**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Город. Транспорт»**

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие  
**Приоритетная образовательная ситуация:** математическое и сенсорное развитие  
**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** групповая комната – рабочая зона, игровой материал: мяч. Раздаточный материал: счетные палочки, карандаши.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности. | Организационный момент. Игра «Назови следующее число» Дети стоят полукругом. Педагог называет число, а тот, кому он бросит мяч, должен назвать следующее. | Социально-коммуникативное развитие, коммуникативная, игровая речевое, коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения. Дидактическая игра. | Слово педагога. Речь детей. Игровой материал: мяч. | Мотивация на предстоящую деятельность, общение и взаимодействие с педагогом, готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (размере, количестве.) Развитие общения и взаимодействия со взрослым, и со сверстниками. Обогащение активного словаря. | Работа с пособием.  Задание 1:  -Рассмотрите рисунок, расскажите обо всем, что вы видите. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем рассказывать друг другу? ( О разных машинах.) -Это городские машины, и называются они одним словом транспорт. -Назовите все, что здесь нарисовано. Теперь назовите только машины.  -Сколько здесь машин? На какие группы их можно разделить? (Легковые, грузовые). Сколько здесь легковых машин? Пересчитываем, поочередно зачеркивая их на рисунке и выкладывая перед собой предметы заместители. Одновременно записываем числа точками на карточке рядом с легковой машиной. Так же определяем число грузовых машин и пешеходов.  Задание 2: Работа в парах. Педагог разъясняет задание для детей.  -Расскажите, что было раньше, а что позже. Заполни пустые числовые карточки.  Задание 3: Работа с рисунком. -Обведи рисунок. Из каких геометрических фигур состоит машина и светофор. | Познавательное развитие, познавательно-исследовательская,  речевое развитие, коммуникативная | Рассматривание иллюстраций.  Специальное моделирование ситуации общения.  Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. | Слово педагога, речь детей.  М.В. Корепанова Пособие для детей 4-5 лет «Моя математика» (стр 52-53), простые карандаши. Раздаточный материал:счетные палочки. | Представления о числах (от одного  до десяти).  Воображение и творческая активность.  Самостоятель  ность и целенаправленность  Общение и взаимодействие с педагогом и со сверстниками через  обогащение активного словаря.  первичные представления о количестве. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия со сверстниками. Обогащение активного словаря. Оценивание итогов собственной деятельности. | Итог занятия. - Что нового узнали? Что делали на занятии? Что понравилось больше всего? Все ли задания удалось выполнить? | Речевое развитие, коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога. Речь детей. Диалог. | Общение и взаимодействие со сверстниками, обогащение активного словаря. Оценивание собственной деятельности. |