Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Верхне – Талызинская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая учебная программа по**

**географии**

**6 класс (базовый уровень)**

Год разработки 2014

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. Автор Алексеев А. И. и др.- М.: Просвещение, 2009

Программу составила

учитель географии

1 квалификационной категории

Медкова Надежда Ивановна

**Пояснительная записка**

Данное планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений География 6-9классы, 10-11классы.

Авторы: А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линии «Полярная звезда», выходящих в издательстве «Просвещение»,2009г.

**Количество часов:** всего-35, в неделю-1час; практических работ-10, из них оценочных-7.

**Оценочные практические работы**

1.Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу.

2.Топографический диктант.

3.Ориентирование на местности.

4.Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

5.Обучение определению напровлений по карте; определению географических ординат по глобусу и карте (в том числе на своей местности).

6.Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

7.Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озёра, водохранилища (по выбору).

**Требование к уровню подготовки учащихся**

**знать/понимать:**

-значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей; -результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;

-основные источники географической информации, методы изучения Земли;

-географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;

-различия между планом местности, картой, глобусом.

-как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;

-состав строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;

-изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;

-географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом

**уметь:**

-показать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначить и надписать географические объекты на контурной карте;

-давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;

-находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, интернета;

-приводить примеры: развития представления человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирования культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;

-составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов(погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;

-определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);

-применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдение за погодой, состоянием воздуха. Воды почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

**оценивать:**

-роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;

-универсальное значение природы

**Критерии оценки устного ответа:**

 Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фак­тического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутст­вие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

 Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание учебного материала | Кол-во  час | Дата провед.  (план) | Дата провед.(факт.) | Оборудование  урока | Примечание |
|  | **Тема1. На какой Земле мы живём?** | **3** |  |  | 1.Физичческая карта мира  2.Великие Географические открытия |  |
| 1. | Значение географических знаний в современной жизни.  Практикум:  Анализ источников географической информации | 1  . | 4.09 |  |  | **ПР:** |
| 2. | Развитие географической науки от древности до наших дней. | 1 | 11.09 |  |  |  |
| 3 | Современные географические открытия.  Практикум  Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни» | 1 | 18.09 |  |  | **ПР** |
|  | **Тема 2.Земля как планета** | **2** |  |  |  |  |
| 4 | Земля-одна из планет Солнечной системы.  Практиум: 1.Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».  2.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | 1 | 25.09 |  | 1.Физическая карта мира.  2.Глобус.  3.Таблица. «Обращение Земли вокруг солнца…»  4.Контурные карты.  5.Атласы | **ПР** |
| 5 | Солнце – источник тепла и света на Земле.  Практикум:  3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли». | 1 | 2.10 |  | 1.Контурные карты. | **ПР** |
|  | **Тема 3. План и карта** | **6** |  |  | 1.План и карта  Интеративное наглядное пособие |  |
| 6 | Ориентирование человека в пространстве.  Практикум:  1Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. | 1 | 9.10 |  | 1.Компас. | **ПР** |
| 7. | План местности.  Практикум:  2.Топографический диктант.  3.Ориентирование по плану города.  4. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков. | 1 | 16.10 |  | 1.Топографическая карта. | **ПР** |
| 8. | Глобус-модель Земли. Географическая карта. | 1 | 23.10 |  | 1.Глобус.  2.Карта полушарий.  3. Физ.карта мира.  4.Физ.карта России.  5.Полит.карта мира. |  |
| 9. | Свойства географической карты. | 1 | 30.10 |  | 1. Глобус.  2. Карта полушарий.  3.Физ.карты Мира и России.  4. Атласы. |  |
| 10. | Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений.  Практикум: «Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. | 1 | 13.11 |  | 1.Атласы.  2. Карта полушарий. | **ПР** |
| 11. | Обобщающее повторение по теме: «План и карта» | 1 | 20.11 |  |  |  |
|  | **Тема 4. Человек на Земле.** | **2** |  |  |  |  |
| 12. | Расселение людей на Земле.  Практикум.  1.Нахождение на политической арте крупнейших государств мира, их столиц. | 1 | 27.11 |  | 1.Политическая карта мира. | **ПР** |
| 13. | Расы и народы мира.  Практикум.  2. Определение по арте ареалов распространения основных рас, народов, языков. | 1 | 4.12 |  | 1.Плотность насел  2. Таблица: «Человеческие расы». | **ПР** |
|  | **Тема 5. Литосфера** | **5** |  |  | Интерактивное наглядное пособие «Литосфера» |  |
| 14. | Литосфера-каменная оболочка Земли | 1 | 11.12 |  | 1.Таблица: «Строение Земли и земной коры». |  |
| 15. | Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение.  Практикум.  1.Изучение свойств горных пород и минералов. | 1 | 18.12 |  | 1.Коллекця горные породы и минералы.  2.Таблица: «Классификация горных пород». | **ПР** |
| 16. | Движение земной коры.  Практикум.  1.Обозначение на контурной карте районов размещения землетрясений и вулканов.  2.Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. | 1 | 25.12 |  | 1.Физическая карта мира.  2.Аиласы.  3.Контурные карты.  4. Таблица: «Вулканы и землетрясения». | **ПР** |
| 17 | Рельеф Земли. Равнины. Различие равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте.  Практикум.  1.Описание по карте равнин по плану.  2.Обозначение на контурной карте крупнейших равнин. | 1 | 15.01 |  | 1.Физическая карта мира.  2. Атлас.  3.Контурные карты. | **ПР** |
| 18 | Горы. Различие гор по высоте, возрасту, размерам.  Практикум.  1.Описание по карте гор по плану.  2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор.  3.Описание рельефа своей местности. | 1 | 22.01 |  | 1.Физическая карта мира.  2. Атлас.  3. Контурные карты. | **ПР** |
|  | **Тема 6. Гидросфера** | **5** |  |  | Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера» |  |
| 19 | Состав и строение гидросферы. | 1 | 29.01 |  | 1.Физическая карта мира. |  |
| 20 | Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. | 1 | 5.02 |  | 1. Физическая карта океанов. |  |
| 21. | Единство вод мирового океана. | 1 | 12.02 |  | 1.Карта полушарий.  2.Физическая карта мира. |  |
| 22 | Реки – артерии Земли.  1Практикум.  На примере местной реки ,установление связи гидросферы с другими оболочками.  2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира.  3.Описание реки по плану. | 1 | 19.02 |  | 1.Физическая карта мира.  2.Физическая карта России.  3.Атлас.  4. Контурные карты. | **ПР** |
| 23 | Озера. Подземные воды. Ледники.  Практикум.  Анализ интересных факторов о гидросфере, собранных в различных источниках, и написание аннотации по одному из источников информации. | 1 | 26.02 |  | 1.Физическая карта мира.  2.Физическая карта России.  3.Атлас.  4.Контурные карты. | **ПР** |
|  | **Тема 7. Атмосфера** | **5** |  |  |  |  |
| 24 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли.  Практикум.  1.Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды. | 1 | 6.03 |  |  |  |
| 25 | Тепло в атмосфере.  Практикум.  2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. | 1 | 13.03 |  | 1.Календарь погоды. | **ПР** |
| 26 | Атмосферное давление.  Практикум.  3.Построение и анализ розы ветров. | 1 | 20.03 |  | 1.Барометр.  2. Календарь погоды. | **ПР** |
| 27 | Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. | 1 | 2.04 |  |  |  |
| 28 | Погода. Климат.  Практикум.  4.Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  5. Анализ погоды на ближайшие два- три дня. | 1 | 9.04 |  | 1. Календарь погоды. | **ПР** |
|  | **Тема 8. Биосфера.** | **2** |  |  |  |  |
| 29 | Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли.  Практикум.  1.Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. | 1 | 16.04 |  |  | **ПР** |
| 30 | Биосфера – сфера жизни.  Практикум.  2.Описание одного растения или животного своей местности. | 1 | 23.04 |  |  | **ПР** |
| 31 | Обобщающее повторение по теме: «Оболочки Земли». | 1 | 30.04 |  |  |  |
|  | **Географическая оболочка Земли.** | **3** |  |  |  |  |
| 32 | Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. | 1 | 7.05 |  |  |  |
| 33 | Природные зоны Земли – зональные природные комплексы.  Практикум.  1 Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». | 1 | 14.05 |  |  | **ПР** |
| 34 | Культурные ландшафты.  Практикум.  2.Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. | 1 | 21.05 |  |  | **ПР** |
| 35 | Обобщающее повторение за курс 6 класса. .Тестирование. | 1 | 28.05 |  |  |  |