**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С 16.02. – 20.02.15г.**

**Тема: «Масленица»**

**Цели: Продолжать** знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.

**Итоговое мероприятие: Развлечение "Масленица "**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей средыдля самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 16 .02.15г. «Встреча»**  | **Утро:**  | Познавательно-речевоеФизическое Художественно-эстетическое |  **Беседа «Масленица»**  Ц : Познакомить с традициями народного праздника.**Понедельник**  - «Встреча»Объяснить и разучить поговорку «Дерево помнят по плодам, а человека по делам»Повторить пальчиковую гимнастику « На блины».Чтение сказки «По щучьему велению».**Утренняя гимнастика.**    | С Тимуром М, Ириной М.выучить пословицу «Без блинов – не масленица!» | Чтение и разучивание стихов и песен о масленице | Свободная деятельность детей в центрах активности. Раскрашивание раскрасок «Блины»Ц: развивать фантазию, воображение детей.Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества;Дежурства по столовой Цель: привитие аккуратности, бережного отношения к труду. | Привлечь родителей в создании совместного рисунка или поделки на тему «Масленица»Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **НОД** | Познавательно –речевоеФизическое  | **1.Социальный мир. «**Народные праздники на Руси.Масленица» Ц:Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». |
| **2. Физкультурное развитие** (по плану педагога) |
| **Прогулка:** | Познавательно-речевоеФизическое Художественно-эстетическоеСоциально -личностное | **Наблюдения** за сосульками. – обогатить знание детей о явлениях неживой природы, отметить разнообразие объема, активизировать словарь **Труд** – расчистка дорожек.**П/и** «Снежинки и ветер»- развивать умение действов по сигналу, развивать воображение.Игра малоподвиж – «Найди зверят по следам» - развив целенаправленное внимание, ориентировку в пространстве. | Инд. работа с Кириллом, Владой Б.,- «Догони меня» - учить бегать в нужном направлении. | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. **Экспериментирование**  «Тающий лед»- Ц:учить определять что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстро. |
| работа перед сном и после сна. | Закреплять умение аккуратно складывать одежду, помогать своим товарищам. Чтение русской народной сказки «Рукавичка». |
| **НОД** | **3. Рисование** "Масленица» Ц: Продолжать закреплять знания детей о народном празднике «Масленица»; главными атрибутами праздника Солнышко и чучела; весельем и радостью; уметь располагать рисунок в центре листа; продолжать развивать навыки аккуратного рисования |
| **Вечер:** | Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о масленицеИзготовления атрибутов к сказке «Три медведя».Рассматривание книг «Животный мир».- развитие любознательности..Игры с разрезными картинками. | Индивид работа с Сашей Л. – нахождение в группе предметов похожих на круг, квадрат, треугольник. | Ситуативный разговор –«Не забывайте о друге»- воспитыватьДоброжелательные отношения. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Сюжетная игра»Детский сад».- воспитывать дружелюбные отношения. |
| **Прогулка.** |  | **Наблюдение** за ветром Цель*:* учить определять наличие и направление ветра. **П/ и**«Лиса в курятнике».«У медведя во бору». Ц*:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа** Кириллом - Движение «змейкой».Цель*:* учить двигаться «змейкой» друг за другом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник. 17.02.15г. «Заигрыши»** | **Утро:** | Познавательно-речевоеФизическое Художественно-эстетическоеСоциально -личностное | **Вторник -** «Заигрыши»Беседа «Русские народных игры – забавы» рассматривание иллюстраций. Ц : Дать детям представления о русских народных играх – забавах.    **П.игра** «Карусели»-развивать ловкость, координацию движений.**Д.игра** по математике «На что похоже?»-развивать логическое мышление, фантазию, расширять кругозор детей.**Утренняя гимнастика**  | Выучить с Димой М.Кириллом З.Стих о МасленицеЗдравствуй, Масленица!Дай нам маслица!Мы блинков себе горячих напечём Нам метели и морозы нипочём! | Беседа на тему «Можно и нельзя» - формировать ответственность, умение аккуратно обходится с игрушками народных промыслов.  | Обогащение предметно – развивающей среды атрибутами для игр **Масленица**(сковорода, платки, яркая, цветная одежда) **Н/п игра** «Где спряталась матрёшка?»-формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей.**Труд**: протирание пыли в игровых уголках.- формирование трудолюбия. | Индивидуальные беседы по запросам.Беседы с родителями о мерах профилактики простудных заболеваний. |
