***Структура задания***

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика задания (информация для учителя) | 1. Предмет\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_ 2.Класс \_\_\_\_\_\_9\_\_\_ 2. Тема: Чередование гласной в корне слова |
| Ключевая компетентность и аспект | Компетентность: регулятивная  Аспект: применение алгоритма |
| Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение) | Разговор на перемене учениц 9 класса.  - Эти корни с чередованием гласных выучить невозможно! Их так много!  - По-моему, ты преувеличиваешь, нужно просто запомнить алгоритм работы.  - Поможешь мне?? |
| Задачная формулировка | Помогите ученице восстановить алгоритм работы и с его помощью вставьте в слова пропущенные буквы. |
| Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания) | Алгоритм:  1 Выделяем корень.  2. ?  3. ?  4. Вставляем букву  Слова для работы: заск..чить, бл..снуть, выр..щенный, зам..реть от восторга, зам..рать от счастья, прим..рять соперников, непромокаемый, подр..внять клумбу, обм..кнуть перо, р.. сток, блистательное исполнение, подравняться в строю. |
| Инструмент проверки (информация для учителя) | Критерии оценки:  Умение выделять корень  Умение определять лексическое значение корня  Причина выбора гласной  Умение обосновывать выбор «лишнего» слова |