Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 "Детский сад №158 "Рябинушка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей города Чебоксары

Чувашской Республики

**Конспект организованной образовательной деятельности**

 **в младшей группе**

**«ПРИКЛЮЧЕНИЕ КОЛОБКА»**



Составила

воспитатель Устимова Т.В.

Чебоксары 2014

*Образовательная область « речевое развитие»*

- развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста;

-расширить и активизировать словарь (зайчонок, волчонок, лисенок, медвежонок); способствовать развитию речи;

- помочь детям в употреблении в речи имен существительных в форме единственного числа;

- закрепить артикуляцию звуков [ш], [т], [с];

- продолжать учить называть качества персонажа (колобка);

- стимулировать проявления речевой активности при решении проблем, ситуаций;

- приучать детей к вежливости (здороваться, отвечать на приветствия, благодарить);

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

*Образовательная область «познавательное развитие»*

- закрепить знания о цвете, величине; развивать зрительное восприятие, внимание;

- формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей;

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.

*Образовательная область « художественно-эстетическое развитие»*

- развивать умение создавать образ колобка на заготовке с помощью крупнозернистого пластилина;

- способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно-эстетического вкуса через рисование пластилином; развивать мелкую моторику рук;

- содействовать развитию интереса детей к художественному творчеству.

 *Образовательная область «физическое развитие»*

- накопление и обогащение двигательного опыта детей.

*Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»*

- воспитывать желание оказывать помощь сказочным персонажам.

**Методические приемы:** игровая ситуация, загадывание загадки, встреча с персонажем «зайка», м/п игра «Собери листочки», загадывание загадки, встреча с персонажем «волк», дидактическая игра «Назови детёнышей», встреча с персонажем «медведь», музыкальная разминка, встреча с персонажем «лиса», рисование крупнозернистым пластилином, встреча с персонажем «бабушка».

**Оборудование**: игрушки (заяц, волк, медведь, лиса, колобок), книга с иллюстрациями сказки «Колобок», клей ПВА, заготовка картона круглой формы, крупнозернистый шариковый пластилин, презентация «Дикие животные и детёныши», аудиозапись «Мы ногами топ-топ-топ»

**Предварительная работа**: драматизация сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций с дикими животными и их детёнышами.

**Ход совместной деятельности:**

***Воспитатель:***

- Ребята, вы любите сказки?

***Дети***: -да!

***Воспитатель:***

- Сегодня к нам в гости пришел сказочный герой, угадайте, кто он

*По дорожке я качусь,*

*Никого я не боюсь.*

*По тропинке прыг да скок!*

*Я – румяный*

***Дети***: -колобок!

 - Правильно к нам пришел колобок. Посмотрите,  ребята, и скажите, какой колобок?

***Дети***: -румяный, круглый, желтый, веселый.

- А вы помните, что случилось с колобком в сказке? (да)

- Давайте вспомним сказку: *волшебную книгу листаем, любимую сказку вспоминаем!*

- От кого убежал колобок?

***Дети***: - от бабушки и дедушки.

- Кого он встретил на своем пути?

***Дети***: - зайца, волка, медведя и лису.

- Кого колобок не смог перехитрить?

 ***Дети***:- лису.

- Лиса оказалась хитрее и что сделала с колобком?

***Дети***: - съела колобка.

- Ребята, а наш колобок, не хочет, чтобы его лиса съела, он хочет вернуться к бабушке и дедушке. Дорога идет через лес, он боится идти один. Что делать ребята?

 ***Дети***: - надо проводить колобка.

***Воспитатель:***

-Тогда отправляемся в путь:

*Тише, тише, не шумите,*

*Нашу сказку не спугните (палец поднести к губам, сказать тс-с-с-с)*

*Раз, два – покружись,*

*В сказке нашей окажись!*

- А вот и дорожка, которая ведет нас в лес.

-*По дорожке, по тропинке с колобком все в лес пойдем*

*Дружно мы ему поможем – бабушке его вернем,*

*Разноцветные листочки на тропиночке лежат*

*И у деток под ногами все шуршат, шуршат, шуршат.*

- Ребята, как шуршат листья под ногами?

***Дети***: – Ш-ш-ш-ш, ш-ш-ш-ш.

- У Лены как листья шуршат?

***Лена***: - ш-ш-ш-ш.

- Давайте все вместе прошуршим ногами.

- За кустом тоже кто- то шуршит, да это же зайка.

**Заяц**

- Здравствуйте ребята. Куда идёте, колобка несёте?

***Дети***:- К бабушке и дедушке, пропусти, зайка, нас.

**Заяц**

**-** Я бы вас пропустил, но мне нужна ваша помощь, я один не справлюсь. Помогите, пожалуйста, собрать листья на поляне, чтобы я мог утеплить свою норку к зиме.

***Воспитатель:***

- Ребята, поможем зайцу?

***Дети***:- поможем.

- Посмотрите, какие листочки на земле лежат? По цвету?

 ***Дети***: - Красные и зеленые. По размеру? ***Дети***: - Большие и маленькие.

- Давайте мальчики собирают в корзину красные листочки, а девочки - зеленые.

*- Раз, два, три – листочки собираем мы.*

-Вот сколько листочков тебе ребята собрали, не мерзни зимой, до свидания, заяц!

 *Все время по лесу он рыщет,*

*Он в кустах кого-то ищет.*

*Он из кустов зубами щелк,*

*Кто скажите это - …волк.*

**Волк:**

-Здравствуйте, куда идете, колобка несете?

***Дети***:- мы идем к бабушке и дедушке, колобка провожаем, пропусти нас, не задерживай!

**Волк:**

- Я бы вас пропустил, но мне нужна ваша помощь: мы с дикими зверями играли, и мамы своих деток потеряли. Помогите их найти.

