|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | **Тема урока.**  **Тип урока.** | **Д/З** | **Дата**  **8 а**  **8 б** | | **Ожидаемый**  **результат.**  **ЗУН** | **Основные понятия.**  **Словарь.** | **Выполнение практической части программы.** | **Экологические проблемы.Охрана природы.** |
| ***I*** | **ВВЕДЕНИЕ.** (2 часа) | | | | | | | |
| *1* | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.(изучения нового) | 4-5 |  | Знать названия материков.  Уметь показывать на карте полушарий материки и части света. | | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. |  |
| *2* | Мировой океан.  (комбинированный) | 6-8 |  | Уметь показывать на карте полушарий Мировой океан. | | Мировой океан. План изучения океанов. (алгоритм). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | Проблема загрязнения Мирового океана. |
| ***II*** | **ОКЕАНЫ.** (5 часов) | | | | | | | |
| ***3*** | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  (комбинированный) | 8-12 |  | Знать географическое положение Атлантического океана.  Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Атлантический океан. | | Айсберг, дрейфуют, планктон, Гольфстрим, промысловые рыбы. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. | Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана.Пути решения эк. проблем. |
| ***4*** | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  (комбинированный) | 12-16 |  | Знать географическое положение Северного Ледовитого океана.  Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте СЛО. | | Арктика,торосы, навигация, Северный морской путь. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. | Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана. Пути решения эк. проблем. |
| ***5*** | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  (комбинированный) | 16-19 |  | Знать географическое положение Тихого океана.  Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Тихий океан. | | Впадина, цунами, рифы, названия морских животных. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. | Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана. Пути решения эк. проблем |
| ***6*** | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  (комбинированный) | 19-21 |  | Знать географическое положение Индийского океана.  Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Индийский океан. | | Названия морских животных, географических объектов. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. | Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана. Пути решения эк. проблем |
| ***7***  ***Т*** | Современное изучение Мирового океана. **ТЕСТЫ**  (обобщения и систематизации) | 21-23 |  | Знать эк. проблемы мирового океана. Уметь показывать на географической карте океаны. | | Океанология, батискафы, акваланги. | Составление рассказа «Как человек использует океан» | Редкие животные и растения океанов. |
| ***III*** | **АФРИКА.** (11 часов) | | | | | | | |
| *8* | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.  (изучения нового) | 24-26 |  | Знать географическое положение материка.  Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Африки. | | Перешеек, судоходный канал, названия географических объектов. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| *9* | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.  (комбинированный) | 27-29 |  | Знать особенности рельефа, климата, крупные реки и озера Африки.  Уметь показывать на физической карте полушарий и обозначать в контурной карте горы, реки и озера Африки. | | Сезон дождей, оазис, пороги, водопады. | Обозначение на к\карте крупнейших рек, озёр, Суэцкого канала. |  |
| *10* | Растения тропических лесов.  (комбинированный) | 30-33 |  | Знать типичных представителей растительного мира тропиков. | | Особенности флоры тропических лесов. | Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. | Влияние хоз. деятельности человека на сокращение диких лесов. |
| *11* | Животные тропических лесов.  (комбинированный) | 33-36 |  | Знать типичных представителей животного мира тропиков | | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов | Запись животных тропических лесов, описание по плану. | Редкие животные тропического леса. |
| *12* | Растительный мир саванн.  (комбинированный) | 37-40 |  | Знать типичных представителей растительного мира саванн Африки. | | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир. | Запись в тетрадь типичных растений саванн. |  |
| *13* | Животный мир саванн.  (комбинированный) | 40-44 |  | Знать типичных представителей животного мира саванн Африки. | | Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. | Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн. | Национальные парки. |
| *14* | Растительный и животный мир пустынь.(комбинированный) | 45-48 |  | Знать типичных представителей растительного и животного мира пустынь Африки. | | Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата. | Запись названий растений и животных пустынь. |  |
| *15* | Население. Жизнь и быт народов. | 48-52 |  | Знать народы, населяющие континент, названия государств. Уметь показать на карте. | | Расы, колония, пигмеи, арабские народы, этнические конфликты. |  |  |
| *16* | Государства, их столицы: Египет, Эфиопия.  (комбинированный) | 52-57 |  | Уметь показывать на политической карте и обозначать в контурной карте Египет, Эфиопию. | | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. |  |
| *17* | Государства, их столицы: Танзания, ЮАР.  (комбинированный) | 58-59, 66-68 |  | Уметь показывать на политической карте и обозначать в контурной карте Танзанию,ЮАР | | Особенности каждого государства, столица, национальный состав. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. | Национальные парки |
| *18*  ***Т*** | Обобщающий урок. Игра Морской бой». **ТЕСТЫ**(обобщения и систематизации) |  |  | Знать географическое положение материка, природные условия, население.  Уметь давать элементарное описание природных условий материка. | |  |  |  |
| ***IV*** | **АВСТРАЛИЯ.** (8 часов) | | | | | | | |
