Урок чтения. 1 класс

**Тема: Знакомство с буквой З (з).**

Костромина О.В.

**Цели деятельности педагога:** познакомить учащихся с буквами З,з; закреплять навыки характеристики звука; развивать логическое мышление, умения рассуждать.

**Планируемые результаты обучения.**

Предметные: знают и называют букву З,з; умеют читать слоги, слова с этой буквой.

**Метапредметные критерии сформированности УУД:**

**Познавательные:** общеучебные – усвоение алгоритма действий по звуковой характеристике; логические- самостоятельное воспроизведение алгоритма действий –выделений по определенным признакам

**Регулятивные:** научатся адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

**Коммуникативные:** умеют участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.

**Личностные:** понимают значение границ собственного знание и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха-неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания ( с помощью учителя); развивают способность к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда.

Сообщение темы и целей урока(рассказ совы)

-Какая тема урока?.

Работа по учебнику

1. Звукобуквенный анализ слов зебра, замок. Знакомство с буквой З (з). Чтение слова замoк с изменением ударения, работа над лексическим значением слова зaмок.

Задания:

1) рассмотреть схемы на с. 88 справа от рисунков; провести звукобуквенный анализ слов зебра, замoк; разделить слова на слоги; определить, какой слог ударный;

2) сравнить звуки, указанные в схемах стрелочками; сказать, какой буквой можно обозначить звуки [з] и [з’], познакомиться с буквой З (з);

3) заменить первые фишки в схемах слов буквами;

4) поиграть в игру «Живые звуки» со словами зебра и замок;

5) назвать слова, для записи которых потребуется заглавная буква З; назвать слова, для записи которых потребуется строчная буква з;

6) посмотреть на схему, расположенную под схемой слова замoк; рассказать, чем различаются эти схемы; выполнить нужное изменение, произнести слово, которое получилось (зaмок); объяснить, что значит это слово; доказать, что это разные слова (эти слова называют разные предметы).

2. Работа в тетради. Запись слов с буквой З,з

3. Чтение слогов с буквой з по «окошечкам». Чтение слогов, слов, рассказа «Зима».

Задания:

1) прочитать слоги с буквой з по пособию «окошечки»;

2) прочитать слоги на с. 88 по строкам; на первой строке прочитать только те слоги, в которых буква з обозначает твердый согласный звук; прочитать на второй строке только те слоги, в которых буква з обозначает мягкий согласный звук;

3) прочитать столбики слов на с. 88; найти и прочитать только те слова, в которых один слог; прочитать слова, в которых два слога;

4) на с. 89 составить и прочитать слова левого столбика; прочитать эти же слова, начиная с нижнего и заканчивая верхним; составить и прочитать слова правого столбика; прочитать эти слова, двигаясь снизу вверх;

5) прочитать «про себя» слова, написанные в нижней части с. 89 (используя прием, описанный в уроках 84-85); прочитать эти слова в порядке следования картинок, начиная с названия верхней левой картинки; найти среди этих слов те, в которых три слога, и прочитать их; прочитать оставшиеся слова; определить, сколько в них слогов; прочитать слова еще раз и рассказать, где расположена картинка (столбец, строка), название которой было только что прочитано;

6) прочитать рассказ «Зима»;

7) прочитать слова, написанные на доске: рука, зима, глаз, роза, заря, рама, ноша, Зина; найти среди этих слов те, которые подходят к модели, выложенной на наборном полотне: синяя фишка, красная фишка, синяя фишка, красная фишка.

4. Рефлексия.

- Какие звуки мы сегодня рассматривали? Какой буквой обозначаются эти звуки? Дайте характеристику звукам?

-Кому понравилось, как он работал на уроке?