**Внеклассное занятие по русскому языку**

**Тема: «Богатство русского языка».**

**Цель:** способствовать формированию образности речи

**Задачи:**

**-** знакомить детей с богатейшим пластом русской лексики-

фразеологизмами;

-осуществлять связь с жизненным опытом учащихся;

- воспитывать интерес к родному языку.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**
2. **Беседа.**

***Учитель****.* Это занятие посвящается крылатым выражениям и фразеологизмам, которые появились много лет назад и до сих пор живут в разговорной речи, делая ее богатой и выразительной.

Вам известно такое выражение «шиворот навыворот»? Что оно означает? Когда его употребляют в речи? А теперь послушайте историю этого выражения.

***Ученик 1.*** Сейчас выражение «шиворот-навыворот» звучит вполне безобидно, означая, что кто-то оделся или надел что-либо наизнанку, наоборот. А раньше оно связывалось с позорным наказанием.

Пойманного преступника одевали в вывороченную одежду и в таком виде вели к ответу. Во времена царя Ивана Грозного провинившегося боярина наказывали не только тем, что заставляли надевать вывернутую наизнанку шубу или боярскую одежду с расшитым воротником-шиворотом. Наказывали еще и тем, что сажали в таком виде на коня, лицом к хвосту. Опозоренного боярина в таком виде возили по всему городу под смех уличной толпы.

В конце концов, выражение «шиворот-навыворот» стало означать «сделать или сказать что-либо наоборот, перепутать».

***Учитель****.* Предлагаю несколько вопросов, для того чтобы выбрать лучшего знатока русских крылатых выражений.

1. **Определите, о каких устойчивых выражениях идет речь и соедините линиями.**

Дело идет с трудом, еле ладится. (Мчаться во весь опор.)

Очень быстро бежать. (Как с гуся вода.)

Ничего не действует на кого-либо. (В час по чайной ложке.)

1. **Прав ли автор рассказа А. Шибаев, что в его рассказе 10 устойчивых выражений? Пословиц и поговорок.**

- Саша, не стучи: уже поздно, соседи спят, - сказала мама. А Саша стучит.

- Прекрати стук! – сказал папа. А Саша стучит…

- Как об стенку горох, - говорит бабушка. – Ему хоть кол на голове теши, а он все свое… Отберу молоток!…

Стучит.

-Сказано – сделано! – Бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.

- Отдай!

- Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!

Саша заплакал.

- Я машину чиню…

А бабушка:

- Всему свое время.

- Зачем молоток унесла?

- Ему про Фому, а он про Ерему. Да ты как с луны свалился. Русским языком тебе сказано, поздно уже, все спят.

- Не все: мы не спим.

- Ну хватит воду в ступе толочь. Марш в кровать.

Папа сказал:

- Какая живая у нашей бабушки речь – вся пословицами пересыпана, что ни слово, то пословица и поговорка.

А бабушка говорит:

- Кашу маслом не испортишь.

***Учитель****.****.***А теперь послушайте о том, как возникли некоторые выражения в нашем языке.

***Ученик 2.*** Мы говорим: «Как пить дать, это случится». В старинные времена любому прохожему – будь то добрый молодец или нищий – нельзя было отказать в просьбе испить водицы. Стало быть, «как пить дать» издревле означало «обязательство», «непременно». В этом значении это выражение дошло и до наших времен.

***Ученик 3.*** Мы говорим: «Непутевый он человек». Давным-давно при князьях были разные должности, или по-старорусски «пути». Кто-то имел путь псарный, т.е. сворой «заведовал», кто-то путь конюший, кто-то столоначальный. А вот бедные люди были «без пути», без выгодной должности, значит, «беспутевые», «непутевые». Богатые презирали их, потому и сегодня про человека,, не нашедшего своего места в жизни, говорят «непутевый»

1. ***Учитель****.****.* И вновь игра. Используя предложенную пару слов, восстановите фразеологизм.**

Шапка-вор. (На воре шапка горит.)

Вода-глядел. (Как в воду глядел.)

Палец-небо. (Попал пальцем в небо.)

Душа-пятки. (Ушла душа в пятки.)

1. **Конкурс «Черный ящик».**

В ящике лежат предметы: иголки, бутылка с водой, изображение глаза.

В этом конкурсе участвуют по 2 представителя от команды, которые получают карточки с незаконченными текстами пословиц.

*Задание:* посмотрев на текст незаконченной пословицы, выбрать из черного ящика один из предметов. Закончит пословицу и объяснить смысл пословицы.

* «Сидеть как на…(иголках)». *(Беспокоиться, испытывать тревогу.)*
* «Как рыба в …(воде)». *(Чувствовать себя непринужденно, уверенно.)*
* «Беречь как зеницу…(ока)». *(Очень старательно что-либо охранять.)*
1. **Конкурс капитанов.**

Из букв слова «Орфограмма» капитаны за одну минуту должны составить слова. Кто больше, тот и победил, принеся команде 2 балла.

Второй капитан получает 1 балл.

Примерные варианты слов: граф, форма, офелия, грамм, горы, рог, маг, Фома, Рома, морг, гром, рама, гамма, фара, мама и т.п.

1. **Найди ошибки в раскрытии смысла выражений.**

Склонять по падежам (ругать)

Морочить голову (обманывать)

Спустя рукава (работать плохо)

Ни пуха ни пера (пожелать удачи)

1. **Угадай зашифрованные пословицы.**
* Без чего не бывает дыма.
* Что не выкинешь из песни.
* На что дуют обжегшись молоком.
* Какому животному гусь не является товарищем.
1. **Конкурс – исправь ошибки.**
* Око за око, а служба службой.
* Держи голову в холоде, а честь смолоду.
* Дружба за дружбой, зуб за зуб.
* Лучше синица в руках, чем пирог с бедой.
* Лучше хлеб с водой, чем журавль в небе.
1. **Подбери пословицу.**

Подобрать русскую пословицу или поговорку, аналогичную по смыслу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тот не заблудится, кто спрашивает |  | Слово не воробей, вылетит не поймаешь |
| Молчаливый рот – золотой рот | Из огня да в полымя |
| В закрытый рот муха не залетит | Слово серебро, молчание золото |
| Бежал от дождя, попал под ливень | Язык до Киева доведет |

1. Подведение итогов. Рефлексия.

Ответьте на вопросы по теме нашего занятия

«Фразеологизм – это….»

«Сегодня у меня...»

«Я знаю...»

 «Во время занятия я...»

1. **Домашнее задание:**

Напишите рассказ, объясняющий значение одного из фразеологизмов

( золотые руки, кот наплакал, когда рак на горе свистнет).