**Содержание программы.**

**1.Титульный лист.**

**2. Пояснительная записка.**

**3. Основное содержание обучения.**

**4. Тематическое распределение количества часов.**

**5. Календарно-тематический план.**

**6.Список рекомендуемой учебной литературы.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

 Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

 Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Главная цель изучения курса географии материков и океанов – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразий ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

#### Данный курс рассматривает особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Каждая из тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;

- разнообразие рельефа, климата;

- водные ресурсы;

- разнообразие растительного и животного мира;

- природоохранительные мероприятия;

- население и государства.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

**Содержание курса «География материков и океанов».**

**Введение**

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Океаны**

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.7. Современное изучение Мирового океана.

*Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика).Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

*Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Материки и части света**

 **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.10. Растения тропических лесов.11. Животные тропических лесов.12. Растительный мир саванн.13. Животный мир саванн.14. Растительный и животный мир пустынь.15. Население. Жизнь и быт народов.16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

*Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

 **Австралия**

19. Географическое положение, очертания берегов, острова.20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.22. Растительный мир.23. Животный мир. Охрана природы.24. Население (коренное и пришлое).25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.26. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида**

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.29. Особенности природы , ее поверхность и климат.30. Растительный и животный мир. Охрана природы.31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.32. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

**Америка**

1. Открытие Америки.

 ***Северная Америка***

1. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.35. Природные условия, рельеф, климат.36. Реки и озера.37. Растительный и животный мир.38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада.42. Мексика. Куба.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

***Южная Америка***

1. Географическое положение, очертания берегов.44. Природные условия, рельеф, климат.45. Реки и озера.46. Растительный мир тропических лесов.47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир.50. Население (коренное и пришлое).51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия**

54.Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.55.Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. 56.Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова.57.Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.58.Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. 59. Типы климата Евразии. 60.Водные ресурсы Европы, их использование.61.Реки и озёра Азии. 62. Растения и животные Европы. 63эРастения и животные Азии. 64.Население Евразии.65.

Культура и быт народов Европы и Азии.66.Обобщающий урок-игра «Брейн-ринг» 67.Контрольная работа за год 68.Итоговый урок

*Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Образовательные и воспитательные цели и задачи:**

***Океаны (5ч)***

1.Сформировать представление о Мировом океане.

2.Познакомить с географическим положением и хозяйственным значением океанов.

3.Дать представление о разнообразии животного и растительного мира.

4.Познакомить с влиянием хозяйственной деятельности человека на экологию Мирового океана; с природоохранительными мероприятиями.

5.Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

***Африка (11ч)***

1.Познакомить с географическим положением, климатом, рельефом, водными ресурсами Африки.

2.Формировать умение характеризовать материк по плану.

3.Познакомить с типичными представителями флоры и фауны в соответствии с природными зонами.

4.Дать представление о населении, жизни и быте народов Африки.

5.Продолжить развитие умений работы с картой.

***Австралия (8ч)***

1.Сформировать представление о ФГП Австралии; познакомить с историей открытия и исследованиями материка.

2.Познакомить с особенностями природы материка, основными представителями органического мира, природоохранительными мероприятиями.

3.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи взаимодействия климата, ФГП .

4.Воспитывать любознательность; расширять кругозор учащихся.

***Антарктида (6ч)***

1.Познакомить учащихся с историей открытия материка, особенностями природы.

2.Дать представление о современных исследованиях Антарктиды, о значении охраны природы.

3.Продолжать развитие умения характеризовать материк по плану, работать с картой.

4.Воспитывать интерес к предмету.

***Северная Америка (10ч)***

1. Познакомить с историей открытия Америки, великими путешественниками.

2.Формировать умение давать характеристику материка по плану.

3.Учить устанавливать связь между природными зонами и растительным и животным и растительным миром.

4.Продолжать развивать умение работать с картой.

5.Воспитывать самостоятельность при работе с дополнительной литературой.

***Южная Америка (10ч)***

1. Дифференцировать понятия «материк» и «часть света».

2.Продолжать работу по описанию представителей животного и растительного мира данного материка.

3. Формировать представление о ФГП, климате, рельефе, полезных ископаемых материка и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения материка.

4.Знакомить с политической картой Южной Америки, бытом, культурой народов.

5.Развивать навыки творческого применения знаний, учить пользоваться дополнительными источниками информации.

***Евразия (15ч)***

1.Познакомить учащихся с представлениями о Евразии в древности, о великих путешественниках и открытиях.

2.Продолжать работу по формированию понятий «материк» и «часть света».

3.Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми Европы и Азии.

4.Уточнить сходство и отличия растительного и животного мира Европы и Азии.

5. Познакомить с заповедниками, природоохранительными мероприятиями Евразии.

6.Сформировать представление о государствах и населении материка. Сделать акцент на том, что Евразия –это материк, на котором проживаем мы.

7. Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.

**Коррекционная работа.**

 Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

 Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

**Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные темы программы | Кол-во часов по теме | Коррекционная работа |
| 1 | Введение  | 2 |  |
| 2 | Океаны  | 5 |  |
| 3 | Африка | 11 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 4 | Австралия | 8 | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 5 | Антарктида | 6 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Коррекция внимания (объем и переключение). |
| 7 | Америка | 21 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 8 | Евразия | 15 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания.Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия. |

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Атлас 8 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

Никитина Н.А.Универсальные поурочные разработки по географии 7 класс. М.: «Вако», 2012

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**Контрольно-измерительные материалы.**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

**Тесты**

 «Мировой океан», «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Северная Америка», «Южная Америка», «Евразия»

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы. | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Океаны | 5 |
| 3. | Африка | 11 |
| 4. | Австралия | 8 |
| 5. | Антарктида | 6 |
| 6. | Вводный урок  | 1 |
| 7. | Северная Америка | 10 |
| 8. | Южная Америка | 10 |
| 9. | Евразия  | 15 |
|  | **Итого** | **68** |