**Открытый урок 21. 11. 2010**

**Предмет**: окружающий мир

**Тема**: Почва – важнейшая часть экосистемы.

**Цели**:

1. Предметные: - познакомить учащихся с составом, свойствами почвы, её ролью в жизни экосистемы.

1. Метапредметные: -формирование умения формулировать тему урока;

-ставить учебную задачу и удерживать ее;

-строить высказывания, понятные собеседнику;

-анализировать информацию и делать выводы;

-формировать начала предметной рефлексии;

-формировать умение работать с информацией;

-формировать умение работать с учебником.

1. Личностные: -формировать навыки взаимодействия в коллективе (умение сотрудничать),

-воспитывать толерантность,

-развивать мотивы учебной деятельности,

-формировать экологическое мировоззрение.

**Тип урока: ОНЗ**

**Формы организации**:

* традиционные: беседа, тест, работа с учебником
* нетрадиционные: работа в парах

**Оборудование:**

* индивидуальное: карточки для самостоятельной работы
* общеклассное: АРМ, слайды

**Структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД** |
| 1. | Актуализациязнаний и постановка проблемы. | Какие роли выполняют в экосистеме организмы?**Слайды 1,2,3.**Где живут производители, потребители, разрушители?Как вы думаете, какова тема нашего урока?Какой вопрос можно поставить? | Производители - производят органические вещества.Потребители получают вещества. Поедая растения или животных, а возвращая углекислый газ.Разрушители – превращают умершие организмы в вещества, необходимые растениям.Растения производители и разрушители живут в почве, потребители на почве.Что такое почва? | -формулировка темы урока,-постановка учебной задачи,-построение высказываний, понятных собеседнику |
| 2. | Поиск решения проблемы | 1.Как вы думаете, что же такое почва?**Слайд 4.**-Какие основные свойства почвы? **(слайды 5,6)**2.Состав почвы.Давайте поближе познакомимся с почвой.Выполните опыты на странице 44.(**слайды 7-16).**Что можно сказать о составе почвы?Вывод: **(слайд 17)**3.Что растения получают из почвы? **(слайд 19).**Проведём ещё один опыт. Давайте сожжём почву (опыт проводит учитель).Как вы думаете, что выгорает и светится искрами? ( Учитель обращает внимание на минеральные вещества )Давайте вернёмся к нашему определению почвы.Это не просто слой земли, а какой слой?4. Образование почвы.Как вы думаете, из чего и как образовалась почва?Вспомните, как разрушаются камни?( Горные породы разрушаются под действием воды, воздуха, температуры, живых организмов.)А как называется плодородный слой почвы?Какой он по сравнению с другими?Рассказ учителя.5.Почвоведение.Докучаев (**слайд 21**). | Почва - часть экосистемы.Почва - слой земли.Если в ней живут организмы, почва обеспечивает их водой веществами.Она является опорой для организма.Работают группами. На столах стаканы с водой. Бросают в воду кусочек почвы.Почва удерживает воду , но не всю. Когда бросили немного земли в воду, то часть её опустилась на дно, часть осталась на поверхности. На поверхности остались перегнившие остатки. Из утонувшего кусочка почвы выходит воздух.Дети внимательно наблюдают и рассказывают обо всём, что заметили.Органические вещества.Вывод: в почве есть органические и минеральные вещества.Почва – это плодородный слой земли.Те организмы, которые живут в почве, перерабатывают остатки других организмов в минеральные вещества. Почва от этого становится лучше.Плодородный слой почвы называется перегноем.Он меньше остальных слоёв.Фронтально работают по схемеВоспринимают рассказ учителя,работают по схеме на **слайде 20.** | -исследование информации,-анализ информации,-работа со схемой,-сотрудничество,-работа с учебником, |
| 3. | Самостоятельная работа | Ответьте на вопросы теста. | Работают индивидуально по карточкамПроверка – слайд 22. | -самостоятельная работа-работа с кроссвордом |
| 4. | Рефлексия | -Какую проблему мы решали на уроку? **(Слайд 23)**Как мы можем ответить на этот вопрос? | Почва – верхний плодородный слой земли. В её состав входят органические минеральные вещества. Чем больше перегноя в почве, тем она плодороднее. | -анализ результатов своей деятельности,-построение высказываний, понятных собеседнику |