[ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.  Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. |  Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.* Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* Закрепление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).*Развитие умения находить в слове ударный гласный.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.Развитие умения подбирать слова к данной модели *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)* Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).* Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу).* Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).* Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. |  Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белк****а****. Дети любовались белк****ой****.* *Дети кормили белк****у****.* *У белк****и*** *пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(боль-**шой мишка, большая кошка, большие кубики);*согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое*… голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца).Согласование числительных с существительнымироде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья..,пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).* Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду иг-рать);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*.Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)*Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*;присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)*  Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)* Привлечение внимания к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)*  Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)* Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах *(У меня нет… стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу.**Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)*Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах *(В лесу много… зелёных сосен. Дети кормили капустой… белого кролика. Дети давали корм… белым роликам…)*Закрепление навыков составления и распространения предложений.Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)*, из слов в начальной форме *(кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.)*Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).*Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт* *(возле, около, у)* *дома;* *белые розы посадили* *(перед, за, возле)* *дома.*Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть, мяч)*Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь),* с относительным местоимением «*который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.**Роме понравился конструктор, который подарил брат.)*Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Перспективное планирование**

**индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **сроки** | **Содержание** | **Развитие артикуляции, речевого дыхания** | **Развитие мелкой моторики** | **Развитие ВПФ, Использование ИКТ.**  |
| I | **Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)** |
| 1. | Сентябрь-Октябрь | Постановка звука «С» | Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ(улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсаль­ная позиция)«Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» -«Холодный ветер» | Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.  | Развитие мышления.Игры :«Четвёртый лишний».Работа с логопедическим тренажёром.«Продолжи предложения». |
| 2. | Октябрь-Ноябрь | Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.Автоматизация зв. «Сь». | Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.Дыхательное упр-е «Осень».Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шеёки нижних зубов. | Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка». | Развитие зрительной памяти.Исправь предложения:«Что не так?», «Один-много».Работа с логопедическим тренажёром. |
| 3. | Ноябрь-Декабрь | Постановка звука «Ц»Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях. | Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.Следить за положением губ и языка.Дыхательное упражнение «Вьюга».Учить включать голос при произнесении звука «С».Дыхательное упр. «Комарик». | П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины». | Развитие математических способностей.»Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков).Работа с логопедическим тренажёром. |
| II | **Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые,призубные, межзубные, парасигматизмы**) |
| 4. | Декабрь | Постановка звука «Ш».Автоматизация звука «Ш».Дифференциа-ция звуков «С, Сь,Ц, З, Зь». | Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ( вытянуты вперёд. округлены)Комплекс упражнений для шипящих:«Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»--«Лопата копает» — «Вкусное варенье» --«Фокус» -«Теплый ветер».  | П.г «Ёлочка», «Зима».  | Развитие внимания.«Чего не стало».Работа с логопедическим тренажёром. |
| 5. | Январь-Февраль | Постановка и автоматизация звука «Ж». | Учить включать голос при произнесении звука «Ш».Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»-«Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга». | П.г.: «Ёлочка»,«Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка».. | Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».Работа с логопедическим тренажёром. |
| III | **Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).** |
|  | Январь | Постановка звука «Л». | Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция)«Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок | Повторение. | Работа с логопедическим тренажёром. |
| 6. | Февраль | Автоматизация звука «Л».Постановка и автоматизация звука «Ль».Звуки «Л-Ль».Дифферен-циация звуков «З-Ж, С-Ш».Подготови-тельные упражнения к постановке звука «Р». | Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». | Повторение. | Развитие памяти.Работа с логопедическим тренажёром. |
| IV | **Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).** |
| 7. | Февраль-Март | Постановка звука «Р». | Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция):«Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» -«Пулемет». | П.Г. «Весна», «Мамин день». | Развитие мышления.«Назови ласково».Работа с логопедическим тренажёром. |
| 8. | Апрель-Май | Автоматизация звука «Р».Постановка и автоматизация звука «рь».Постановка и автоматизация звука «Ч».Постановка и автоматизация звука «Щ».Дифференци-ация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч». | Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. | П.г. «Весенние цветы». | Развитие внимания: «Найди лишнее слово»,«закончи предложение», «один-много». |
| 9. | Май | Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи | Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. | П.г. «Насекомые», «Птицы». | Развитие логического мышления «Закончи предложение». |

**Работа над слоговой структурой слова.**

**1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трѐхсложные слова из открытых слогов (машина)).

**2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).**

* Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
* Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
* Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
* Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

**3. Период обучения (март, апрель, май).**

* Трѐхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
* Трѐхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
* Трѐхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрѐшка).
* Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
* Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
* Четырѐхсложные слова из открытых слогов.

