Классный час «За стеной отчуждения» (время занятия – 30 минут)

Форма воспитательной работы: классный час

Объект воспитательной работы: учащиеся 7Б класса МОУ "УТЛ им. Г.В. Рассохина"

Классный руководитель: Бятец Ирина Михайловна

Цели:

 - формирование правовой культуры:

 - осознание воспитуемыми права сверстников на уважение и защиту собственного достоинства;

 - прогнозирование видов деятельности на классном часе и её результатов;

 - развитие умения высказывать свою точку зрения и доказывать её.

Ход мероприятия:

В ходе классного часа потребуется работа 3 групп. Когда ребята входят в класс, им предлагается самостоятельно определиться, с кем они хотели бы находиться в группе.

1. Постановка проблемы (2-3 минуты) (1 слайд)

На слайде проецируется изображение подростка, сидящего за компьютером. Формулируется вопрос:

- Ребята, Какие мысли посещают вас, когда вы смотрите на это изображение?

- Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Наверное, не осталось таких сфер нашей жизни, в которых мы обходились бы без Интернета.

Информационная справка на слайде (2 слайд) : В 2013 году пользователями интернета стали 2\3 россиян. Ежедневно в интернет выходят до 65 миллионов человек, за последние несколько лет количество часов, которое люди провели в соцсетях, увеличилось втрое.

В чем, по Вашему мнению, заключаются его достоинства и недостатки? (после того, как ребята назовут достоинства и недостатки Интернета, на слайде открывается информация)

+

Можно найти друзей.

Быстрый доступ к любой информации.

Общение с одноклассниками и друзьями.

Можно найти и скачать любую музыку и фильмы.

Можно получить различные услуги на дом.

 Помощь в бизнесе, дополнительный доход

-

Компьютерная зависимость.

Нарушение режима

Развитие различных болезней

 (искривление позвоночника, ухудшение зрения… и т. д. )

Виртуальная жизнь заменяет реальную

Деградация личности

Удобная среда для правонарушений

- Какие у вас есть мысли, чему мы посвятим наш сегодняшний классный час?

2. Формулирование темы и цели классного часа. (1,5 минуты)

 Знакомство с видеофрагментом из теленовостей "Виртуальное пространство становится все менее безопасным" (2 минуты)

 После просмотра видеосюжета формулируется тема и цель классного часа.

- Ребята, скажите, приходилось ли вам сталкиваться с проблемой, которая поднята в видеосюжете? Как вы думаете, какой теме посвящается наш классный час?

- Ответы учеников.

- Вы были близки в своих предположениях. Тема нашего классного часа – «За стеной отчуждения» (4 слайд)

- Давайте определимся, какова цель нашего классного часа?

- 1. Научиться безопасному поведению в виртуальном пространстве.

 Развивать умение анализировать ситуацию с позиции другого человека.

1. Определение участников интернет-травли (2 минуты) . (слайд 5)

- Давайте ещё раз обратимся к нашей теме «За стеной отчуждения». Стена не только разделяет, она подразумевает, что по обе стороны от неё кто-то находится. Каковы ваши предположения, кто находится по обе стороны?

- Жертва и преследователи.

- Да, по одну сторону «стены отчуждения» всегда находится жертва, а по другую – только ли преследователи?

- Всегда есть те, кто лично в травле не участвует, но знает о ней. Тем не менее они ничего не делают для того, чтобы вмешаться в ситуацию. Это наблюдатели.

- Совершенно верно. Наблюдатели. Итак, мы с вами определили участников интернет травли. Это ЖЕРТВА, ПРЕСЛЕДОВАТЕЛИ и НАБЛЮДАТЕЛИ.

- Среди кого жертве найти поддержку? Наверное, пока мы не вполне готовы ответить на этот вопрос, поэтому мы ещё вернемся к этому вопросу, на чью же помощь может рассчитывать подросток, подвергшийся травле, в конце нашего классного часа.

4. Тренинг «Скульптура» (определение психол-го портрета каждого участника травли) (до 5 минут) (6 слайд)

- Мы уже убедились с вами, что виртуальное общение занимает значительную долю нашего личного времени, но не означает, что общаясь виртуально, мы утрачиваем свои достоинства и недостатки, которые существуют во взаимоотношениях людей в реальном мире.

