**План – конспект урока по письму и развитию речи.**

**Тема: Правописание слов с гласными после шипящих (повторение).**

**Цели урока: повторение изученного материала по теме: «Правописание слов с гласными после шипящих».**

**Образовательная:**

- повторить и систематизировать знания, полученные ранее по теме: «Правописание слов с гласными после шипящих»;

- формировать навыки правописания и самоконтроля;

**Развивающая:**

- развивать орфографическую зоркость;

- коррекция аналитико – синтетической деятельности на основе упражнений

в составлении целого.

**Воспитывающая:**

- воспитывать доброе отношение друг другу, окружающим людям;

мотивацию учения.

Средства обучения:

Карточки – рассыпушки (пословицы), сигнальные карточки, индивидуальные карточки, в форме жёлудя, предметные картинки, конверты с предложениями, цветы из бумаги; мультимедийная презентация к уроку.

***Ход урока.***

***I. Организационный момент. Слайд 1.***

***Психологический настрой.***

(Звучит спокойная музыка)

***Слайд 2.***

***Учитель:***

**Ребята, давайте представим, что каждый из вас держит в руках шар. Это шар – доброты. От тепла ваших рук, шар становится всё больше, больше и больше. Давайте отпустим его и вместе с ним передадим всем окружающим свою теплоту и доброту.**

***Дети (хором):***

**Всем здоровья мы желаем,**

**Никого не обижаем.**

**Хватит места на земле.**

**Людям всем, животным.**

**Чтоб земля моя цвела,**

**Мы желаем всем добра.**

***Учитель:***

**- Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям.**

**II. Сообщение темы и целей урока.**

***Постановка познавательной задачи.***

**- На столах карточки – рассыпушки с пословицами. Соберите и прочитайте пословицы.**

**Работа в парах.**

**- Хотите узнать тему урока?**

**Её вы сможете определить, выполнив задание.**

***Литературоведческая часть.***

***Работа с пословицами.***

***Пословицы:***

**Сам не отставай и товарищу помогай.**

**Жизнь без ошибки не прожить.**

**От добра, добра не ищут.**

**Своё береги, а чужого не бери.**

**Спеши делать добро.**

**Добрая слава лежит, а худая бежит.**

**Жизнь дана на добрые дела.**

***Слайд 3.***

**- Прочитайте пословицы.**

(Дети читают пословицы)

**-Прочитайте пословицу на доске.**

*Жизнь дана на добрые дела.*

**- Чему учит нас эта пословица?**

**(Ответы детей)**

***Слайд 4.***

**-Эта пословица будет именем нашего урока.**

**Доброта – вещь удивительная. Это человеческое качество ценилось всегда, во все времена. Без которого человек не может называться человеком.**

**- Итак, продолжим наш урок.**

**На какое правило встретились слова в этих пословицах?**

(Ответы детей)

**- Сегодня на уроке мы закрепим правила написания слов с гласными после шипящих, потренируемся в написании слов с этими орфограммами.**

**III. Чистописание.**

1. ***Пальчиковая гимнастика.***

**-Чтобы красиво писать, выполним гимнастику для пальчиков.**

1. *Пальцы в гости приходили*

*Тук, тук, тук – стучались в дверь.*

*Только дверь им не открыли.*

*Думали, что страшный зверь.*

1. *Две весёлые лягушки*

*Ни минуты не сидят.*

*Ловко прыгают подружки.*

*Только брызги вверх – летят.*

***Учитель:***

**Возьмите ручки. Чем и кем мы всегда представляем ручку?**

***Дети:*** **Лёгким пёрышком птиц.**

**- Бабочкой в моей руке.**

**- Капелькой росы в ладошке.**

***2.Подготовительная часть – разминка для ума.***

**- Все посмотрите на доску. Сейчас мы будем разгадывать кроссворд. Я буду загадывать загадки, вы должны внести**

**слова – отгадки, по горизонтали, в соответствующий ряд клеток.**

( На доске кроссворд, дети отгадывают загадки, вписывают отгадки).

