**Проект**

**«Формирование коммуникативной компетентности**

**воспитанников через игровую деятельность»**

 **Кисляковой Ирины Владимировны**

**педагога-психолога**

**МБДОУ г. Мурманска**

**№ 101**

 Успешность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми - важный фактор его социализации, который оказывает влияние на развитие личности, на успешность обучения и на психологическое здоровье в целом.

Самостоятельно постичь суть окружающего мира - задача, непосильная для ребенка. Первые шаги в его развитии навыков общения и коммуникативной компетентности совершаются при помощи взрослого.

**Что такое коммуникативная компетентность? По определению Петровской Л. А., социального психолога, коммуникативная компетентность –** этосовокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения.

**Емельянов Ю. Н. (российский психолог, спец. в обл. социальной психологии и культурантропологии)** рассматривает это понятие как ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения.

Показателем коммуникативной компетентности является способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми, учитывая речевые каноны фонетики, семантики, грамматики, а в неречевых языковых формах - общечеловеческие способы выразительного поведения.

**Актуальность данной темы вызвана** следующими факторами, наблюдаемыми **в моем ДОУ**:

У детей наблюдается:

* низкий уровень развития коммуникативных навыков, замкнутость, застенчивость;
* несформированность вербальных средств коммуникации;
* ситуативно-деловая форма общения;
* недостаточно развитое дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим ;
* несформированность навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полными ответами;
* затруднена развёрнутая связная речь.

Встает вопрос – какие условия необходимы, чтобы развивать коммуникативную компетентность у дошкольников?

Мы предположили, что использование игровой деятельности способствует повышению уровня коммуникативной компетентности дошкольников.

Основной **целью** нашей работы стало - **формирование коммуникативной компетенции, стимулирующей социально-личностное развитие ребенка.**

А **задачами** явилось:

- развитие связной речи;

- развитие умений и навыков общения, способности устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками;

- преодоление негативных личностных проявлений;

- формирование отзывчивости, эмпатии, внимания к действиям партнеров;

- развитие лексико-грамматических категорий.

**Предметом психолого-педагогической работы стало:** коммуникативно – личностное развитие старших дошкольников.

**Объектом психолого-педагогической работы явились:** дети раннего и дошкольного возраста.

**Участники нашего проекта:** дети, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

**Мы выделяем следующие этапы реализации психолого-педагогической деятельности:**

* Подготовительный этап. Проведена первичная диагностика коммуникативно – личностной и познавательно – речевой сферы, составлен план работы.
* Основной этап. Проведение коррекционно-развивающей образовательной деятельности.
* Заключительный этап. Итоговая диагностика. Анализ проведенной работы.

Предполагаемый результат – сформированные целевые ориентиры по ФГОС, они отражают поставленные нами задачи для формирования коммуникативной компетентности.

Методики, с помощью которых производилось исследование **познавательно-речевого и коммуникативно-личностного** уровня развития воспитанников:

* Диагностика уровня психического развития детей 5-7 лет. Использовался модуль диагностического обследования уровня готовности к обучению в школе детей 6-7 лет (автор: Афонькина Ю.А. и др.)
* Диагностика уровня психического развития детей 5-7 лет. Использовался модуль диагностического обследования уровня готовности к обучению в школе детей 6-7 лет (автор: Афонькина Ю.А. и др.)
* Изучение коммуникативных навыков (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
* Психолого-педагогическая оценка развития ребенка в период адаптации к ДОУ по модулю Афонькиной Ю.А.
* Особенности межличностных отношений ребенка 4-7 лет (методика Рене Жиля)
* Метод наблюдения по Абрамовой Л.В.

Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, а такжес помощью различных видов игр: дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых. Вашему вниманию, мы  предлагаем коммуникативно-речевые игры, соответствующие по целям развития этапам дошкольного детства.

**Коммуникативно-речевые игры для детей раннего возраста (2-3 года).**

**Цель:** развитие активного словаря, усвоение грамматического строя речи и звукопроизношения, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие внимания, восприятия, воображения, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

В играх для этого возраста дети по аналогии, по показу повторяют за взрослым действия, а также речь. Все игры основаны на этом принципе.

**Игра «Заиньки».**Ведущий читает стишок и показывает движения, дети повторяют за ним слова и действия.

**Следующая возрастная ступень - Коммуникативно-речевые игрыдля детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

Цель: развитие словарного запаса, речевого слуха, умения строить предложения из 4-5 слов, развитие звукопроизношения, межполушарного взаимодействия, воображения, памяти, внимания, повышение самооценки, снятие эмоционального напряжения, установление положительного эмоционального настроя в группе.

Каждая игра повторяется по несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, правила игры. Дети младшего возраста любят повторение. Знакомые игры воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

**Игра «Угадай, кто это?»**
Возраст: от 3-4 лет.
Взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.
Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа.
Например:
Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)
Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)
Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий. (ежик)
Длинная, безногая, ядовитая. (змея)
Пушистая, рыжая, проворная, хитрая. (лиса)
Большой, неуклюжий, бурый, косолапый. (медведь)

**Коммуникативно-речевые игры для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

**Цель:** развитие словарного запаса, навыков монологической речи, умения строить предложения из 2-3 фраз, развитие звукопроизношения, межполушарного взаимодействия, мышления, пространственного восприятия, воображения, памяти, внимания, повышение самооценки, снятие эмоционального напряжения, установление положительного эмоционального настроя в группе, повышение самооценки.

**Игра «Фантазеры».** Взрослый предлагает ребёнку пофантазировать и закончить предложение **(назвав полный ответ):** "Если на улице лужи, то...(был дождь, нужно обуть на прогулку резиновые сапоги, взять зонтик и т.д)", "Если выпал снег, то...(можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки), "Если съесть много мороженого, то..."
Вполне вероятно, что в скором времени ребенок предложит Вам пофантазировать и закончить его предложение.

**Коммуникативно-речевые игры для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

**Цель:** развитие фонематического слуха, произносительных умений, увеличение словарного запаса,учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, развитие мимики и пантомимики, межполушарного взаимодействия, мышления, пространственного восприятия, воображения, памяти, внимания, установление положительного эмоционального настроя в группе.

Предметом особой заботы являются дети с нарушениями речи. Высокий эффект в работе с этой категорией воспитанников дают интегрированные занятия с логопедом. Моя функция – снятие эмоционального напряжения, создание положительного настроя в группе, развитие речи, памяти, внимания, мышления и т.д. Функция логопеда – развитие звукопроизношения и формирование лексико-грамматических категорий. Для коррекции и развития коммуникативной компетентности совместно с учителем-логопедом мы разработали проект, и в своей развивающей деятельности я использую логопедические игры, а учитель-логопед в своей работе применяет коммуникативно-речевые игры.

**Итог психолого-педагогической деятельности.**

В результате комплексного использования коммуникативно-речевых игр у детей наблюдаетсявысокий уровень развития связной речи и лексико-грамматических категорий, коммуникативных умений и навыков.