Ребята, хотелось бы вам понять, почему между участниками интернет-травли складываются такие деструктивные отношения?

- Что может помочь нам сформировать психологический портрет жертвы, преследователя и наблюдателя? (выслушиваются предложения воспитанников).

Каждой группе дается задание. Они в течение минуты должны придумать, как один из участников их группы изобразит жертву (преследователя (ей), наблюдателя (ей). «Скульптуры» собираются в общую композицию и удерживают положения тел и выражения лиц до тех пор, пока идет обсуждение с классом.

- Как вы думаете, ребята. Что сейчас чувствует жертва? Преследователь? Наблюдатель?

- Почему каждый из них оказался именно в данной роли?

- Какие качества характера проявляет каждый из них? (7 слайд)

 Жертва Преследователь Наблюдатель

 Необычные черты Агрессивность пассивность

 характера/внешности Эмоциональная глухота равнодушие

 социофобия склонность к трусость

 депрессивность правонарушениям отсутствие своего

 болезненная ранимость Жестокость мнения

 мстительность Ограниченный кругозор эгоистичность

- Какие мысли посещают Вас сейчас?

- Травля ни в ком не вызывает положительных эмоций и не формирует положительных качеств.

На слайд проецируется вывод-цитата.

В травле нет «нейтральных», она затрагивает и уродует всех. (Илья Латыпов, журналист)

- Но как разрушить стену отчуждения? Почему подобная ситуация иногда длится годами? Возможно, наше следующее задание даст нам ответ на этот вопрос?

5. Упражнение-тренинг на невербальную поддержку «Круг защиты» (4 мин.) (8 слайд)

 В комнату заходит участник с завязанными глазами, остальные участники предупреждены о том, что будут говорить неприятные для участника слова (или толкать его). Затем в какой-то момент 2 человека подходят и берут участника тренинга за руки, образуя «круг защиты». Затем происходит интервьюирование.

- Что чувствовал вначале? - Что изменилось, когда понял, что тебя взяли за руки? Делается вывод о важности поддержки со стороны окружающих тому, кто терпит нападки.

6. Формирование правовой культуры у воспитуемых: (9слайд)

- Итак, ребята, в начале нашего классного часа мы задались вопросом: Кто поможет организовать этот "круг защиты"? Среди кого жертве найти поддержку? Может, сейчас Вы готовы ответить на этот вопрос?

- Взрослые (родители, школьный психолог, учитель);

- телефон доверия

- законы ( Уголовный кодекс РФ, Ст. 130 " об унижении чести и достоинства другого лица, в т.ч. в средствах массовой информации)

6. Формирование культуры информационного поведения. Создание «Декларации пользователей интернета» (7 минут) (10 слайд)

- Человечество тысячелетиями создавало законы, по которым живет любое общество, определяло рамки дозволенного, формировало понятие культурного поведения. Так неужели, выходя в новое пространство, в интернет, мы можем позволить себе вновь превратиться в пещерного человека, а все разногласия решать с позиции силы?

- ответы учеников

- Какой выход вы можете предложить?

(предложения учащихся, акцент на самой оптимальной форме)

– создать свою собственную «Декларацию прав и обязанностей пользователей интернета»

Каждая группа получает заготовленные фразы, которые они завершают таким количеством формулировок, которое сочтут необходимым.

 Каждый человек, находящийся в виртуальном пространстве, имеет право на ...

- имеет обязанности…

 1) уважение других людей

2) быть не такими, как мы;

3) иметь свою точку зрения и т.п.

Знакомство с положениями «Декларации», её утверждение путем голосования.

На слайде проецируется страница пустой Декларации, на которую прикрепляются положения, выдвинутые ребятами.

- Кто за то, чтобы созданная нами «Декларация» легла в основу наших принципов общения в виртуальном мире?

- Кто воздержался? Почему? Кто против?

7. Рефлексия. (3мин) (11слайд)

- В завершение нашего классного часа я предлагаю Вам сделать то, что мы делаем каждый день: написать СМС-совет неизвестному адресату, который находится в виртуальном пространстве.

После того, как смс-пожелания были написаны, предлагается "отправить" их в "накопитель информации", затем дети подходят и выбирают себе одно из "сообщений", знакомятся с ними.

В завершение классного часа ребятам предлагается прочитать полученные СМС, если у них есть такое желание.