**Морфология. Повторение при подготовке к ЕГЭ.**

**Учитель ГБОУ СОШ 134 им. С. Дудко**

**Тетерина Людмила Николаевна.**

* **Цель работы:** **- создать систему отработки темы «Морфология» при подготовке к ЕГЭ.**
* **Задачи:**

1. **Подготовить диагностические материалы по теме «Морфология» для установления уровня владения материалом обучающимися.**
2. **Произвести отбор теоретического материала по теме для повторения трудных случаев, возникающих при анализе морфологических явлений.**
3. **Подобрать материал для тренировочной работы по теме «Морфология»**

**4.Провести итоговый контроль**

**Ч.1 Диагностика по теме**

**1. Какой частью речи является слово *установлено* в предложении:**

***Установлено, что строение гортани не позволяет обезьянам освоить звуковую речь?***

**1)наречием**

**2)кратким прилагательным**

**3)кратким причастием**

**4)словом категории состояния. (3)**

**2. В каком предложении выделенное слово является *прилагательным?***

1. **Беседа протекала *мирно*.**
2. **Мы жили очень *спокойно.***
3. **Старик *легко* встал и, не прощаясь, ушёл.**
4. **Помещение не убиралось давно и было *грязно. (4)***

**3. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?**

**Разлившееся молоко *стекло* со стола.**

**1) существительное**

**2) причастие**

**3) глагол**

**4) Прилагательное (3)**

**4. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются причастиями?**

**1)Если тихо сидеть, то *окружающие* будто вовсе и видеть перестают тебя.**

**2)Вперёд поехала пушка, *окружённая* пехотными солдатами.**

**3)Не жаль мне лет, *растраченных* напрасно.**

**4)Долго шли мы *неведомыми* путями. (2,3)**

**Ч.2 Теория по теме**

**Повторение**

**1. Звуки речи изучает фонетика.**

**2. Слова, их лексическое значение изучает лексика.**

**3. Грамматические значения слов (и многие другие вопросы ) изучает грамматика.**

**1.Грамматика – самый большой раздел науки о языке. Он состоит из двух частей: морфология и синтаксис.**

**- Синтаксис изучает словосочетания и предложения.**

**! - Морфология изучает слово как *часть речи.***

***Важно повторить!***

* **Систему частей речи;**
* **Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль;**
* **Служебные части речи;**

***Система частей речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельные   * (знаменательные) Они называют предметы, признаки, действия, кол-во. * Являются членами предложения * Употребляются без и вместе со служебными частями речи. | Изменяемые | Имя существительное |
| Имя прилагательное |
| Имя числительное |
| Местоимение |
| Глагол |
| Причастие |
| Неизменяемые | Деепричастие |
| Наречие |
| Слова категории состояния |
| Служебные  В отличие от значимых частей речи, они не называют предметы, признаки, действия, кол-ва.  Не изменяются | Неизменяемые | Предлог |
| Союз |
| Частица |
| Отдельные группы | Неизменяемые | Междометие, звукоподражание Не изменяются.  Не являются членами предложения. |

**Примеры.**

* **Значимые части речи: существительное(стол, девочка), наречие(холодно, быстро),прилагательное(голубой, красочный), глагол(дружить, делать), причастие( бегущий, написанный),деепричастие(придумав, играя) категория состояния( было весело, стало тепло), числительное( два, шестнадцать), местоимение(я, ему).**
* **Служебные части речи: предлоги(к, за), союзы( и, когда), частицы(разве, бы).**
* **Междометия: ужас! Ох!**

