Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Пушкарская средняя общеобразовательная школа»

Кореневского района Курской области

**Отчет**

**о реализации гражданско-патриотического воспитания**

**классного руководителя 8 класса**

**Яковцовой Анастасии Николаевны**

**с. Пушкарное, 2015 год.**

В преддверии 70-летия Великой Победы над немецко-фашистскими захватчиками, для меня, как для классного руководителя, в начале 2014-2015 учебного года приоритетным направлением в воспитательной работе стало гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. ( слайд 1)

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Прежде всего, была сформирована систематическая и целенаправленная программа для достижения намеченных целей, таких как:

1. Формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания;
2. Развитие чувство верности Отечеству;
3. Формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Быть патриотом без знания своего Отечества невозможно. Поэтому в программе  заложена идея гуманизации обучения и воспитания, возрождения духовных традиций России, более глубокого изучения российской истории и культуры в контексте мировой истории, познания истории родного края, более целостного, интегрированного восприятия различных областей знаний, приобщения учащихся к социально-значимой и  к исследовательской краеведческой деятельности.

Система патриотического воспитания в классе охватила следующие уровни воспитательной деятельности: семья, учебные занятия, воспитательная работа. ( слайд 2)

Одно из ведущих мест в системе патриотического воспитания занимает семья. Было проведено анкетирование родителей на собрании по вопросам гражданско-патриотического воспитания в семье и школе. Результаты анкетирования оказались следующими: ( слайд 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Положительный отзыв**  | **Отрицательный отзыв** |
| 1) Как Вы считаете, нужно ли уделять внимание гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи? | **78%** | **12%**  |
| 2)Как Вы считаете, в нашем классе воспитывается или не воспитывается патриотизм ? | **78%** | **12%** |
| 3) Как Вы считаете, сегодня средства массовой информации воспитывают или не воспитывают патриотизм? | **78%** | **12%** |
| 4) Как Вы считаете, в Вашей семье идет воспитание в должной мере патриотизма? | **12%** | **78%** |

**( слайд 4)На вопрос « Что для вас « патриотическое воспитание» были получены следующие ответы:** "любовь к своей стране, в которой живет"; "прививать любовь к Родине, Отечеству"; "воспитывать уважительное отношение к стране»; "верность Отечеству, Родине"; "воспитание чувства долга перед Родиной"; "уважение молодежи к старшим"; "чтобы было культурное воспитание"; "знать основные положения Конституции, историю страны"; "занимать молодежь полезными делами"; "приучать детей к общественной жизни", "защищать свою Родину, служить в армии"; "Бережное отношение ко всему в России";  "патриотизм – что-то делать для Родины "; "Быть патриотом страны".Я сделала вывод, что родители достаточно точно представляют, что такое гражданско-патриотическое воспитание, однако большинство из них уделяют ему не должное внимание, но высоко оценивают роль школы в воспитании патриотических качеств детей.

Второй уровень воспитательной деятельности, через которую формируется гражданско-патриотическая позиция школьника – учебные занятия. ( слайд 5)

Так, появился проект по английскому языку, который называется « Victory Day» или « День Победы», который подготовила Шепырева Диана. В проекте рассказывается о том, какое значение имеет день Победы для русского народа и как отмечается этот праздник в ее семье и школе.

Кроме того, я сделала подборку англоязычных текстов с заданиями к нему для обучающихся не только 8 класса, но и старшеклассников в целом, и планирую провести данные уроки в мае этого года. ( слайд 6)

Самым главным направлением, через которое ведется патриотическое направление в школе – классные часы. Все занятия дополняют друг друга. С 1 сентября 2014 года по сегодняшний день было проведено 25 классных часов из них 13, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию.

Каждое занятие отличается друг от друга формами и методами, примененными на уроках, но взаимосвязаны друг с другом. На уроках активно применяю информационные технологии и ИКТ ( слайд 7)

( слайд 8)Такие классные часы как « Сергий Радонежский – отец России», « Город замечательных людей: судьбы, достижения, подвиги», « Слава русскому воинству» повествовали о людях, которые имеют особое значение для русского народа. Были рассмотрены такие личности как: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков, Сергий Радонежский. Тагильцев Николай предложил свой проект, который назвал « Славные русские воины».

Дети делились впечатлением от прочитанных произведений на военную тему.

