**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30»**

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 5 КЛАССЕ «А» НА ТЕМУ «ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ»**

**с применением технологий: игровой, развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационной, групповой, элементами технологии проблемного и дифференцированного обучения, здоровьесбережения**

**Подготовила:**

**учитель русского языка и литературы**

**Мартынова Г.А.**

**2014-2015 учебный год**

**Подольск**

**Московская область**

**Тема:** Основа слова и окончание

**Цели** **урока:**

1. Дать определение понятиям «основа слова» и «окончание».
2. Определить функции основы слова и окончания.
3. Сформировать у учащихся умение выделять окончания различных частей речи и основу.

**Задачи урока:**

1.Создание условий для развития коллективности.

2. Активизация познавательной деятельности.

3. Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Образовательные технологии:** игровая, групповая, развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационная, элементы проблемного и дифференцированного обучения, здоровьесбережения.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор.

**Ход урока**

1. **Мотивация**

**Учитель: (Слайд 1)** Ребята, помните, как мы играли в шпионов? Проходили школу проверки Агента-007? Хотите продолжить сегодня эту игру?

*(ответы детей)*

Ну что ж, играем! Если в прошлый раз мы проверяли ваши качества, то сегодня вам предстоит продемонстрировать свои умения и способности. Итак, миссия заключается в поиске, проверке и обработке нужной информации, а также расшифровке и кодировке её специальными значками. Большую помощь вам окажет в этом ваш напарник – сосед по парте.

**(Слайд 2)** *Первый уровень «Расшифруй информацию»*

**(Слайд 3)** Один политический деятель когда-то сказал: «Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю». Как вы думаете, при каких обстоятельствах этот человек мог произнести такую фразу и что он имел в виду?

*(ответы детей)*

Молодцы, ребята, с воображением у вас все в порядке. А теперь проверим память.

1. **Реализация домашнего задания.**

**(Слайд 4)**

-С каким разделом науки вы познакомились на прошлом уроке? (морфемика)

-Что изучает этот раздел? (части слова)

-Какие части слова вы можете назвать?

-Помогает ли нам морфемика грамотно писать? Ответьте на этот вопрос в процессе проверки домашнего задания.

-Вам было задано упражнение 486 (стр.146 учебника «Практика»). Я приглашаю к доске двух учащихся выписать слова из этого упражнения и обозначить в них офрограммы.

-А пока ребята выполняют задание, проведем схематический диктант. **(Слайд 5)** Запишите слова, соответствующие схемам, которые вы видите на доске. Выделите морфемы в записанных словах. Работаем в парах. (3 минуты).

*(учащиеся выполняют задание, после чего оно проверяется)*

-Проверим, как справились ребята с заданием упражнения 486. –У1, какие (ую) орфограммы (у) ты обозначил? В какой части слова находится эта орфограмма?

-Для объяснения каких орфограмм необходимы знания морфемного состава? Так помогает ли нам морфемика грамотно писать?

1. **Целеполагание**

**(Слайд 6)**

-Посмотрите на доску. Постарайтесь дописать слова так, чтобы получилось предложение:

*Мам\_ слушает дочк\_.*

(Мама слушает дочку. Маму слушает дочка.)

- Почему получились разные предложения? (Вставили разные буквы в конце слов)

- Изменился ли смысл предложений? Объясните. (В первом предложении говорит дочка, а мама её слушает, а во втором предложении наоборот – говорит мама, а дочка её слушает)

- «Мама» и «маму»; «дочка» и «дочку» – это однокоренные слова? (Нет, это разные формы одних и тех же слов)

- Вспомните, если букву на конце слова можно изменить, а слово при этом не меняет смысла, как называется эта изменяемая часть слова? (окончание).

-Правильно. Этой части слова и основе слова мы и посвятим наш урок. Запишите тему урока **(Слайд 7).**

-Исходя из названия темы, сформулируем цели урока. Что мы должны сегодня узнать, понять, чему научиться?