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Часть речи** | | **Значение, вопросы** | | **Морфологические признаки** | | | | **Синтаксическая функция** | | | |
| **Постоянные** | | **Непостоянные** | | **Сочетаемость** | | **Роль в предложении** | |
| 1. | | **Имя существительное** | | **Кто? *Ученик***  **Что? *Урок***  **Обозначает предмет** | | **1.Собств./нарицат.**  **2.Одуш./неодушевл**  **3.Род (муж., ср., жен., общий)**  **4.Склонение (1, 2, 3, разноскл., нескл.)** | | 1. **Падеж.**   **2.Число.** | | Сущ. + сущ.  Прил. + сущ.  Прил. + сущ.  Прич. + сущ.  Прич. + сущ.  Глаг. + сущ. | | Мама купила в магазине батон из зерна.  Москва – столица России. | |
| 2. | | **Имя прилагательное** | | **Какой? *Милый***  **Обозначает признак предмета.**  **Чей? *Лисий, мамин* – обозначает принадлежность предмета** | | **1.Разряд (качеств., относит., притяж.)** | | **1.Форма краткая или полная (у качеств.)**  **2.Степень сравнения (если есть) (у качеств.)**  **3.Число**  **4.Род (в ед. числе)**  **5.Падеж (кроме крат.ф.)** | | Прил. + сущ.  Прил. + сущ.  Прил + местоим.  Прил + наречие | | Погода ненастная.  Тёплая ночь.  Ученица прилежна.  Байкал глубже Балхаша. | |
| 3. | | **Глагол** | | **Что делать? Работать.**  **Что сделать? Сдать.**  **Обозначает действие предмета.** | | **1.Вид (соверш./несоверш.).**  **2.Возвратность.**  **3.Переходность.**  **4.Спряжение (I, II, разноспрягаемый)** | | **1.Наклонение (изъявит., условное, повелит.)**  **2.Время (в изъявит. накл.)**  **3.Число.**  **4.Лицо (в повелит.накл.; в наст. и будущ.вр. в изъявит. накл.).**  **5.Род (в услов.накл.; в прош. вр. в ед.ч. в изъявит.накл.)** | | **Глагол + сущ.**  **Глагол + мест.**  **Глагол + наречие**  **Глагол + дееприч.**  **Глаг. + инфинитив**  **Сущ. + инфинитив** | | Учиться всегда пригодится.  Идём ловить коня.  Все просили её спеть.  Мечтаю о возможности летать. | |
| 4. | | **Имя числительное** | | **Сколько? Пять, шесть книг - обозначает число или количество предметов.**  **Какой? Пятый – обозначает порядок предметов при счёте.** | | **1.Простое или составное.**  **2.Количественное или порядковое.**  **3.Разряд колич. числит. (целое, дробное, собират)** | | **1.Падеж.**  **2.Число (если есть).**  **3.Род (если есть**). | | Числит + числит.  Числит. + сущ.  Глагол + числит. | | Семь плюс семь - четырнадцать.  Входят семь богатырей.  Тетрадь стоит пять рублей.  Купи две ручки.  Пятая парта. | |
| 5. | | **Местоимение** | | **Кто? Что? Указывает на предмет.**  **Какой? Чей? Указывает на признак предмета.**  **Сколько? Указывает на количество предметов**. | | **1.Разряд (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное).**  **2.Лицо (у личных).** | | **Падеж.**  **Число (если есть).**  **Род (если есть).** | | Местоим. + глагол  Сущ. + местоим.  Прил. + местоим. | | Я приду к тебе во всякое время.  О чём хочешь спросить?  Который час? | |
| 6. | | **Причастие** | | **Какой? Что делающий? Что (с)делавший? *Плачущий* ребёнок, *написанная* работа, *открытое* окно. Обозначает признак предмета по действию.** | | **1.Действительное или 2.страдательное.**  **3.Время (настоящее или прошедшее).**  **4.Вид (соверш./несоверш**.) | | **Форма краткая или полная (у страдат. прич).**  **Число.**  **Падеж (в полной форме).**  **Род (в ед.ч.)** | | **Сущ. + причастие**  **Причастие + сущ.**  **Прич. + местоим.**  **Прич. + нареч.**  **Мест. + прич.** | | Плачущая девочка.  Дома построены. | |
| 7. | | **Деепричастие** | | **Что делая? *Улыбаясь.***  **Что сделав? *Посмотрев.***  **Обозначает добавочное действие при основном.** | | **1.Вид (соверш./несоверш.).**  **2.Возвратность.**  **3.Переходность.**  **4.Неизменяемость.** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Глагол + дееприч.**  **Дееприч. + сущ.**  **Дееприч. + мест.**  **Дееприч. +наречие** | | Я встал, наклонясь немного вперёд. | |
| 8. | | **Наречие** | | **Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? и Как? Обозначает признак действия – идти *вперёд;* признак предмета - макароны *по-флотски*; признак другого признака – *очень* тёплый** | | **1.Неизменяемость.**  **2.Степень сравнения (если есть).**  **3.Смысловая группа.** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Глаг. +наречие**  **Прич. + наречие**  **Дееприч. + наречие**  **Сущ. + наречие**  **Прил. + наречие**  **Наречие + наречие** | | Прерывисто дул ветер.  Люблю макароны по-флотски. | |

**Как определить часть речи**

**1. Поставьте вопрос**

**Помните! Сначала надо найти слово, от которого зависит данное слово, затем поставить от него вопрос(часто вопрос к слову как части речи не совпадает с вопросом к члену предложения, выраженному этим же словом)**

