**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С 16.02. – 20.02.15г.**

**Тема: «Масленица»**

**Цели: Продолжать** знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.

**Итоговое мероприятие: Развлечение "Масленица "**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды  для самостоятельной деятельности  детей | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Понедельник 16 .02.15г. «Встреча»** | **Утро:** | Познавательно-речевое  Физическое  Художественно-эстетическое | **Беседа «Масленица»**   Ц : Познакомить с традициями народного праздника.  **Понедельник**  - «Встреча»  Объяснить и разучить поговорку  «Дерево помнят по плодам, а человека по делам»  Повторить пальчиковую гимнастику  « На блины».  Чтение сказки «По щучьему велению».  **Утренняя гимнастика.** | С Тимуром М, Ириной М.  выучить пословицу «Без блинов – не масленица!» | | | Чтение и разучивание стихов и песен о масленице | | | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Раскрашивание раскрасок «Блины»  Ц: развивать фантазию, воображение детей.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества;  Дежурства по столовой  Цель: привитие аккуратности, бережного отношения к труду. | | | Привлечь родителей в создании совместного рисунка или поделки на тему «Масленица»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **НОД** | Познавательно –речевое  Физическое | **1.Социальный мир. «**Народные праздники на Руси.Масленица» Ц:Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». | | | | | | | | | |
| **2. Физкультурное развитие** (по плану педагога) | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательно-речевое  Физическое  Художественно-эстетическое  Социально -личностное | **Наблюдения** за сосульками. – обогатить знание детей о явлениях неживой природы, отметить разнообразие объема, активизировать словарь **Труд** – расчистка дорожек.  **П/и** «Снежинки и ветер»- развивать умение действов по сигналу, развивать воображение.  Игра малоподвиж – «Найди зверят по следам» - развив целенаправленное внимание, ориентировку в пространстве. | | | Инд. работа с Кириллом,  Владой Б.,- «Догони меня» - учить бегать в нужном направлении. | | | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  **Экспериментирование**  «Тающий лед»- Ц:учить определять что лед тает от тепла,  от надавливания, что в горячей воде он тает быстро. | |
| работа перед сном и после сна. | Закреплять умение аккуратно складывать одежду, помогать своим товарищам. Чтение русской народной сказки «Рукавичка». | | | | | | | | | |
| **НОД** | **3. Рисование** "Масленица» Ц: Продолжать закреплять знания детей о народном празднике «Масленица»; главными атрибутами праздника Солнышко и чучела; весельем и радостью; уметь располагать рисунок в центре листа; продолжать развивать навыки аккуратного рисования | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о масленице  Изготовления атрибутов к сказке «Три медведя».  Рассматривание книг «Животный мир».- развитие любознательности..  Игры с разрезными картинками. | | Индивид работа с Сашей Л. – нахождение в группе предметов похожих на круг, квадрат, треугольник. | | | Ситуативный разговор –«Не забывайте о друге»- воспитывать  Доброжелательные отношения. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Сюжетная игра»Детский сад».- воспитывать дружелюбные отношения. |
| **Прогулка.** |  | **Наблюдение** за ветром Цель*:* учить определять наличие и направление ветра. **П/ и**«Лиса в курятнике».«У медведя во бору».  Ц*:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа** Кириллом - Движение «змейкой».Цель*:* учить двигаться «змейкой» друг за другом. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Вторник. 17.02.15г. «Заигрыши»** | **Утро:** | Познавательно-речевое  Физическое  Художественно-эстетическое  Социально -личностное | **Вторник -** «Заигрыши»  Беседа «Русские народных игры – забавы» рассматривание иллюстраций.  Ц : Дать детям представления о русских народных играх – забавах.  **П.игра** «Карусели»-развивать ловкость, координацию движений.  **Д.игра** по математике «На что похоже?»-развивать логическое мышление, фантазию, расширять кругозор детей.  **Утренняя гимнастика** | Выучить с Димой М.Кириллом З.Стих оМасленице Здравствуй, Масленица!  Дай нам маслица!  Мы блинков себе горячих напечём  Нам метели и морозы нипочём! | | | Беседа на тему «Можно и нельзя» - формировать ответственность, умение аккуратно обходится с игрушками народных промыслов. | | | Обогащение предметно – развивающей среды атрибутами для игр **Масленица**  (сковорода, платки, яркая, цветная одежда)  **Н/п игра** «Где спряталась матрёшка?»-формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей.  **Труд**: протирание пыли в игровых уголках.- формирование трудолюбия. | | Индивидуальные беседы по запросам.  Беседы с родителями о мерах профилактики простудных заболеваний. |