| *19* | Географическое положение, очертания берегов, острова.  (изучения нового) | 70-72 |  | Знать географическое положение материка Австралия.  Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Австралии. | | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| *20* | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.(комбинированный) | 73-75 |  | Уметь показывать на физической карте полушарий горы, реки и озера Австралии. | | Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Охрана водоёмов, строительство артезианских колодцев. |
| *21* | Растительный мир.  (комбинированный) | 75-77 |  | Знать типичных представителей растительного мира. | | Названия растений | Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии | Влияние хоз. деятельности человека на сокращение лесов |
| *22* | Животный мир. (комбинированный) | 77-80 |  | Знать типичных представителей животного мира Австралии. | | Названия животных | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. | Австралия - материк-заповедник. |
| *23* | Население (коренное и пришлое).(комбинированный) | 80-82 |  | Знать народы, населяющие континент, историю образования государства. | | Аборигены, бумеранг, англо-австралийцы. | Работа с таблицей. |  |
| *24* | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн | 83-85 |  | Знать столицу, крупные города материка, виды промышленности. Уметь показать на карте города. | | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| *25* | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.(комбинированный) | 85-87 |  | Уметь показывать на карте полушарий о. Новая Гвинея. | | Особенности путешествия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Охрана редких животных. |
| *26*  ***Т*** | Обобщающий урок. Игра «Крестики-нолики» **ТЕСТЫ**  (обобщения и систематизации) |  |  | Знать географическое положение материка, природные условия, размещение населения.  Уметь давать элементарное описание природных условий. | |  |  |  |
| *V* | **АНТАРКТИДА.** (6 часов) | | | | | | | |
| *27* | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.(изучения нового) | 88-91 |  | Знать географическое положение материка.. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Антарктиды. | | Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| *28* | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  (комбинированный) | 91-93 |  | Знать историю открытия материка, имена русских мореплавателей. Уметь рассказать об исследовании континента | | Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузеном , М.П. Лазаревым. | Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». |  |
| ***29*** | Особенности природы, её поверхность климат.(комбинированный) | 93-95 |  | Знать особенности рельефа, климата Антарктиды. | | Снежные гряды, Полюс холода, Полюс недоступности. | Работа с контурными картами. |  |
| ***30*** | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 95-97 |  | Знать представителей флоры и фауны. Уметь рассказать об одном из обитателей континента. | | Особенности растительного и животного мира. | Составление рассказа о животном. | Охрана природы международным договором. |
| ***31*** | Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. | 98-100 |  | Уметь обозначать в контурной карте научные станции Антарктиды. | | Нейтральный материк,обсерватории,озеро Восток. |  | Охрана природы международным договором. |
| ***32***  ***Т*** | Обобщающий урок. **ТЕСТЫ**.(обобщения и систематизации) |  |  | Знать географическое положение материка Антарктида, природные условия. Уметь давать элементарное описание природных условий материка. | |  |  |  |
| *VI* | **АМЕРИКА** 21ч. Вводный урок 1 ч. | | | | | | | |
| ***33*** | Открытие Америки.(изучения нового) | 101-104 |  | Знать, кто открыл часть света Америку. | | Путешествие Колумба. Америго Веспутчи. |  |  |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** (10 часов) | | | | | | | |
| ***34*** | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.(изучения нового) | 104-107 |  | Знать географическое положение материка Северная Америка. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Северной Америки. | | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| ***35*** | Природные условия. Рельеф. Климат.  (комбинированный) | 107-109 |  | Знать рельеф, климат Северной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины Северной Америки. | | Гольфстрим, торнадо, названия гео. объектов. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| ***36*** | Реки и озёра.  (комбинированный) | 110-112 |  | Знать крупные реки и озера Северной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка. | | Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение. Пути решения экологических проблем |
| ***37***  ***38*** | Растительный и животный мир.стр.113-115  Растительный и животный мир.стр.115-117 | 113-115  115-117 |  | Знать типичных представителей растительного и животного мира Северной Америки. | | Растения и животные зоны арктич. пустынь –зоны тайги | Заполнение таблицы. | Охрана редких животных и растений. |
| ***39*** | Население и государства.  (комбинированный) | 118-121 |  | Знать население и названия крупных государств материка. Уметь показывать на карте, где живут эскимосы и индейцы. | | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | Работа с картой. |  |
| ***40*** | Соединенные Штаты Америки.  (комбинированный) | 121-122 |  | Знать географическое положение государства США. Уметь показывать на политической карте США, его столицу. | | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения. | Заполнение таблицы. | Экологические проблемы и пути их решения. |
| ***41*** | Канада.  (комбинированный) | 125-128 |  | Знать географическое положение государства Канада. Уметь показывать на политической карте Канаду, ее столицу. | | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Охрана природы, редкие животные и растения. |
| ***42*** | Мексика. Куба.  (комбинированный) | 128-132 |  | Знать географическое положение государств Мексики и Кубы. Уметь показывать на политической карте Мексику и Кубу, их столицы. | | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Охрана природы, редкие животные и растения. |
