Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Детский Сад № 994

 Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

Конспект занятия

По рисованию «Домик для птиц»

в старшей группе №8

 Составитель: Дидык О.В.

Москва, 2013

Конспект занятия по изобразительной деятельности в старшей группе № 7

Тема: «Домик для птиц»

  ***Программное содержание:***

Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Прививать любовь к природе. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

 ***Методика проведения занятия:***Вспомнить, какие скворечники видели на прогулке, уточнить части, их форму, расположение. Вызвать трех детей для показа у доски (самая большая прямоугольная часть, круглый леток, треугольная крыша). В процессе рисования напомнить об аккуратном использовании краски, красивом закрашивании.
     ***Материалы к занятию:***Скворечник (сделанный из бумаги), гнездо(из веточек), сюжетное изображение скворца, сидящего на ветке, картинки с изображением утки, ласточки, грача, скворца.Альбомный лист, гуашь зеленая, желтая, коричневая, банки с водой, салфетки.
  ***Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы:***Наблюдения на прогулке, рассматривание скворечника, уточнение его частей.

*Конспект занятия*

*Дети сидят за столами, воспитатель загадывает загадку.*

***Воспитатель:***Светает рано по утрам

Проталины и тут и там

                           Ручей шумит как водопад

                           Скворцы к скворечнику летят

                           Звенят под крышами капели

                           Медведь с еловой встал постели

                           Всех солнышко теплом ласкает

                           Кто это время года знает? (*Весна*.)

 ***Воспитатель:***Молодцы, догадались. Да, это время года весна. Вы внимательно прослушали загадку и выделили основные признаки весны, отличающие её от зимы, лета и осени. Многие птицы возвращаются к нам весной: ласточки, утки, грачи и скворцы (*слова сопровождаются показом картинок с изображением соответствующих птиц*). Птицы строят гнёзда ( показ гнезда) и выращивают птенцов. Однако если вы внимательно слушали загадку, то сразу определите, какая из птиц не строит гнезда: ласточка, утка, грач, или скворец? (*Воспитатель выслушивает 1-2 индивидуальных ответа. Затем прочитывает загадку ещё раз и интонационно выделяет строку "Скворцы к скворечнику летят".Повторяет вопрос: "Какая из птиц не строит гнезда"? Выслушивает 1 - 2 индивидуальных ответа.*)

***Воспитатель (****обобщает ответы****):***Верно, это скворец. Давайте скажем хором, какая из птиц не строит гнезда. (*Хоровой ответ: "Скворец".*)

***Воспитатель:***Скворец не строит гнезда, он к скворечнику летит. А кто делает для скворцов домик? (*Человек. Выслушиваются 1-2 индивидуальных ответа, воспитатель обобщает.) К*огда вы гуляли со своими родителямив парке,  то наверняка наблюдали на деревьях небольшие деревянные домики. Это скворечники.

*Далее воспитатель читает стихотворение Р. Новиковой про скворечник, там, где идёт описание строения скворечника, указкой показывает соответствующие детали на макете скворечника:*

 Мы с братишкою моим
Птицам домик мастерим.
Небольшой, опрятный внешне.
Называется скворечник.

Окон нет. Есть только лаз,
Да жердинка - напоказ.
Прилетят весной скворцы,
Скажут: «Ай, да молодцы!»

Будет радость и веселье,
Птицы справят новоселье,
Натаскают пух, солому.
К своему привыкнут дому.

Будем с братом наблюдать,
Как птенцы начнут летать.
А потом сойдутся в стаю
И простятся, улетая.
 (*Р. Новикова*)

***Воспитатель (****говорит с показом****):***Давайте ещё раз выделим основные части скворечника и то, какой они формы: сам домик  - квадратной формы, крыша - может быть прямой или треугольной, лаз (леток), с помощью которого скворец, как через дверь, проникает в свой домик, а снизу у лаза — длинная, узкая дощечка — жердочка.

   Скворечник изготавливается из дерева. Кто знает, какой нам понадобится цвет? (*Коричневый. Выслушиваются 1-2 индивидуальных ответа, 1 хоровой.*) Верно. Но бывает, что домик скворца делают нарядным и покрывают его краской (*показ макета скворечника)*.

***Воспитатель***: Ребята (*воспитатель обращает внимание детей на изображение скворца, сидящего на ветке - желательно, чтобы изображение  было сюжетным с городским или сельским фоном - вывешивается в самом начале занятия как фоновый рисунок для занятия)*, посмотрите, наш скворец всё сидит на веточке дерева - не нашёл пока себе домик. Хотите нарисовать домик для скворца? Тогда внимательно слушайте и смотрите, как это сделать.