| **НОД** | Познавательно –речевое  Художественно-эстетическое | **1.Математическое развитие**  Математическая игровая считалка «Шел домой Глеб»,Игра «Геоконт». Ц: Продолжать развивать сенсорные и познавательные способности детей, развивать мелкую моторику пальцев, память, речь, пространственное мышление и творческое воображение. | | | | | | | | |
| **2.Театр.(по плану педагога)** | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательно-речевое  Физическое  Художественно-эстетическое  Социально -личностное | **Наблюдение** за солнцем -развивать наблюдательность, умение делать выводы.  **Игры – хороводы по теме «Масленица»**  Ц: развивать интерес к хороводным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Хороводная игра** «Плетень»  **П.игра** «На одной ножке вдоль дорожки»- обогащение двигательного опыта детей, равновесия.  **Труд**-уборка снега с дорожек-  воспитывать положительное отношение к труду. | Чтение русских народных потешек.  Цель: расширять кругозор детей, речь, умение сравнивать. | | Ситуативный разговор на тему: «Для чего нужны игрушки?»  Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять. | | | Обогащение предметно-развивающей среды в группе-  Ц: развивать мелкую моторику рук, расширять кругозор детей. Игры со снегом.  **Экспериментирование** (мыльные пузыри)  **Деятельность детей в центре ИЗО**:  лепка дымковских игрушек для кукол-  Ц: развивать мелкую моторику рук детей.. | | |
| работа до и после сна | Чтение художественной литературы по желанию детей.-развивать внимательность. Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.-укрепление иммунитета детей. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | | | | | | | | |
| **НОД** | **3. Экспериментирование «**Что случилось с водой» Продолжать знакомить со свойствами воды в мороз - при замерзании меняет объем. Развивать речь - доказательства. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Конструирование** игрушек для игр с ветром.-  Формирование навыков взаимодействия во время игры, уметь использовать различные детали, раскрашивать по мотивам дымковской игрушки  Развивающая игра «**Разрезные картинки»-**развитие внимания, мышления, систематизировать знания о дымковской игрушке.. | | С Тимуром  Кириллом разучивание пальчиковой гимнастики «Дружба»-закреплять дружеские взаимоотношения детей. | | | Ситуативный разговор «Что такое хорошо и что такое плохо" | | | **Настольные игры**: «Лото», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики»-развивать представление о народных игрушках, традициях, мелкую моторику рук. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение** за вечерним небом -учить сравнивать утреннее и вечернее небо. **Игры** с выносным материалом.- развивать самостоятельность. **Эстафета**: «Наполни ведро»-развивать ловкость, координацию движений. **Труд**:стряхивание снега с кустов и веток.- развивать бережное отношение к природе | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Среда 18.02.15г. «Лакомка»** | **Утро:** | Познавательно-речевое  Физическое  Художественно-эстетическое  Социально -личностное | **Среда** - Лакомка  «Масленица-объедуха»  Ц : Познакомить детей с обрядовой кухней  Рассказы детей о проведении праздничной неделе дома, в кругу семьи  **Д.игра** по развитию речи  «Найди, о чём расскажу»-  Ц: знакомство с дымковской игрушкой.  **Пальчиковая гимнастика**  «В гости» - Ц: развивать мелкую моторику рук.  **Утренняя гимнастика** | | Индивидуальная работа по самообслуживанию с Дашей В.,  Ярославом Г.,  развивать умение поддерживать аккуратность в одежде. | | | Ситуативный разговор на тему: «Как мы готовимся к празднику?" | | Работа в центре творчества: зарисовки силуэтов игрушек -развитие наблюдательности,  закрепление знаний о народном творчестве. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Консультация по работе с родителями «Как правильно собрать ребёнка на прогулку.»-приобщать родителей к закаливанию организма детей. |
| **НОД** | Познавательно –речевое  Художественно-эстетическое | **1.Развитие речи Грамота** Звук **(э),** буква **Э.** Т.М. Ц: Развитие фонематического слуха, связь звука и буквы, автоматизация звука в слогах. | | | | | | | |
