***Девяткина Марина Леонидовна.***

***Предложите варианты диагностических игровых заданий, в которых
 выявляются представления детей о цвете, форме, величине, ломаных, кривых и замкнутых линиях;  используются кодирование и декодирование состава числа.***

***«Будь внимателен».***

На магнитной доске воспитатель вывешивает картонные геометрические фигуры разного цвета в пределах шести штук (круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал, треугольник).

Предлагает ребенку рассмотреть фигуры и запомнить.

Через некоторое время воспитатель снимает фигуры с доски и просит ребенка назвать те фигуры, которые он запомнил, обозначая цвет и форму.

Затем задание усложняется тем, что фигуры вывешиваются не только разного цвета, но и разного размера.

В этой игре диагностируются не только сенсорные способности ребенка, но и его наблюдательность, зрительная память.

**«Преврати фигуру в предмет».**

Нарисовать заранее на листе бумаги шесть геометрических фигур – треугольник, ромб, прямоугольник, квадрат, круг, овал.

Попросить ребенка обвести по контуру все формы, называя фигуру, а затем превратить (дорисовать) каждую из них в какой – нибудь предмет. Расскажи, во что превратилась каждая из этих фигур.

В этой игре диагностируются знания ребенка о форме предмета, развитие творческих способностей.

**«Какая линия?»**

Воспитатель дает ребенку задание нарисовать прямую линию красным цветом, кривую линию синим цветом, ломаную линию зеленым цветом. Ребенок рисует линии разноцветными фломастерами.

Затем воспитатель показывает ребенку картинки, на которых изображены: забор, волны, рельсы, извилистая тропинка, прямая асфальтированная дорога, сломанная ветка дерева, крыша дома, молния на небе, муравейник, линейка и т. д., и просит ребенка определить, какой вид линий он видит на картинке.

В следующем задании воспитатель просит нарисовать ребенка замкнутую линию и определить, на какой предмет она похожа. Ребенок: колечко, колесо, обруч…

В игре диагностируются знания и представления ребенка о ломаных и кривых линиях.

**«Бледный и яркий».**

Подготовить пять прямоугольных карточек, раскрашенных так, чтобы каждая следующая карточка имела менее насыщенную окраску.

Положить карточки цветной стороной вверх и перемешать их. Предложить ребенку последовательно разложить все пять карточек в порядке нарастания интенсивности цвета, то есть начать с самого бледного и закончить самым ярким цветом.

Предложите ребенку назвать цвет каждой из карточек в ряду, употребляя словосочетания «самый бледный», «поярче», «еще ярче», «еще ярче», «самый яркий», а затем в обратном порядке.

В этой игре диагностируются знания ребенка об оттенках цвета.

**«Радуга рассыпалась».**

Для игры необходимо разобрать пособие «Радуга» на отдельные дуги. Пусть ребенок вновь соберет радугу с учетом величины каждой из цветных дуг, а затем назовет все цвета по порядку.

Усложните задание – попросите ребенка закрыть глаза, а сами в это время уберите одну из дуг. Пусть ребенок посмотрит на оставшиеся и постарается вспомнить, какого цвета в радуге не хватает.

В игре диагностируются знания ребенка о цвете и величине.

**«Найди длиннее (короче)».**

Вместе с ребенком вылепите из пластилина несколько колбасок разной длины, а затем сравните их. Дайте задание ребенку положить колбаски по порядку – от самой длинной, до самой короткой, а затем наоборот.

В этой игре диагностируются знания ребенка о величине длин.

**«Закладки».**

Дайте ребенку три бумажные полоски разной ширины и разного цвета (желтую, синюю и красную). Скажите ребенку, что это закладки для книг. Попросите дошкольника сравнить по ширине все три закладки и назвать: какая по цвету закладка «узкая», какая «пошире», а какая закладка по цвету «самая широкая».

Затем дать ребенку четвертую, зеленую закладку (совпадающую по ширине с желтой) и предложить найти среди всех закладок две одинаковые по ширине, назвать их цвет.

В этой игре диагностируются знания ребенка о цвете и ширине, определение ширины словами.

**«Шарфы для кукол».**

Положить перед ребенком лист бумаги, на котором нарисованы четыре шарфа: узкий, пошире, еще шире, широкий.

Предложить ребенку пронумеровать шарфы от самого узкого, до самого широкого: около самого узкого шарфа поставить одну палочку, возле шарфа пошире – две палочки, у более широкого - три палочки, возле самого широкого шарфа– четыре палочки.

В этой игре диагностируются знания о ширине.

**«Паровозики».**

Перед ребенком положить карточки, на которых изображены синие паровозики и карточки с красными паровозиками.

Предложить ребенку привезти на станцию три красных паровозика.

«А теперь сделай так, чтобы на станции оказались пять паровозиков, но приехать еще должны паровозики не красные, а синие».

«Сколько было паровозиков?» (три красных).

«Сколько приехало паровозиков?» (два синих).

«А сколько всего стало синих и красных паровозиков?» (5).

Затем предложите ребенку привезти на станцию два красных паровозика.

«А теперь сделай так, чтобы на станции оказалось пять паровозиков, только приехать теперь к красным должны синие паровозики».

«Сколько было красных паровозика?» (два).

«Сколько приехало синих паровозика?» (три).

«Сколько стало красных и синих паровозиков?» (5).

Эта игра диагностирует знания ребенка о составе числа «5».

**«Цифры из кирпичиков».**

На столе перед ребенком разложены разноцветные кирпичики: красные, синие, желтые, зеленые, белые и карточки на которых изображены цифры 3 и 4.

Кладем перед ребенком цифру 3.

Составь из кирпичика число 3, но так, чтобы кирпичики были разного цвета.

А теперь составь число 3, используя только два цвета.

Кладем перед ребенком карточку с цифрой 4.

Теперь составь число 4, используя четыре цвета.

А теперь составь число 4, используя два разных цвета.

Теперь составь число 4 двумя цветами еще двумя разными способами.

Эта игра диагностирует знания ребенка о составе числа 3 и 4.

**«Поезд с вагончиками».**

Положить перед ребенком палочки Кюизенера друг за другом, имитируя состав поезда.

 «Сколько всего вагонов? Какой вагон по счету красный? Какой по порядку вагон стоит между черным и красным? Какой вагон левее синего». И т. д.

Эта игра диагностирует знания ребенком порядкового счета.