| **НОД** | Познавательно –речевоеХудожественно-эстетическое | **1.Математическое развитие**  Математическая игровая считалка «Шел домой Глеб»,Игра «Геоконт». Ц: Продолжать развивать сенсорные и познавательные способности детей, развивать мелкую моторику пальцев, память, речь, пространственное мышление и творческое воображение. |
| **2.Театр.(по плану педагога)** |
| **Прогулка:** | Познавательно-речевоеФизическое Художественно-эстетическоеСоциально -личностное | **Наблюдение** за солнцем -развивать наблюдательность, умение делать выводы. **Игры – хороводы по теме «Масленица»**Ц: развивать интерес к хороводным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.**Хороводная игра** «Плетень» **П.игра** «На одной ножке вдоль дорожки»- обогащение двигательного опыта детей, равновесия.**Труд**-уборка снега с дорожек-воспитывать положительное отношение к труду.  | Чтение русских народных потешек.Цель: расширять кругозор детей, речь, умение сравнивать. | Ситуативный разговор на тему: «Для чего нужны игрушки?» Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять. |  Обогащение предметно-развивающей среды в группе- Ц: развивать мелкую моторику рук, расширять кругозор детей. Игры со снегом.**Экспериментирование** (мыльные пузыри)**Деятельность детей в центре ИЗО**: лепка дымковских игрушек для кукол-Ц: развивать мелкую моторику рук детей..  |
| работа до и после сна | Чтение художественной литературы по желанию детей.-развивать внимательность. Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.-укрепление иммунитета детей. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  |
| **НОД** | **3. Экспериментирование «**Что случилось с водой» Продолжать знакомить со свойствами воды в мороз - при замерзании меняет объем. Развивать речь - доказательства.  |
| **Вечер:**  | **Конструирование** игрушек для игр с ветром.-Формирование навыков взаимодействия во время игры, уметь использовать различные детали, раскрашивать по мотивам дымковской игрушкиРазвивающая игра «**Разрезные картинки»-**развитие внимания, мышления, систематизировать знания о дымковской игрушке..  | С ТимуромКириллом разучивание пальчиковой гимнастики «Дружба»-закреплять дружеские взаимоотношения детей. | Ситуативный разговор «Что такое хорошо и что такое плохо" | **Настольные игры**: «Лото», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики»-развивать представление о народных игрушках, традициях, мелкую моторику рук. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение** за вечерним небом -учить сравнивать утреннее и вечернее небо. **Игры** с выносным материалом.- развивать самостоятельность. **Эстафета**: «Наполни ведро»-развивать ловкость, координацию движений. **Труд**:стряхивание снега с кустов и веток.- развивать бережное отношение к природе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 18.02.15г. «Лакомка»** | **Утро:** | Познавательно-речевоеФизическое Художественно-эстетическоеСоциально -личностное | **Среда** - Лакомка«Масленица-объедуха» Ц : Познакомить детей с обрядовой кухнейРассказы детей о проведении праздничной неделе дома, в кругу семьи**Д.игра** по развитию речи «Найди, о чём расскажу»-Ц: знакомство с дымковской игрушкой.**Пальчиковая гимнастика**«В гости» - Ц: развивать мелкую моторику рук. **Утренняя гимнастика** | Индивидуальная работа по самообслуживанию с Дашей В., Ярославом Г.,развивать умение поддерживать аккуратность в одежде. | Ситуативный разговор на тему: «Как мы готовимся к празднику?" | Работа в центре творчества: зарисовки силуэтов игрушек -развитие наблюдательности,закрепление знаний о народном творчестве. | Индивидуальное консультирование по запросам.Консультация по работе с родителями «Как правильно собрать ребёнка на прогулку.»-приобщать родителей к закаливанию организма детей. |
| **НОД** | Познавательно –речевоеХудожественно-эстетическое | **1.Развитие речи Грамота** Звук **(э),** буква **Э.** Т.М. Ц: Развитие фонематического слуха, связь звука и буквы, автоматизация звука в слогах. |