***Слайд 5.***

***Загадки:***

1. **Захотели малыши**

**Поточить … (карандаши.)**

***Слайд 6.***

1. **Ты к обеду положи**

**Ложки, вилки и … (ножи.)**

***Слайд 7.***

1. **Она встречается при неверном написании слов.**

**(Ошибка.)**

***Слайд 8.***

1. **Он ходит, голову задрав,**

**Не потому, что важный граф,**

**Не потому, что гордый нрав,**

**А потому, что он … (жираф.)**

***Слайд 9.***

1. **Если дождик,**

**Мы не тужим –**

**Бойко шлёпаем**

**По лужам,**

**Будет солнышко**

**Сиять –**

**Нам под вешалкой**

**Стоять. (Галоши.)**

***Слайд 10.***

**-Прочитайте слово по вертикали.**

**(Добро)**

***Учитель:***

**- Чтобы каждый день был прожит незря, мы должны спешить делать добро.**

**Ведь жизнь дана на добрые дела.**

**- Что общего в правописании этих слов?**

**Вспомните правило с сочетаниями жи – ши.**

**- Что обозначают эти слова?**

**Какое слово лишнее? Почему?**

(Лишнее слово «добро», оно не относится к правописанию

жи – ши. Лишнее слово «жираф» - это одушевлённый предмет, отвечает на вопрос кто? Остальные слова отвечают на вопрос что?)

**- Подумайте, какое слово можно исключить? Почему?**

(Карандаши – это словарное слово)

**3.*Исполнительная часть*.**

**- Кто догадался, что мы сегодня будем писать на чистописании?**

(Дети: сочетания жи- ши)

**Учитель открывает запись на доске:**

**Жи ши**

***Учитель:***

**В этот гладкий коробок.**

**Бронзового цвета**

**Спрятан маленький дубок**

**Будущего лета.**

**(Учитель показывает карточку, в форме жёлудя)**

**- У вас на партах карточки по чистописанию, в форме жёлудя.**

**Обведите показ, выполните задание.**

ФНН (формирование навыков написания).

**- При написании буквы «ж», обратите внимание на расстояние между полуовалами и их высоту.**

**- Мы снова возвращаемся к имени нашего урока.**

**Прочитайте пословицу.**

**Найдите «опасные» места, объясните правописание.**

***Жизнь дана на добрые дела.***

**- Спешите пословицу.**

**(**Дети списывают пословицу, подчёркивают орфограммы. )

**IV. Работа по теме урока.**

**Слайд 11.**

1. Упражнение. Вставить в слова пропущенные буквы.

(Работа сигнальными карточками: гласные буквы)

**Задание:прочитать слово, показать карточку с гласной буквой, которую нужно вставить, объяснить орфограмму.**

Словарный материал:

Душ..стый, пищ…, ч..лан, пруж..на, добыч.., ч..гун, щ..пальца.

**V. Активная физминутка.**

***Дифференциация сочетаний жи – ши.***

**- Я буду называть слова с сочетаниями жи – ши.**

**Если услышите в слове сочетание «жи» - нужно присесть.**

**Если услышите сочетание «ши» - подпрыгнуть.**

Словарный материал:

**Шило, жиры, стрижи, шипы, гаражи, шишки, ландыши, рыжики.**

1. ***Картинный диктант, с проверкой.***

***Слайды: 12, 13, 14, 15, 16, 17.***

**-Записать название - предмета с последующим объяснением изученной орфограммы.**

Словарный материал:

Жираф, машина, часы, ежи, щука, чулок.

