**[Конспект занятия по развитию звуковой культуры речи в старшей группе "Звуки [с], [ш]"](http://www.detsadclub.ru/igry/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/310-konspekt-zanyatiya-po-zvuki-s-sh)**

**Программное содержание:**

**Цель:** Развивать у детей старшего дошкольного возраста звуковую культуру речи

**Задачи:**

1. Учить детей отчетливо произносить звуки [с], [ш] в словах и фразах, определять позицию звука в слове.
2. Упражнять детей в придумывании слов с определенным звуком.
3. Закреплять умение изменять темп речи и силу голоса, совершенствовать речевое дыхание и дикцию.
4. Воспитывать внимание, активность.

**Оборудование:** индивидуальные зеркала для каждого ребенка, фишки, фланелеграф, рамка с тремя окошками, три зеленых квадратика, картинки, две куклы - Света и Шура, игрушки.

**Ход занятия:**

1**. Артикуляционная гимнастика с зеркалом.** Упражнения: «Солнышко», «Почистим зубки», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Бублик», «Часики».

2**. Произношение звуков «с» и «ш» хором.** Задание: на звук «с» поднять руки вверх, на звук «ш» поднять руки вверх и помахать ими. Слова: ослик, шарик, шершавый, семечки. Мальчики выполняют движения, а девочки контролируют, затем наоборот. Слова: шило, сани, шум, кисель.

3. **Стихотворение:**

Пёс шагал по переулку.

Он жевал большую булку.

Подошел щеночек,

Попросил кусочек.

Повторить с детьми стихотворение два раза. Стихотворение зачитывается еще раз.

**Задание:** назвать слова  со звуком «с» (пёс, попросил, кусочек). Тоже самое-со звуком «ш» (шагал, большую, подошел). За правильный ответ дети получают фишки.

4. Придумать слова со звуком «с», затем «ш». За правильное выполнение даются фишки.

5. Фланелеграф, рамка с тремя окошками, три зеленых квадратика, картинка «пёс».

Воспитатель: - Ребята, этот пёс и шел по переулку. Слово пёс. Где находится звук «с»? В конце слова, значит, квадратик ставим в третье окошко.

- Пёс спешил. Где находится звук «с» в слове «спешил»? В начале слова. Ставим квадратик в первое окошко.

- А маленький щеночек попросил у него кусочек. Где теперь слышится звук «с»? В середине слова, квадратик ставим во второе окошко.

Воспитатель: - Понятно, почему я перемещаю квадратик в то или иное окошко?

Воспитатель:- Теперь посмотрите на картинку! Я поставлю ее на фланелеграф. Что это? Определите позицию звука «с» в данном слове и самостоятельно поместите квадратик в окошечко.

За правильный ответ – фишка (Слова: скала; кастрюля; глобус).

6. **Физминутка** «Мишка косолапый» (дети выполняют движения).

7.. Воспитатель: -Дети, к нам на занятие пришли куклы  Света и Шура. Они очень любят получать подарки. Но подарки они любят необычные. Света любит игрушки, в названии которых есть звук «С», а Шура – со звуком «Ш». Итак, кто хочет порадовать наших гостей? (Дети берут игрушку, объясняют, кому они хотят ее подарить и почему)

Воспитатель : Молодцы, ребята, порадовали Свету и Шуру. За правильный ответ – фишка.

8. Назвать имена детей нашей группы, в которых есть звук «с»:

Дети:- Соня, Саша, Настя, Денис, Борис, Костя;

Воспитатель: Со звуком «ш»:

Дети: - Саша, Даша, Паша, Антоша.

9. **Чистоговорки:**

- Са-са-са…в лесу живет лиса.

- Ся-ся-ся…ловит Костя карася.

- Ша-ша-ша…любит мама малыша.

- Шу-шу-шу…повар варит нам лапшу.

10. **Скороговорка:** «Саше дали кашу, а Глаше просто квашу».

Произносится в разном темпе и с разной силой голоса. Хором и индивидуально (Например, девочки - громко и быстро, а мальчики - шепотом и медленно.)

11. **Итоги занятия.**

-Давайте вспомним, какие звуки мы учились отчётливо произносить?

- Назовите слова со звуком ш? Со звуком с?

- Какое у вас настроение? (хорошее)

- А хорошее настроение всегда бывает у тех, кто отлично поработал.

 Подсчет фишек и выявление победителей.