| **2.Театр (по плану педагога)** |
| **Прогулка:** | Познавательно-речевоеФизическое Художественно-эстетическоеСоциально -личностное | **Наблюдение** за солнцем -развивать наблюдательность, умение делать выводы.Отметить, что день стал длиннее, светлее от солнечного света.**П.игра** «На одной ножке вдоль дорожки»- обогащение двигательного опыта детей, равновесия.**Труд**-уборка снега с дорожек- воспитывать положительное отношение к труду. | Упражнять Настю Т., Вику Б.Ксюшу Л. в быстром беге. | "Угадай настроение»Ц: учить детей понимать состояние настроения по мимике лица и жестов. | **С/р игры «Шоферы»**Ц: продолжать закреплять знания детей о профессии водителя, воспитывать, уважение к труду шофера.Самостоятельная игровая деятельность на прогулке . |
| работа до и после сна | Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Небывальщина»-развитие слухового внимания детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  |
| **НОД** | **3**. Физическое развитие (по плану \физрука)  |
| **Вечер:**  | **Разучивание** потешек о Масленице.**Лепка** "Ой, блины»**Нар.игра** «Ручеек»»- создать радостное настроение и дружеские взаимоотношения**С/р «**Театр»-расширение кругозора детей, умение играть сообща. | Индивидуальная работа по нравственному воспитанию «Как развеселить друга?». | Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | **Деятельность детей в центре ИЗО** Рисование «Барашек», «Козлёнок»– Ц: знакомство с филимоновской игрушкой. Развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал.**Ремонт книг** на книжной полке.Ц: продолжать учить аккуратному и бережному обращению с книгами |
| **Прогулка.** | **Наблюдения за** погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. **Игры** детей с выносным материалом. **Труд** на участке **П/и** с санками- Ц: развивать координацию движений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 19.02.15г. «Разгул»** | **Утро:** | Познавательно-речевоеФизическое Художественно-эстетическоеСоциально -личностное | **Четверг - «**Разгул»Ц : Дать представление о русской тройкеБеседа“Вот мчится тройка удалая” **Д.игра** «Узнай, какой художник меня нарисовал?»-закрепить знания детей о художниках, о народных промыслах.**Артикуляц. гимнастика «Блинчик»**Ц: отрабатывать произношение звука в словах**Утренняя гимнастика**   | С Тимуром, Владой Б.. закрепить умение располагать рисунок по всему листу бумаги. | Общение на тему «Мои добрые поступки»- развивать социально-нравственное воспитание детей. | **Рассматривание иллюстраций на тему - Масленица****Работа в книжном уголке-**подбор книг по теме «Народные традиции и игрушки»- формирование целостной картины мира.**Дежурства** -учить подбирать и раскладывать материал для НОД  | Индивидуальное консультирование по запросам.Оформление родительских уголков. |
| **НОД** | Познавательно –речевоеХудожественно-эстетическое | **1. Природный мир** «Красная книга-сигнал опасности» Ц: Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете. |
| **2. Физическое развитие (по плану физрука)** |
| **Прогулка:** | Познавательно-речевоеФизическое Художественно-эстетическоеСоциально -личностное | Наблюдение за воронойЦ: продолжать знакомить с вороной;углублять знания о его обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам,желание заботиться о них.П/ и «Вороны».Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.Труд. Покормить птиц хлебными крошками. Ц: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.. | Индивид. работа с Димой М., Алиной А., развитие ловкости, умения прыгать на одной ножке. | Д/игра «Живое-неживое»Цель: учить детей отличать объекты живой природы от неживой. | Труд Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.П/и «Найди свой домик»Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домик**Катание на санках** Сюжетные игры по выбору детей.  |
| работа до и после сна | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. |
| **НОД** | **3. Худ.литература** Чтение сказки «Цветик-семицветик» Ц:; закрепить знание детей о сказке «Цветик – семицветик», о её жанровых особенностях; эмоциональное вовлечение детей в нравственную проблему в сказке, развитие связной речи, внимания и памяти.**Развлечение** «Масляничное гулянье»  |