*(ответы учащихся)*

(Дать определение понятиям «основа слова» и «окончание». Определить функции основы слова и окончания. Научиться выделять основу и окончание в словах разных частей речи)

1. **Этап актуализации знаний**

-Итак, теперь нам необходимо добыть новую информацию. Но прежде я предлагаю вам пройти 2 уровень **(Слайд 8)** «Обработка данных». Выполним по образцу упр. 492 (1). Вспомним, что мы знаем о словах разных частей речи.

**(Слайд 9)**

1 ряд: слова «остановка», «остановишь»;

2 ряд: слова «грустный», «грустит»;

3 ряд: слова «повторение», «повторил», «повторительный».

Одной паре с 3 ряда я предлагаю выполнить задание у доски: 1 пишет, другой проверяет. На работу отводится 3 минуты.

*(учащиеся выполняют задание)*

-Проверим, как вы справились с заданием. Что вы можете сказать о слове «остановка»? и т.д.

-А теперь проверим, нет ли ошибок и недочетов у пары, которая работала у доски.

*(отвечающие комментируют слова, класс проверяет)*

-Какие значения выражают окончания существительных? (падеж число) прилагательных? (род, число, падеж); глаголов? (лицо, число, время)

-Обратим внимание на ударение в глаголе «повторить». Оно падает на окончание. Проспрягаем глагол, правильно ставя ударение. Повторяйте за мной.

|  |  |
| --- | --- |
| -я повторю-ты повторишь-он повторит | мы повторимвы повторитеони повторят |

1. **Физкультминутка**
2. **Этап «открытия» нового знания**

Работа с текстом параграфа

-Переходим на *уровень* *«Получение и обработка информации»*. Узнаем дополнительную информацию об основе и окончании слова, проработав текст параграфа 44.

-Задание следующее: 1 и 3 ряд делает маркировку текста (ставим карандашом «!» возле уже известной информации, «+», если информация является новой, «?» возле непонятной информации)

-2 ряд работает в парах сменного состава; переведите текст параграфа в новый формат: составьте 3 вопроса в парах; запишите их в тетрадь; потом поменяйтесь членами пары, опросите друг друга по составленным вопросам, поставьте друг другу оценки на полях в тетрадях за ответ по пятибалльной системе (за 1 правильный ответ – «3», за 2 ответа – «4», за 3 ответа – «5»; по количеству вопросов); потом возвратитесь в свою пару и подсчитайте количество баллов, полученных парой (сложите оценки).

-На работу даю 5 минут.

Беседа с учащимися 1 и 3 ряда:

-Что вам было уже известно из прочитанного материала?

-Что нового вы узнали?

-Что оказалось непонятным?

Учитель обращается к учащимся 2 ряда:

-Ребята, скажите, кто набрал 10 баллов?9?8? меньше 8? Молодцы! Теперь вы знаете свой уровень и можете определить, к чему стремиться.

-Итак, вы показали блестящие умения извлекать и обрабатывать нужную информацию. Вы успешно прошли этот уровень.

1. **Закрепление нового знания**

-Как известно, тот, кто владеет информацией, должен уметь применить её на практике. Оцените свои возможности. Выполните письменно по выбору одно из упражнений:

-на оценку «3» - упр. 498 (стр.149);

-на оценку «4» - упр. 502 (стр.150);

-на оценку «5» - упр. 501 (стр.149-150).

(резерв – 494)

1. **Этап рефлексии**

Подведение итогов.

-А теперь подведем итоги. Сделаем выводы, достигли ли мы целей, поставленных в начале урока, показали ли свои умения и способности работать с информацией, выполнили ли миссию.

-Закончите предложения и запишите их в тетрадь:

Я узнал/а…

Я понял/а…

У1, что ты узнал/а сегодня? что понял/а?

-Нарисуйте рожицу, которая соответствует вашему настроению на уроке («было скучно, не интересно», «было грустно, я ничего не узнал и не понял»)

Комментирование оценок.

Задание на дом: выучить параграф 44; составьте схематический диктант (5 схем)