**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 г. Выборга» Ленинградской области**

**Разработка открытого занимательного урока:**

**«Правописание сложных орфограмм»**

**Учебник: Русский язык. 7 класс , учебник для общеобразовательных учреждений, в 3-х частях.**

**(С.И.Львова, В.В.Львов. - 4-е изд., испр. - М. : Мнемозина, 2009. -191 стр)**

**Составила: учитель русского языка и литературы**

**Бушкова Т.А.**

**КПК «Актуальные проблемы современного урока русского языка и литературы» ( I группа)**

 **Открытый урок по русскому языку в 7в классе.**

Тема: Занимательный урок. «Правописание сложных орфограмм».

 Цель: 1.Обобщить и закрепить знания по написанию слов с приставками

 **пре-при**; слитное и раздельное написание **не** с разными

 частями речи; **н-нн** в прилагательных и причастиях.

 2. Развивать устную и письменную речь.

 3.Воспитывать аккуратность, красивое письмо.

 **Ход урока.**

**1.Организационный момент:**

 -приветствие,

 -сдача рапорта командиров отделений о готовности взвода к проведе-

 нию урока.

 **2.Объявление темы и цели урока.**

 Тема нашего урока - обобщение и закрепление

трудных орфографических правил, закрепление тех орфограмм, которые усвоены нами недостаточно хорошо. А какие орфограммы мы будем повторять, узнаем, выполнив 1 задание.

 **3.Синтаксическая пятиминутка.(**Один ученик у доски)

Неустрашимые моряки, вдохновленные победой , встретили приближение неприятеля ураганным огнем.

 - Дать устно полную характеристику предложения.

 - Схематически показать и объяснить постановку знаков препинания:

(при причастном и деепричастном оборотах ).

 - Какие орфограммы мы увидели в этом предложении

**4.Закрепление орфограммы- правописание приставок пре-при.**

 - Вспомним, при каких значениях пишется при и пре. ( слайд №1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приставка | Значение приставки | Примеры |
| При- | 1. приближение2. присоединение3. близость к чему-либо4. неполное действие | 1.Приближению2.Приобрел, принес3.Прибрежных, пригорке4.Присмотреться, притихла, пригнул, призадумался, притаился, присядешь |
| Пре- | 1. сходно со значением слова *очень*2. сходно со значением приставки *пере-* | 1.Прекрасно, преспокойно |

 - Проверим свои знания на практике. На экране даны слова с пропущенными гласными в приставке. Ваша задача - вставить е или и.

*Вставьте Е или И*

1. пр...седание, 10. пр...писка,
2. пр...ставала 11. пр..ступление,
3. пр...вычка 12. пр...ображение,
4. пр..ближение 13. пр..ход;
5. пр..высить 14. пр...открыть
6. пр...шить 15. пр…сечь,
7. пр…мудрая 16. пр…красная,
8. непр…станный 17. пр…слонится,
9. пр…восходная 18. пр…ласкать

 - А теперь проверим себя, как усвоена эта тема вами. На экране- ответы. Правильный ответ обозначаем + , неправильный - .

***Проверь себя:***

1. И 10.И
2. И 11.Е
3. И 12.Е
4. И 13.И
5. Е 14.И
6. И 15.Е
7. Е 16.Е
8. Е 17.И
9. Е 18.И

 -Перед вами - оценочный лист, поставьте себе оценку за этот вид работы.

|  |
| --- |
| Оценочный лист |
| Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оценка |
| 1. | Тест на правописание **ПРЕ** и **ПРИ** |  |
| 2. | Тест на правописание **НЕ** с разными частями речи |  |
| 3.. | Орфографический диктант на правописание **Н** и **НН** |  |
| 4 | Итоговый тест |  |
|  | ***Итоговая оценка*** |  |

**Вывод**: Кто оценил свои знания неудовлетворительной оценкой?

**5.Закрепление орфограммы- слитное и раздельное написание -не- с прилагательными и причастиями.**

 -Эта орфограмма вызывает у нас большие затруднения. ( слайд №2)



 Посмотрите на схему и по ней расскажите правила при написании слитного и раздельного написания -не- с прилагательными, причастиями.

 - Применим наши знания на практике и оценим себя.

 -Работаем на карточках. Напротив слов ставим +,означающий слитно, - означающий раздельно.

 -Проверяем себя по экрану и оцениваем.

**Вывод:** Кто не усвоил эту тему? (слайд №3)



**6.Закрепление орфограммы -н-нн- в прилагательных и причастиях.**

-Следующая орфограмма, на которой мы остановимся -н-нн в прилагательных и причастиях.

 -Объясните написание слов по этой орфограмме в предложении.

 -Я диктую слова , которые записываем в тетрадь. Ваша задача - вставить

н или нн.

1. Телефонный разговор
2. Земляная насыпь
3. Искусственный алмаз
4. Крашенный в синий цвет
5. Непаханые поля
6. Подростки неуравновешенны
7. Давно не крашеные волосы
8. Бешеный пёс
9. Неслыханная весть
10. Медленный ход
11. Сожженное письмо
12. Квашенные в бочке
13. Раненный в бою
14. Работа выполнена
15. Ветреный вид
16. Безветренная погода
17. Оконные переплёты
18. Тучи рассеяны по небу

 -Проверьте себя и оцените.

1. НН 10.НН
2. Н 11.НН
3. НН 12.НН
4. НН 13.НН
5. Н 14.Н
6. НН 15.Н
7. НН 16.НН
8. Н 17.НН
9. НН 18.Н

**Вывод:** Итак, какие орфограммы мы закрепляли?

 **7. Итоговый тест.**

 -Вспоминая правила, выполним итоговый тест.

 -Перед вами 2 теста: 1- на «5», 2- на «4». Оценив свои знания, выберите нужный тест.

 -Проверяем себя. Оценили отметкой.

**Вывод:** Подсчитываем общую сумму ,делим на количество заданий и выписываем итоговую оценку.

-Кто получил5? 4? 3? 2?

-Какая тема усвоена вами недостаточно успешно?



**8.** **Д\З.**

 -Сдаём листы. Оценки будут выставлены в журнал.

 -Кто плохо усвоил ту или иную орфограмму, есть возможность исправить, выполнив дома следующую работу:

 -вы получаете карточки,

 -списать текст, графически объясняя постановку орфограмм.