Особого внимания удостоились книга Б. Васильева « А зори здесь тихие» и дневник Анны Франк – еврейской девочки, которая после прихода Гитлера к власти скрывалась с семьей от нацистского террора в Нидерландах. Дети с сочувствием отнеслись к судьбам людей, которые положили свои жизни ради будущего поколения. Мы просмотрели некоторые кадры из художественного фильма « А зори здесь тихие». ( слайд 9)

Следующая серия классных часов была непосредственно посвящена культуре и народному единству нашей страны. « Мой дом – моя страна», « Год культуры в России», « День народного единства»?, « Крым: долгий путь ДОМОЙ». Проведены анкетирования, которые были направлены на выявление знаний об истории и происхождении символов Российской Федерации. По данной теме Черкасина Анастасия подготовила презентацию, которую сама защищала. Краткие выступления по темам: « Главные достопримечательности Москвы и Курска» готовили Седова Алина и Шешминцева Татьяна. О жизни Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского рассказывал Пеньков Илья. Дети анализировали события прошлых лет с современностью и склонились к тому, что нынешнее поколение не смогло бы собраться воедино, если бы возникла угроза нашему государству. Однако, на следующем занятии ученики изменили свою точку зрения, ссылаясь на то, как ведет себя русский народ сегодня, в виду событий, происходящих на Украине и в мире. ( слайд 10)

Ряд классных часов предусматривал рассмотрение законов РФ. Деловая игра «Закон на нашей Земле» требовал тщательной подготовки. Дети работали с Конституцией, получая различные задания. Рассматривая главы основного закона нашей страны, находили, какие права мы имеем, какие обязанности мы должны выполнять, за какие поступки мы несем ответственность. Определили в чем различия между « Проступком, правонарушением и преступлением».

После рассмотрения данных тем дети снова заполняли анкету. Вот одна из них: ( слайд 11)

**«Права и обязанности человека в России».**

1. Какие, на ваш взгляд, три самые важные проблемы стоят перед человеком в России?
2. Как вы считаете, что важнее: исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав? Укажите вариант ответа:

1)исполнять свои обязанности;

2)требовать соблюдения своих прав;

3) и то и другое одинаково важно;

4) другое…

1. Какие права и обязанности человека наиболее важны? Для вас и вашей семьи; для школы.
2. Как вы считаете, исполняют ли свои обязанности граждане России? Укажите один из вариантов ответа:

 1)исполняются всегда или почти всегда;

 2) чаще всего исполняются;

 3) редко исполняются;

 4) не исполняются никогда или почти никогда.

1. Кто и какие обязанности не соблюдает в России?
2. Соблюдаются ли, на ваш взгляд, права человека в России?
3. Какие права нарушаются чаще всего и кем они нарушаются?
4. Куда бы Вы обратились в случае нарушения Ваших прав?

 **( слайд 13)**

И наконец, четвертое направление, которое я планирую провести в 8 классе - « Мы перед памятью в долгу». Это серия классных часов, приуроченная к 70-летию Великой Отечественной Войны.

Данные занятия построены хронологическим образом. И уже проведены классный час « Цена Победы» , который предусматривал расширение представлений детей о ВОВ и формировал уважение к воинским святыням, и « Чтобы помнили: как начиналась Великая Отечественная Война» с показом отрывков из программы « Война: первые четыре часа» ( слайд 14- 20)

Обучающиеся 8 класса уже приняли участие в общешкольных мероприятиях, посвященных памятной дате. Это конкурс декоративно-прикладного искусства. Шепырева Диана и Седова Алина подготовили поделки. К сожалению, для всего класса подобные конкурсы проходят неудачно.

Черкасина Анастасия выступила на районном смотре художественной самодеятельности с песней « Казаки в Берлине» и получила грамоту.

Конкурс песни, приуроченный ко дню защитника Отечества, принес нам 1 место и участие в мероприятии ко дню Освобождения села Пушкарное от немецко-фашистских захватчиков.

Седова Алина приняла участие в конкурсе рисунков по военной тематике.

Дети принимаю участие в акциях:

1. Посещают ветеранов;
2. Облагораживают территорию района и школы;
3. Принимают участие в уборке памятника 121-Краснознаменной Рыльско-киевской орденов Суворова и Б. Хмельницкого стрелковой дивизии.

Несмотря на все вышеизложенное, в моей работе существует много недостатков:

это слабая работа с семьей. Поэтому планируется провести ряд семейных встреч: к 9 мая пройдет классный час « Семейные фотохроники», где обучающиеся смогут рассказать об их семьях, бабушках и дедушках в военное время. Также пройдет семейная встреча светлого праздника Пасха с приглашением настоятеля Покровского храма отца Михаила.

На 4 четверть будут пересмотрены запланированные акции. Уже начала подготовку к проведению акции « Георгиевская ленточка», которую я планирую начать уже 2 апреля, и завершить акцию в начале мая.

Совместный проект был предложен самими обучающимися, который будет носить название « Герои нашей малой Родины». В каком виде будет выполнен этот проект, еще не определено.

Так как в классном коллективе есть дети, которые находятся на внутришкольном контроле, и не хотят менять свое отношение к учебе, улучшать свое поведение и склонны к бродяжничеству, пройдет встреча с инспектором по делам несовершеннолетних М.М. Чечко.

Хотелось бы посетить краеведческий музей п. Коренево, который в последнее время проводит достаточно интересные выставки и поработать не только с сельской библиотекой, но и с районной, так как работники также проводят мероприятия для детей именно сельских школ.