***Воспитатель:***Я нарисую для скворца домик, окрашенный в зелёный цвет. Напомню, что у кисточки есть ворс - им мы будем рисовать, металлический воротничок, и деревянная палочка. Держать кисточку необходимо за середину деревянной палочки, недалеко от металлического воротничка, и стараться не запачкать металлический воротничок в краске. Покажите, как будем держать кисточку. (*Дети поднимают руку с правильно расположенной в руке кисточкой.*)

***Воспитатель:***Молодцы. А пока пусть кисточка ваша подождёт на подставке, а вы послушаете. Я набираю на кисточку воду, лишнюю каплю убираю о край баночки, затем набираю на ворс зелёную краску так, чтобы весь ворс был в краске, а не только её кончик (*показ*), но лишнюю краску обязательно убираю о край баночки. После этого приступаю к рисованию.

   Сначала я отступаю сверху на листе немного места - необходимо оставить пространство для изображения крыши, затем ставлю кисточку с левого края листа и веду ею слева - направо (*всё сопровождается показом*) до правого края листа, немного не доходя до края, делаю уголок,  далее веду сверху - вниз, делаю снова уголок и веду кисточкой справа  - налево (*В процессе дальнейшего рисования необходимо следить, чтобы во всех четырёх направлениях  кисточка у детей двигалась по ворсу.*) до левого края листа, немного не доходя до края, делаю уголок и веду линию снизу - вверх, в конце замыкаю линию (*показ*).

      Теперь я закрашу домик. Закрашивать я буду линиями, можно вести сверху - вниз, а можно слева - направо. Но если начали вести линии сверху - вниз, то так и надо продолжать работу до самого окончания закрашивания (*показ*).  Затем снизу у летка я нарисую жёрдочку. Для того чтобы нарисовать леток, мне необходимо подождать, чтобы высохла краска. А пока я буду ждать, нарисую крышу. Для этого необходимо хорошо промыть кисточку и набрать на неё жёлтой краски (*показ на макет домика*). Крышу я изображу линией, выступающей с одного и с другого края домика, чтобы дождик не замочил его стен. Вести линию я буду слева - направо.

      Пока я рисовала крышу, высохла краска на стене домика. И теперь я могу нарисовать леток. Промываю кисточку от жёлтой краски, набираю на неё каричневую и рисую непрерывной линией круг. Затем, повторяя форму круга, линиями закрашиваю его.

      ***Воспитатель:***Вы заметили, что я ни разу не оторвала кисточки от листа при рисовании низа, верха и стен домика? Во время рисования постарайтесь сделать точно также. Отнять кисточку от листа можно только тогда, когда на ней мало остаётся краски и воды.

*Далее для уточнения алгоритма работы вызываются от 1 до 3 детей к доске.*

*После повторения алгоритма.*

         ***Воспитатель:***Настала пора отдохнуть. Вставайте возле своих стульчиков.

***Физкультминутка****(малой подвижности)*

Раз и два - (*Делают два хлопка*)

Звенят капели - (*Дважды ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой*).

Три - четыре - (*Делают два хлопка*)

Мы запели - (*2 раза прижимают ладони к груди*).

Пять и шесть - (*Делают два хлопка*).

Летят скворцы, к нам летят гонцы весны - (*Взмахивают перекрещенными кистями рук*).

Семь и восемь - (*Делают два хлопка*).

Песни льются - (*Вытягивают руки вперед*).

Девять - десять - (*Делают два хлопка*).

Все смеются - (*Поднимают руки вверх*).

*Дети садятся на свои места.*

***Воспитатель:***А сейчас возьмите в руку  кисточку и вместе со мной попробуйте в воздухе изобразить домик непрерывной линией (*При показе необходимо помнить о зеркальном отражении показа, таким образом, воспитатель перед детьми будет вести воздушные линии в следующей последовательности: справо - налево, сверху - вниз, слева - направо, снизу - вверх, однако, проговаривать соответственно необходимо ту последовательность*, *по которой будут рисовать дети)*.

       ***Воспитатель:***Молодцы. Теперь настало время нарисовать для нашего скворца домик - скворечник красками. Приступайте к работе.

*По ходу работы детей воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Следует учесть, что техника рисования непрерывно линией удаётся не всем детям, поэтому в индивидуальном режиме следует перейти на упрощённую систему изображения отдельными линиями.(Для детей младшего дошкольного возраста).*

*После окончания рисования.*

Замечательные скворечники у вас получились. (*Воспитатель выделяет лучшие работы, подбадривает тех, у кого что - то вышло не так.*) А вы, ребята, как думаете, красивые вы домики нарисовали? (*Да.*) А почему? (*Потому что старались.*) Я думаю, наш скворец не только выберет себе дом, но и своим друзьям расскажет о ваших домиках, где они смогут все поселиться.