**Безударные гласные в корне слова.**

**Цели занятия по орфографии:**

* создать условия для отработки умения правильно обозначать безударные гласные в корне слова;
* организовать деятельность учащихся по закреплению алгоритма работы с данной орфограммой;
* содействовать исследовательской деятельности.

**ХОД УРОКА.**

 **1. Организационный момент.**

- Мы за парту сядем дружно,

 А шуметь совсем не нужно!

 Сели прямо, ноги вместе!

 Класс затих. Вздохнули дружно,

 Ведь урок начать нам нужно!

 Подравнялись. Улыбнулись.

 И ко мне все повернулись!

**2. Актуализация знаний.**

- Я предлагаю посмотреть на доску и найти «лишнее» слово.

Чаща, **к.рмушка**, мочалка.

 Чувство, **гр.бочек,** собака.

 Аня, **сн.жинка** , Вычегда.

- Что объединяет эти слова? (они на одинаковую орфограмму).

-Какую? (ча - ща, словарные слова, заглавная буква в именах, отчествах и……)

- А теперь посмотрим на слова, которые мы выбрали. Кто заметил в них что-то общего? (эти слова являются существительными, обозначают предмет, имеют одну и ту же орфограмму- безударную гласную в корне).

- А кто может сказать, какую тему мы будем продолжать на сегодняшнем уроке? (***Безударная гласная в корне слова).***

- Без чего ещё мы не можем начать работать? (без цели) Кто попытается определить **цель** урока? (***закрепить знания по данной теме и потренироваться в написании безударных гласных в корне слова)***

- Запишите число, тему урока и слова, которые мы выбрали в столбик.

**3 Физминутка.**

**4. Мотивация.**

-Ребята, скажите, для чего нам это нужно, проверять безударные гласные, подбирать для них проверочные слова? Где мы это можем применить? (Что бы грамотно писать, а грамотного письма требует каждая профессия)

**5**- **Закрепление пройденного материала.**

-Поработать на сегодняшнем уроке я предлагаю вам по таблице, которую мы попытаемся заполнить сами. А таблица у нас имеет форму космического корабля. И в ней вы будете отмечать каждый шаг своего действия в поисках нужной гласной.

- Помогут нам слова, которые мы выбрали.

- Кто нам предложит, какой будет наш первый шаг, к нахождению нужной буквы.

- (Поставить **УДАРЕНИЕ**) КОРМУШКА (поставили и записали в таблицу)

- Предлагайте 2 шаг наших действий. (найти **КОРЕНЬ**)Запишите в таблицу.

-Напомните, как его найти? (подобрать родственные слова и выделить общую часть) Подбираем. (кормить, корм) Корень-корм.

- Посмотрим, что же у нас получилось, безударная гласная находиться в корне слова, а это значит, что мы можем применить правило.

- И 3 шаг у нас будет, **ПРАВИЛО**. Таким образом, мы вышли на правило.

- О чём гласит правило? (подобрать проверочное слово, в котором безударная гласная будет ударная).

- Приглядитесь, возможно из наших родственных слов подойдёт к проверочному? (корм)

- Итак, давайте подведём итог, мы все наши знания по данной теме отразили в таблице, которая может нам помочь в том случае, если мы что-нибудь подзабудем.

**6 Физминутка.**

**-** Со следующими слова будем работать с помощью таблицы. (один у доски, остальные в тетрадях).

Грибница- ставим ударение, подчёркиваем безударную гласную в корне гриб, (гриб, грибной) находим проверочное слово (гриб);

Дождевик- ставим ударение, подчёркиваем безударную гласную в корне дождь ( дождь, дождливый), находим проверочное слово дождь.

- Кому легче работать с таблицей-подсказкой?

**7** **Повторение пройденного.**

- Предлагаю поиграть в игру, для этого, разбейтесь по командам. Нужно из данных слов собрать предложения и найти слово на нашу орфограмму.(трудное место, которое мы можем объяснить)

1. М**О**РЯКИ УВИДЕЛИ БЕЛОГО МЕДВЕДЯ.

3. МОЙ ДЕДУШКА ХОРОШИЙ СКР**И**ПАЧ.

4. МЫ ЖИВЁМ НА УЛИЦЕ СТР**О**ИТЕЛЕЙ.

- Запишите каждый своё предложение, выделив в слове корень, подчеркнув безударную гласную и в ( )напишите проверочное слово. При проверке

**8** **НРК.**

**-** А кто знает, в честь кого названа улица, на которой находится наша школа? (Домны Каликовой) – Чем она известна?

Героиней коми народа в Коми республике была признана Домна Каликова, уроженка села Выльгорт. Жизнь ее описывалась как короткая и яркая. В детстве работала на кирпичном заводе. В юности – на заводах Архангельска, Вологды, Петрограда. После Октябрьской революции вернулась на родину. Добровольцем пошла в Красную армию. В декабре ,во время разведки под селом Аныб, была схвачена белогвардейцами. После допросов и пыток расстреляна на берегу Вычегды возле села Помоздино.

**9. Новое понятие.**

- Ребята, вы сейчас в предложениях находили нужное слово, в котором есть безударная гласная, не каждое бы слово из ваших предложений подошло бы, мы с вами этим самым упражнением развивали зоркость.

- Кто знает, что такое зоркость?( Способность хорошо видеть дальние и мелкие предметы)

- А мы искали в словах трудные слова , мы их называем орфограммами.

- Как можно сказать, какую зоркость мы развивали. (**орфографическую**).

- А нужно ли быть ученику зорким?

-Значит, к нашим задачам можно добавить, что мы развивали орфогр зоркость.

- Предлагаю ещё потренироваться , посмотрите на слайд, что тут требуется? (подобрать проверочные слова)

**10.** **Итог урока.**

- С какой орфограммой мы сегодня работали?

- Что делать, если безударная гласная не проверяется ударением?

- А как работать с безударными проверяемыми?

- А для чего нам нужно всё это?

- Кто считает, что для него урок прошёл незря, что взяли для себя? Что понравилось?

 **11. Рефлексия.**

- Вы все старались, молодцы! Спасибо вам, ребята!

 Я хочу вам пожелать, чтобы зоркими у вас были не только глазки. Есть такая сказка «Маленький принц Мне очень нравятся слова из этого произведения: «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь».

**12. Дом задание.**

**Т стр 32 упр 47.- ещё раз потренируйте орф зоркость.**