**-бродит (по чему?) по парку – падежный вопрос (Д. п.)**

**-бродит (где?) по парку – смысловой вопрос к обстоятельству места**

**2. Определите общее грамматическое значение слова.**

**- Море было спокойно. –Море (каково?) спокойно – обозначает признак предмета, следовательно, это прилагательное.**

**- Мы жили спокойно. – Жили (как?) спокойно – обозначает признак действия, следовательно, это наречие.**

**3. Выясните, каким членом предложения это слово является, и убедитесь в правильности своего вывода.**

**В первом предложении слово *спокойно* входит в состав сказуемого – это действительно прилагательное. Во втором предложении слово спокойно является обстоятельством – это наречие**

**4.Обратите внимание на суффиксы, если они есть в слове.**

**Помните, что у причастий суффиксы –ащ-, ящ-, -ущ-, ющ,-вш-, -ш-, -енн-, -нн-, -т-, -ем-,-им-;**

**у деепричастий суффиксы –а, -я, -в, -вши, -учи, -ючи ;**

**У наречий –а, -о, -у, -цки, -ски, -ому, -ему, -ых, -их;**

**У существительных суффиксы –ист, - ник, -чик, -тель, -щик, -арь, -ач, -ёр, -ени, -изн, -от, -ость, -ишк, -ищ, -онок, -ёнок, -ушк, еньк.**

**Дополнительные сведения о частях речи**

**Имя существительное**

**Деление на одушевлённые и неодушевлённые существительные не всегда совпадает с делением на живое и неживое. Так слова *кукла, мертвец, туз, валет, козырь, леший, идол* относятся к одушевлённым, а слова *народ, толпа, детвора, стая, группа, молодёжь, крестьянство, рота* – к неодушевлённым.**

**Существительные *умница, задира, плакса, растяпа, недотрога*  относятся к общему роду.**

**Некоторые прилагательные *(готов, намерен, обязан, склонен, расположен, рад, горазд, должен, люб, надобен* и пр.) употребляются в современном русском языке только в краткой форме!**

**В предложениях они являются частью сказуемого. Например:**

***Готов ждать, но не верю твоим словам. Рад бы спеть, да не могу.***

***Как отличить отглагольное прилагательное от причастия и наречия***

***Прилагательное( в том числе отглагольные прилагательные) в отличие от причастий обозначают постоянный признак предмета, тогда как причастия обозначают признак предмета, проявляющийся во времени, т. непостоянный признак.***

***Причастия и прилагательные могут образовывать краткую форму.***

***Отличить причастия от отглагольных прилагательных помогут следующие приёмы:***

***1. Если слово отвечает на вопрос что сделано ? каково?, его можно заменить глаголом, можно подставить вопросы КЕМ? ЧЕМ?, то это краткая форма причастия.***

***2, Если слово отвечает на вопрос КАКОВ? и его можно заменить полным прилагательным, то это краткая форма прилагательного.***

***3. Если слово отвечает на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?, то это наречие.***

***Глагол***

**Спряжение определяется по неопределенной форме только у глаголов с безударными личными окончаниями: к II спряжению относятся все глаголы на -*ить*, кроме *брить*, *стелить*, а также 11 исключений: 7 глаголов на -*еть* *(смотреть, видеть, терпеть, вертеть, зависеть, ненавидеть, обидеть)* и 4 глагола на -*ать (слышать, дышать, гнать, держать).* Остальные глаголы относятся к I спряжению.**

**Если же личные окончания глагола ударные, то спряжение определяется по окончаниям; Так, глаголы *спать, лететь, греметь, гореть, звенеть* относятся к II спряжению *(сп-ишь, лет-ишь, грем-ишь, гор-ишь, звен-ишь)*, а глагол *пить –* к I спряжению *(пь-ёшь)*.**

**Важно помнить: к тому же спряжению относятся и все производные от таких глаголов приставочные глаголы с безударными окончаниями. Поэтому глагол *выгореть* второго спряжения: *выгорит, выгорят*, а глагол *выпить –* первого спряжения: *выпьешь, выпьют.***