***Воспитатель:***

- Ребята, давайте присядем и волку поможем.

- Какой это зверь, ребята? ***Дети***: - это заяц

-у зайца как зовут детеныша? ***Дети***: - Зайчонок.

- давайте вместе скажем зайчонок.

-правильно (посмотрите, вот и встретились, заяц с зайчонком).

-кто это ребята? ***Дети***: - это волк.

-у волка как зовут детеныша? ***Дети***: - волчонок.

- давайте вместе скажем волчонок.

-правильно (посмотрите вот и встретились, волк с волчонком).

-кто это ребята? ***Дети***: -это лиса.

-у лисы как зовут детеныша? ***Дети***: -лисенок

- давайте вместе скажем лисенок.

-правильно (посмотрите вот и встретились, лиса с лисенком).

-кто это ребята? ***Дети***: -это медведь)

-у медведя как зовут детеныша? ***Дети***: -медвежонок

- давайте вместе скажем медвежонок.

-правильно (посмотрите вот и встретились, медведь с медвежонком).

- Волк, ребята помогли диким животным, ты теперь нас пропускаешь?

**Волк**

- Спасибо ребята! До свидания!

***Воспитатель:***

- Ребята, идем дальше…

- *Любит шишки, любит мёд,*

 *Кто, ребята, к нам идет?* ***Дети***: *-медведь.*

**Медведь:**

- Здравствуйте, ребята! Куда идете, колобка несете? ***Дети***: - мы идем к бабушке и дедушке, пропусти нас!

- Попляшите со мной, тогда и пропущу я вас.

**Медведь**

- Ой, какие молодцы, проходите, проходите.

***Воспитатель:***

- До свидания медведь! Идем, ребята, дальше.

 **Лиса:**

 -Здравствуйте, ребята, куда идете, колобка несете? ***Дети***: - мы идем к бабушке и дедушке, колобка провожаем, пропусти нас, не задерживай!

-Если я вас пропущу, я без колобка останусь, ну нет, я вас не пропущу.

***Воспитатель:***

- Что же делать, как же быть, как лису перехитрить?

- Ребята, что же нам делать, как колобка спасти?

- Может мы тебе лиса, портреты колобка подарим?

 **Лиса:** - я согласна

***Воспитатель:***

- Давайте ребята, нарисуем портрет. Равномерно заполняйте круг пластилином, пока вся картинка не станет цветной и объемной. Отличный портрет получился у нас.

**Лиса**:

- Ой, какой колобок  красивый и румяный получился! Спасибо. Проходите.

***Воспитатель:***

- Ребята, смотрите, а вот дом бабушки и дедушки. Мы пришли.

-Здравствуйте, бабушка мы вам колобка принесли.

**Бабушка:**

- Спасибо вам, ребята, что колобка нам вернули, вам наверно не легко было.

-Кого вы встретили в лесу?

- Как вы смогли лису перехитрить?

-Молодцы, ребята у меня тоже для вас гостинцы есть – я вам маленьких колобков испекла, угощайтесь.

***Воспитатель (дети):***

- Спасибо! Скажем всем до свидания!

**«Без колёс не поедет паровоз»**

**Задачи:** Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый. Продолжать учить детей соотносить фигуры по цвету и форме.

Активизировать словарь (колесо, вагон, окно, крыша, паровоз). Способствовать развитию речи.

Развивать у детей наглядно-образное мышление; зрительное внимание.

Приобщать детей к моделированию. Вызвать интерес у детей изображать паровоз из геометрических форм.

Развивать эстетический вкус, реализовать эмоциональные потребности детей.

**Оборудование:** Мультфильм «Паровозик из Ромашкова», макеты паровоза, вагонов (прямоугольники красного, зелёного, желтого и синего цвета), колёса (кружочки по два набора каждого цвета), по две крыши каждого из этих цветов, окна (квадраты, вырезанные из картона каждого цвета и белые с фигурками зверей), аудиозапись песни «Песенка друзей».

Ход совместной игровой деятельности

*ВОСПИТАТЕЛЬ*:

-Ребята, я приглашаю вас сесть на стульчики чтобы посмотреть мультфильм «Паровозик из Ромашкова».

- Ребята вам понравился паровоз? *Дети: -* да

- Он был не похож на другие паровозы, потому что умел мечтать, умел замечать все красивое: встречать рассвет, смотреть, как распускаются ландыши, слушать пение птиц

- Я предлагаю вам тоже построить такие паровозы, но для этого мы должны знать из каких частей состоит паровоз.

- Из самого паровоза и вагонов, которые тянет паровоз.

Вагоны состоят из крыши – на какую геометрическую фигуру похожа крыша? *Дети:-*  на треугольник.

Из вагона, где сидят пассажиры.

Из колес – без колес. не поедет паровоз – круглой формы и из окошек – квадратной формы.

*ВОСПИТАТЕЛЬ*:

 - Я раздам вам паровозы и части паровоза, а вы ребята постройте такой же паровоз как из Ромашкова. (Дети встают на свои места и выполняют задания.)

–Подберите к каждому вагону (красному, зелёному, желтому и синему) колёса, крышу, окошки такого же цвета.

- Рома, какого цвета колеса, ты положишь к красному вагону? -красного. и т.д.

 Подберите к каждому вагону колёса, крышу, окошки разного цвета.

Затем дети называют цвет вагона и колёс. Например: У меня красный цвет. И у вагона красные колёса. Вагончики весёлые бегут, бегут, бегут. Их круглые колёсики всё тук, да тук., да тук.

 - Молодцы, отличные у вас паровозы получились. А давайте мы в ваши паровозы посадим пассажиров – игрушек, они тоже хотят попутешествовать.

Звучит «Песенка друзей» .