| ***43***  ***Т*** | Обобщение: Северная Америка. **ТЕСТЫ**  (обобщения и систематизации) |  |  | Знать географическое положение материка, природные условия, население. Уметь давать элементарное описание природных условий. | |  |  |  |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** (10 часов) | | | | | | | |
| *44* | Географическое положение, очертание берегов. | 133-135 |  | Знать географическое положение материка Южная Америка. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Южной Америки. | | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны. | Обозначение на к\карте изучаемых объектов. |  |
| *45* | Природные условия, рельеф, климат.(изучения нового) | 136-138 |  | Знать рельеф, климат. Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины. | | Особенности рельефа, клим. условия. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| *46* | Реки и озёра.  (комбинированный) | 138-140 |  | Знать крупные реки и озера Южной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка. | | Особенности рек и озёр Южной Америки. | Работа с к/картой. | Охрана водных ресурсов. |
| *47* | Растительный мир тропических лесов.(комбинированный) | 140-143 |  | Знать типичных представителей растительного мира тропиков. | | Растения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору. | Запись названий растений в тетрадь. | Заповедники. Вред, наносимый природе человеком. |
| *48* | Животный мир тропического леса.(комбинированный) | 143-146 |  | Знать типичных представителей животного мира тропиков. | | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. | Запись названий животных. | Заповедники. Вред, наносимый природе человеком. |
| *49* | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.(комбинированный) | 147-149 |  | Знать причины разнообразия флоры и фауны континента, названия растений и животных. Уметь составить рассказ об одном из видов. | | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. | Запись названий растений в тетрадь. | Заповедники. Вред, наносимый природе человеком. |
| *50* | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.(комбинированный) | 149-151 |  | Знать типичных представителей животного мира саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки. | | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. | Запись названий животных. | Заповедники. |
| *51* | Население (коренное и пришлое).(комбинированный) | 152-155 |  | Знать народы и названия крупных государств материка. Уметь показывать на политической карте крупные государства Южной Америки. | | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. |  |  |
| *52* | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. | 155-158 |  | Знать географическое положение государства Бразилия. Уметь показывать на карте. | | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| *53*  ***Т*** | Обобщающий урок-викторина.  **ТЕСТЫ**  (обобщения и систематизации) |  |  | Уметь сравнивать географическое положение, природные условия, занятия Северной Америки и Южной Америки. | |  |  |  |
| ***VII*** | **ЕВРАЗИЯ** (15 часов) | | | | | | | |
| *54* | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.(изучения нового) | 165-168 |  | Знать географическое положение материка Евразия. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Евразии. | | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. |  |
| *55* | Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова (комбинированный) | 169-171 |  | Знать моря океанов.. Уметь определять очертания берегов Евразии. | | Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Экологические проблемы морей. |
| *56* | Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. .(комбинированный) | 171-173 |  | Знать названия морей, океанов, острова и полуострова. | | Острова и полуострова Евразии. | Работа с к/картой. | Экологические проблемы морей. |
| *57* | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.(комбинированный) | 173-175 |  | Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины Европы. | | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. |  | Вред, наносимый природе добычей полезных ископаемых. |
| *58* | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. | 175-178 |  | Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины Азии. | | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых объектов. | Вред, наносимый природе добычей полезных ископаемых. |
| *59* | Типы климата Евразии. (комбинированный) | 179-181 |  | Знать типы климата Евразии. Уметь давать элементарное описание природных условий материка. | | Особенности климата континента. |  |  |
| *60* | Водные ресурсы Европы, их использование. (комбинированный) | 181-183 |  | Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера Европы. | | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | Охрана водных ресурсов. |
| *61* | Реки и озёра Азии. | 184-185 |  | Уметь показывать на физической карте полушарий крупные реки и озера Азии. | | Крупнейшие реки и озёра континента. | Обозначение на к\карте изучаемых объектов. |  |
| *62* | Растения и животные Европы. | 186-190 |  | Знать типичных представителей растительного и животного мира Европы и Азии. | | Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. | Красная книга растений и животных. |
| *63* | Растения и животные Азии. | 191-194 |  |
| *64* | Население Евразии. (закрепления нового) | 195-199 |  | Знать размещение населения Евразии. | | Национальный состав государств, культура. | Работа с картой плотности населения. |  |
| *65* | Культура и быт народов Европы и Азии.(комбинированный) | 200-202 |  | Знать несколько обычаев народов Евразии. | | Особенности быта, культуры народов. |  |  |
| *66* | Обобщающий урок-игра «Брейн-ринг» |  |  | Знать географическое положение материка, природные условия, население. Уметь давать элементарное описание природных условий материка. | | | Работа с физической картой мира и картой полушарий. |  |
| *67*  ***К/Р*** | ***Контрольная работа за год*** |  |  | Проверка знаний, умений уч-ся | |  |  |  |
| *68* | Итоговый урок |  |  | Уметь определять на карте полушарий гео. положение и очертания берегов каждого материка. | |  | Работа с физической картой мира и картой полушарий. |  |