| **Вечер:**  | **Д. игра** «Чем похожи, чем различаются?» - развивать наблюдательность, внимание, речь детей, сенсорное воспитание.**Рисовани**е лошади.**«В стране веселых песен»-** театрализованное представление.Ц: вызвать интерес к творческой деятельности. | **Заучивание** **с Сашей Л.****Владой** Б  Как на масленой неделе Из трубы блины летелиС пылу с жару из печи,  Все румяны, горячи!  | Ситуативный разговор «Помоги другу» - расширять кругозор детей, заботливое отношение к друзьям. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.С.ролевая игра «День рождения»-обогащать игру новыми атрибутами.Выучить с детьми стихи**Ой, блины –блиночки…**Мы давно блинов не ели, Мы блиночков захотели, Ой, блины, блины, блины, Вы блиночки мои.  |
| **Прогулка.** | **Катание** друг друга на санках.- развитие дружеских взаимоотношений. **Наблюдение** за сосульками- развитие умения делать выводы. **Трудовые поручения** по сметанию снега с крыльца, перил.- развитие трудолюбия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 20.02.15г. «Прощай Масленица!»** | **Утро:** | Познавательно-речевоеФизическое Художественно-эстетическоеСоциально -личностное | **Пятница -** «Прощай масленица»Ц : Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике;**Д.игра** « Найди, о чём расскажу», « Угадай по описанию»--формировать логическое мышление детей, развивать умение сравнивать, рассуждать.**Утренняя гимнастика**  | С Ириной М. работа с Мнемотаблицы «Зима, Насекомые, Деревья и т.д.» | Повторение пальчиковой гимнастики -развитие мелкой моторики. | Зарисовка элементов проведения «Масленичной недели»(блины, катание на санках …)Ц:развитие наблюдательности.Решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя»-активизировать общение детей. | Индивидуальное консультирование по запросам.Оформление с детьми стенда для родителей «Широкая Масленица» с детскими рисунками; |
| **НОД** | Познавательно –речевоеХудожественно-эстетическое | **1.Социальный мир.** «Масленица» Ц: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Вспомнить названия 7 дней Масленицы, объяснить их значение. |
| **2. Мир музыки ( по плану педагога)**  |
| **Прогулка:** | Познавательно-речевоеФизическое Художественно-эстетическоеСоциально -личностное | **Наблюдение** за солнцем.- расширение кругозора детей.**П.игра** «Пробежки наперегонки»-развивать ловкость.**Игра-забава** «Мыльные пузыри»-развивать дыхание детей, координацию движений.**Труд**: подкормка птиц. Цель: формирование заботливого отношения к птицам в зимнее время. | Инд работа по закреплению катания на лыжах с Ксюшей Л.Кирой М. | Напомнить детям о правильном обращении ко взрослым.Ц:воспитывать вежливое поведение детей. | Сюжетные игры по выбору детей. Экспериментирование со снегом -почему лепится? Ц: формировать умение делать выводы, основываясь на своих действиях.Вынос санок и лыж. |
| работа до и после сна | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение «потешек «Иди, весна, иди, красна!..» -развитие слухового восприятия. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры |
| **НОД** | **3.Аппликация** "Сказочная птица" Ц: Учить детей соотносить реальные и сказочные образы. Продолжатьзнакомить детей с объемной аппликацией. Освоить способ вырезывания силуэта птицы из бумаги сложенной пополам. Освоитьтехнику симметричного силуэтного вырезывания для получения объемной аппликации.  |
| **Вечер:**  | **Фольклорный праздник для детей.-**порадовать детей, закрепить знания о народных промыслах, игрушках, о традициях русского народа.Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек)..Беседа о писателе и художнике Е.И.Чарушине - формирование представлений о профессии писателя. | Индивидуальная работа Ксенией Л. Дашей В.Выразительное рассказывание стих – ий. | Хозяйственно-бытовой труд –формирование навыков поддерживания порядка в группе.. | Совместная работа в уголке ИЗО – **аппликация** «Угадай, что это?»-развивать мелкую моторику, эстетический вкус детей, закрепление знаний филимоновской и дымковской игрушек. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение**  на тему «Как хорошо гулять»-развивать наблюдательность. Здоровый образ жизни. **П.игра** «Вот какие ловкие»-развивать ловкость. **Совместный труд** детей и родителей по сгребанию снега на участке, для дальнейших построек снежных -формирование положительного отношения к труду. |