| **2.Театр (по плану педагога)** | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательно-речевое  Физическое  Художественно-эстетическое  Социально -личностное | **Наблюдение** за солнцем -развивать наблюдательность, умение делать выводы.  Отметить, что день стал длиннее, светлее от солнечного света.  **П.игра** «На одной ножке вдоль дорожки»- обогащение двигательного опыта детей, равновесия.  **Труд**-уборка снега с дорожек- воспитывать положительное отношение к труду. | | Упражнять Настю Т.,  Вику Б.  Ксюшу Л.  в быстром беге. | | "Угадай настроение»  Ц: учить детей понимать состояние настроения по мимике лица и жестов. | | **С/р игры «Шоферы»**  Ц: продолжать закреплять знания детей о профессии водителя, воспитывать, уважение к труду шофера.  Самостоятельная игровая деятельность на прогулке . | |
| работа до и после сна | Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Небывальщина»-развитие слухового внимания детей. Оздоровительная гимнастика после сна. | | | | | | | |
| **НОД** | **3**. Физическое развитие (по плану \физрука) | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Разучивание** потешек о Масленице.  **Лепка** "Ой, блины»  **Нар.игра** «Ручеек»»- создать радостное настроение и дружеские взаимоотношения  **С/р «**Театр»-расширение кругозора детей, умение играть сообща. | Индивидуальная работа по нравственному воспитанию «Как развеселить друга?». | | Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | | | **Деятельность детей в центре ИЗО** Рисование «Барашек», «Козлёнок»–  Ц: знакомство с филимоновской игрушкой. Развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал.  **Ремонт книг** на книжной полке.  Ц: продолжать учить аккуратному и бережному обращению с книгами | |
| **Прогулка.** | **Наблюдения за** погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. **Игры** детей с выносным материалом. **Труд** на участке  **П/и** с санками- Ц: развивать координацию движений | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Четверг 19.02.15г. «Разгул»** | **Утро:** | Познавательно-речевое  Физическое  Художественно-эстетическое  Социально -личностное | **Четверг - «**Разгул»  Ц : Дать представление о русской тройке  Беседа“Вот мчится тройка удалая”  **Д.игра** «Узнай, какой художник меня нарисовал?»-закрепить знания детей о художниках, о народных промыслах.  **Артикуляц. гимнастика «Блинчик»**  Ц: отрабатывать произношение звука в словах  **Утренняя гимнастика** | | С Тимуром, Владой Б.. закрепить умение располагать рисунок по всему листу бумаги. | | Общение на тему «Мои добрые поступки»- развивать социально-нравственное воспитание детей. | | | **Рассматривание иллюстраций на тему - Масленица**  **Работа в книжном уголке-**  подбор книг по теме «Народные традиции и игрушки»- формирование целостной картины мира.  **Дежурства** -учить подбирать и раскладывать материал для НОД | | Индивидуальное консультирование по запросам.  Оформление родительских уголков. |
| **НОД** | Познавательно –речевое  Художественно-эстетическое | **1. Природный мир** «Красная книга-сигнал опасности» Ц: Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями,  животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете. | | | | | | | | |
| **2. Физическое развитие (по плану физрука)** | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательно-речевое  Физическое  Художественно-эстетическое  Социально -личностное | Наблюдение за вороной  Ц: продолжать знакомить с вороной;  углублять знания о его обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам,  желание заботиться о них.  П/ и «Вороны».  Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.  Труд. Покормить птиц хлебными крошками.  Ц: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.. | | | Индивид. работа с Димой М., Алиной А., развитие ловкости, умения прыгать на одной ножке. | | Д/игра «Живое-неживое»  Цель: учить детей отличать объекты живой природы от неживой. | | | Труд Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  П/и «Найди свой домик»  Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домик  **Катание на санках**  Сюжетные игры по выбору детей. |
| работа до и после сна | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | | | |
| **НОД** | **3. Худ.литература** Чтение сказки «Цветик-семицветик» Ц:; закрепить знание детей о сказке «Цветик – семицветик», о её жанровых особенностях; эмоциональное вовлечение детей в нравственную проблему в сказке, развитие связной речи, внимания и памяти.  **Развлечение** «Масляничное гулянье» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Д. игра** «Чем похожи, чем различаются?» - развивать наблюдательность, внимание, речь детей, сенсорное воспитание.  **Рисовани**е лошади.  **«В стране веселых песен»-** театрализованное представление.  Ц: вызвать интерес к творческой деятельности. | **Заучивание**  **с Сашей Л.**  **Владой** Б  Как на масленой неделе   Из трубы блины летели  С пылу с жару из печи,   Все румяны, горячи! | | | Ситуативный разговор «Помоги другу» - расширять кругозор детей, заботливое отношение к друзьям. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.ролевая игра «День рождения»-обогащать игру новыми атрибутами.  Выучить с детьми стихи  **Ой, блины –блиночки…**  Мы давно блинов не ели, Мы блиночков захотели, Ой, блины, блины, блины,  Вы блиночки мои. | | |
| **Прогулка.** | **Катание** друг друга на санках.- развитие дружеских взаимоотношений. **Наблюдение** за сосульками- развитие умения делать выводы. **Трудовые поручения** по сметанию снега с крыльца, перил.- развитие трудолюбия. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Пятница 20.02.15г. «Прощай Масленица!»** | **Утро:** | Познавательно-речевое  Физическое  Художественно-эстетическое  Социально -личностное | **Пятница -** «Прощай масленица»  Ц : Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике;  **Д.игра** « Найди, о чём расскажу», « Угадай по описанию»--формировать логическое мышление детей,  развивать умение сравнивать, рассуждать.  **Утренняя гимнастика** | С Ириной М. работа с Мнемотаблицы «Зима, Насекомые, Деревья и т.д.» | Повторение пальчиковой гимнастики -развитие мелкой моторики. | | Зарисовка элементов проведения «Масленичной недели»  (блины, катание на санках …)  Ц:развитие наблюдательности.  Решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя»-активизировать общение детей. | | Индивидуальное консультирование по запросам.  Оформление с детьми стенда для родителей «Широкая Масленица» с детскими рисунками; |
| **НОД** | Познавательно –речевое  Художественно-эстетическое | **1.Социальный мир.** «Масленица» Ц: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Вспомнить названия 7 дней Масленицы, объяснить их значение. | | | | | |
| **2. Мир музыки ( по плану педагога)** | | | | | |
| **Прогулка:** | Познавательно-речевое  Физическое  Художественно-эстетическое  Социально -личностное | **Наблюдение** за солнцем.- расширение кругозора детей.  **П.игра** «Пробежки наперегонки»-развивать ловкость.  **Игра-забава** «Мыльные пузыри»-развивать дыхание детей, координацию движений.  **Труд**: подкормка птиц. Цель: формирование заботливого отношения к птицам в зимнее время. | Инд работа по закреплению катания на лыжах с Ксюшей Л.  Кирой М. | | Напомнить детям о правильном обращении ко взрослым.  Ц:воспитывать вежливое поведение детей. | | Сюжетные игры по выбору детей.  Экспериментирование со снегом -почему лепится?  Ц: формировать умение делать выводы, основываясь на своих действиях.  Вынос санок и лыж. |
| работа до и после сна | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение «потешек «Иди, весна, иди, красна!..» -развитие слухового восприятия. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры | | | | | |
| **НОД** | **3.Аппликация** "Сказочная птица" Ц: Учить детей соотносить реальные и сказочные образы. Продолжать  знакомить детей с объемной аппликацией. Освоить способ вырезывания силуэта птицы из бумаги сложенной пополам. Освоить  технику симметричного силуэтного вырезывания для получения объемной аппликации. | | | | | |
| **Вечер:** | **Фольклорный праздник для детей.-**порадовать детей, закрепить знания о народных промыслах, игрушках, о традициях русского народа.  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек)..  Беседа о писателе и художнике Е.И.Чарушине - формирование представлений о профессии писателя. | Индивидуальная работа Ксенией Л. Дашей В.  Выразительное рассказывание  стих – ий. | | Хозяйственно-бытовой труд –формирование навыков поддерживания порядка в группе.. | | Совместная работа в уголке ИЗО – **аппликация** «Угадай, что это?»-развивать мелкую моторику, эстетический вкус детей, закрепление знаний филимоновской и дымковской игрушек. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение**  на тему «Как хорошо гулять»-развивать наблюдательность. Здоровый образ жизни. **П.игра** «Вот какие ловкие»-развивать ловкость. **Совместный труд** детей и родителей по сгребанию снега на участке, для дальнейших построек снежных -формирование положительного отношения к труду. | | | | | |