**Методическое обеспечение**

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –С-П., 2004
3. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой стрктуры слов у детей. – СПб., 2000
4. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
5. Бардышева Т., Моносова Е.: Логопедические занятия в детском саду . Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. М. Скрипторий 2003
6. Бардышева Т., Моносова Е.: Логопедические занятия в детском саду Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М. Скрипторий 2003
7. Бардышева Т., Моносова Е.: Логопедические занятия в детском саду Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. М. Скрипторий 2003
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
9. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
10. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
11. Каше Г.А., Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
19. Косинова Е.Н..Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
20. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
21. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
22. Курдвановская Н.В. .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
23. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
24. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
25. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П. : Детство Пресс,2002
26. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
28. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
29. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
30. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
31. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
32. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
33. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
34. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
35. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
36. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений. Альбом дошкольника. М.,2003
37. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.
38. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
39. Филичева Т.Б, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
40. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
41. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 1993
42. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007
43. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М., 2008.

**Дидактические пособия и игры**

1. **Развитие мелкой моторики рук:**
* Шнуровки
* Выложи из палочек.
* Выложи из ниток.
* «Разложи пуговицы по цвету».
* Мелкий конструктор.
* «Сложи кубик»
* Мозаика.
* Детские эспандеры,
* Шарики су-джок,
* Массажные кольца,
* Массажные мячики,
* Массажные коврики.
* Карандаши с гранями для массажа рук.
* Массажное колечко для массажа пальчиков рук.
* Трафареты.
* Доска для обведения предметов (по лексическим темам).
* «Разложи пробки по баночкам»
* «Собери бусы»
* Разрезные картинки по лексическим темам.
* Игры с прищепками
1. **Развитие речевого дыхания:**
	* «Снегопад»
	* «Осенние листочки»
	* «Поляна с бабочками»
	* «Подуй на самолётик»
	* «Прокати мячик по дорожке»
	* «Лодочка плыви»
	* Султанчики.
	* Зонды крутящиеся
2. **Связная речь:**
* Персонажи из сказок.
* Сюжетные картинки.
* Мозаика «Времена года» – 4 шт.
* Карточки-схемы (времена года)
* Таблица «Осень», «Зима»
* «Разложи по порядку»
* «Какая картинка лишняя»
* «Поймай картинку на заданный звук».
* Разрезные картинки (сказки).
1. **Звуко-буквенный анализ и синтез слова:**
* «Город звуков»
* Таблицы для индивидуальной работы.
* Символы гласных и согласных звуков.
* Таблицы Коноваленко (большой формат)
* Паровозик 3 вагона (начало, середина, конец слова).
* Магнитная доска с буквами.
* Индивидуальные доски с набором букв.
* Большие буквы для наборного полотна.
* Таблицы: «Соедини букву с картинкой»
* Доска для обведения букв.
* Кубики со слогами, буквами
1. **Лексико-грамматические категории:**
* Настенные таблицы: овощи, фрукты, цвет.
* Наборы картинок на обобщение.
* Мозаика «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Рыбы»
* «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).
* Картинки «Один – много»
* Игра «Предлоги» (карточки, картинки)
* Карточки «Составь предложение»
* Набор предметов (металлические, бумажные, кожаные, деревянные)
* Предметные картинки.
* Картинки-действия.
* Профессии «Кому что необходимо».
1. **Ориентировка в пространстве.**
* «Куда поехала машина?»
* Сюжетные картинки (предлоги, лево-право).
* «Кто где?»
* Карточки «Разложи также»
1. **Фонетико-фонематические процессы:**
* Предметные картинки на все звуки (большие и малые).
* «Позвони в колокольчик, если услышишь звук …»
* Логопедическое лото Р, Рь.
* Логопедическое лото Л, Ль.
* Логопедическое лото С, Сь, З, Зь, Ц.
* Логопедическое лото Ч, Щ, Ш, Ж..
* «Заведи мотор у машины» (автоматизация звука Р)
* «Довези машину до гаража» (автоматизация звука Р)
* «Змея шипит» (автоматизация звука Ш)
* «Чайник закипел» (автоматизация звука С)
* Сюжетные картинки на звуки.
* Карточки на лишнюю картинку.
* Картинный материал на все звуки
* Компьютерные диски на все звуки
1. **Высшие психические функции:**
* «Четвёртый лишний»
* «Что перепутал художник?»
* «Что изменилось?»
* «Чего не хватает?»
* Головоломки (жуки, бабочки)
* «У кого что или кто чем играет?»
* Разрезные картинки по лексическим темам.
* Куб с вкладышами.
* «Подбери правильно заплатку»
* Дополни картину (времена года, цифры)

**Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.