**- Сосчитайте количество допущенных вами ошибок, поставьте на полях отметку.**

**- Составьте с любым из этих слов предложение. .**

1. ***Физминутка. Гимнастика для глаз.***

**(На магнитную доску повесить картинку)**

**Прилетела бабочка,**

**Села на указку.**

**Попытайтесь вслед за ней.**

**Пробежаться глазками.**

**(На указку приколоть бабочку)**

1. ***Письмо по памяти.***

**- Работа в парах.**

**На каждой парте лежит маленький конверт с полосками внутри. На полосках записаны строчки из загадки Михаила Пляцковского. Нужно восстановить его в памяти и собрать строки в правильной последовательности.**

Будильник ходит под окном.

качает клювом и хвостом.

Живёт будильник во дворе,

всех будит рано на заре.

***Проверка:***

1. Чтение загадки по строчкам.
2. Чтение загадки целиком, одним учеником из пары.
3. Чтение загадки – хором.

**- О ком говорится в этой загадке? ( О петухе)**

***Слайд 18.***

**- Как вы догадались?**

**- Какое доброе дело совершил петушок?**

**- Сколько предложений в этом четверостишие?**

**-- Прочитайте первое предложение.**

**- Прочитайте второе предложение.**

**- Сейчас мы с вами запишем по памяти, только второе предложение**.

Запись на доске:

***Живёт будильник во дворе,***

***Всех будит рано на заре.***

***- Прочитайте предложение орфографически.***

***- Найдите «опасные» места.***

***Запишите.***

**Работа в группах.**

***Слайд 19.***

**- Возьмите карточки с текстом. Прочитайте.**

(Один ученик читает вслух)

**Кот Фока.**

Жил у дяди Паши кот Фока. Фока был жирный. Часто кот ходил в чулан. Там были мыши. Фока ложился в тёмном углу. Тут он сторожил добычу. Мыши – любима пища Фоки.

1. **группа – выписать слова с сочетаниями ча – ща.**

**(Часто, пища)**

1. **группа – выписать слова с сочетаниями чу – щу.**

**(Чулан, добычу)**

1. **группа – выписать слова с сочетаниями жи – ши.**

**(Жил, Паши, жирный, мыши, ложился, сторожил)**

***Проверка:***

***Каждая группа читает слова, озвучивает правило.***

**VI. Итог урока.**

***- Вот и подошёл конец нашему уроку.***

***- Чему мы учились на нашем уроке?***

***- Что вам понравилось на уроке?***

***- Молодцы, вы работали дружно.***

***Благодаря дружбе вы справились со всеми трудностями на уроке.***

***- Вспомните имя нашего урока.***

***Жизнь дана на добрые дела.***

***Слайд 20.***

***- Будьте добры с теми, кто вас окружает. Делайте людям добро. Помните, что без добрых дел нет доброго имени.***

**Дети:**

***Добрым быть совсем непросто,***

***Не зависит доброта от роста,***

***Не зависит доброта от цвета,***

***Доброта не пряник, не конфета.***

***Доброта приносит людям радость.***

***И в замен не требует награды.***

***Доброта с годами не стареет,***

***Доброта от холода согреет,***

***Если доброта, как солнце, светит.***

***Радуются взрослые и дети.***

***Слайд 21.***

**- Я предлагаю «вырастить» «Волшебный сад – доброты». И мы узнаем, какими качествами должен обладать добрый человек.**

**На партах лежат цветы. Вы должны прочитать записанное слово и прикрепить на доску.**

(Звучит «Вальс цветов» П. И. Чайковского)

Дети читают слова, прикрепляют цветы.

***- Какая чудесная получилась цветочная поляна!***

***Заботьтесь о своём саде, не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и делами!***

***Жизнь дана на добрые дела. Спешите делать добро.***

***- Дай бог вам здоровья! Спасибо за урок.***

***На доске:***

Составляющие доброты:

Забота.

Любовь.

Сострадание.

Радость.

Милосердие.

Сочувствие.

Трудолюбие.

Благодарность.

Уважение.

Нежность.

Скромность.

***Учитель: Понькина***