**ЗАПОМНИТЕ!**

**блеять**

**маяться**

**выменять**

**надеяться**

**выровнять**

**реять**

**затеять ЯТЬ!!! (1 спр)**

**кашлять Но КЛЕИТЬ!**

**таять**

**каяться**

**хаять**

**кланяться**

**чаять**

**лаять**

**сеять**

**Причастия бывают действительные и страдательные.**

**Чтобы научиться быстро находить причастия, нужно знать те суффиксы, при помощи которых они образуются от глаголов.**

***Запомните эти суффиксы:***

* ***Д.пр. Н. вр.-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-): защищающийся, летящий***
* ***Стр. пр. Н. вр.-ем- (-ом-), -им-: избираемый, гонимый***
* ***Д. пр. Пр. вр.-вш-, -ш-: лежавший, несший***
* ***Стр. пр Пр. вр. -нн-, -енн-, -т-: указанный, построенный, понятый***
* ***Действительные причастия обозначают признак, возникший в результате действия самого предмета (мальчик, пишущий письмо — сам мальчик пишет письмо).***
* ***Действительные причастия могут быть образованы как от переходных, так и от непереходных глаголов (лететь — летящий, летевший; увидеть — увидевший; вести — ведущий, ведший; прочитать — прочитавший, гулять — гуляющий, гулявший),***
* ***Страдательные причастия обозначают признак, возникший у предмета в результате действия другого предмета (письмо, написанное мальчиком — не письмо само себя написало, а мальчик его написал). Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов (лететь — непереходный глагол; увидеть — увиденный; вести — ведомый; прочитать — прочитавший, гулять — непереходный глагол).***

***Важно помнить:*   
1) *В краткой форме могут употребляться только страдательные причастия.***

***2) Краткие причастия, как и краткие прилагательные, в предложении являются сказуемым.***

**Числительные**

**Обозначают количество Обозначают**

**Сколько? Порядок при счёте**

**Который?**

***Количественные Порядковые***

**1.Количественные и порядковые значения могут иметь другие части речи**

**(Какой по счёту?) пятый этаж -числительное**

**(Какой?)пятиэтажный дом– прилагательное**

**Пять (сколько?) этажей - числительное**

**(Что?) пятерка - существительное**

**(Какой?) пятилетний малыш**

**2.Собирательные числительные употребляются только:**

**а) с существительными, обозначающими лиц мужского и общего рода: *трое братьев, двое сирот;***

**б) с существительными, имеющими форму только множественного числа: *трое суток, двое ножниц;***

**в) с существительными *ребята, люди, дети, лицо* (в значении *человек*): *пятеро подозрительных лиц, трое ребят;***

**г) с личными местоимениями *мы, вы, они*: *их трое, вас пятеро;***

**д) с названиями парных предметов: *двое носков, варежек, лыж;***

**д) с названиями детёнышей животных: *двое зайчат, четверо ежат.***

**Собирательные числительные не могут сочетаться с существительными, обозначающими лиц женского пола и взрослых особей животных!**

**Числительное *оба* (*обоих, обоим, обоими*) употребляется только с существительными мужского рода (*оба сына, на обоих домах*), а числительное *обе* (*обеих, обеим, обеими*) — только с существительными женского рода (*обе подруги, по обеим колеям***

****

**Степени сравнения наречий**

**Наречия, образованные от качественных прилагательных, имеют степени сравнения:**

**сравнительная степень: основа + суффиксы -ее, -ше = смазливее, младше;**

**превосходная простая степень: основа + суффиксы -ейше (-айше) = строжайше, покорнейше.**

**превосходная сложная степень: наречие + всех (всего) = старше всех, больше всего.**

**Местоимения**

**Могут употребляться в речи вместо существительных, прилагательных, числительных и наречий.**

**Указывают на предметы, признаки, количество, но не называет их. **

**Как определить часть речи у омонимичных слов**

**Часто слова, пишущиеся одинаково, относятся к разным частям речи. Кроме того, слова могут переходить из одной части речи в другую. Это может вызвать затруднения.**

1. **Отличие отглагольных прилагательных от причастий**

**Прилагательные**

**- Не имеют зависимых слов и легко заменяются синонимичными прилагательными.**

***Блестящие способности – прекрасные***

***- Обозначают признак, постоянно свойственный предмету и не изменяющийся во времени:***

***Покатые плечи, изысканный вкус***

**Причастия**

***- Имеют или могут иметь зависимые слова:***

***Блестящие на солнце капли росы.***

- ***Обозначают признак с указанием на время, завершённость или незавершённость действия***

***Читающий ученик, читаемый рассказ***

1. **Отличие наречий от существительных с предлогом**

**Наречия**

**- Отвечают на вопросы наречий:**

**Разбить (как?) наголову.**

**- Нельзя вставить слово между приставкой и корнем:**

***разбить наголову, склониться набок***

**- Можно заменить другим наречием:**

***действовать втайне (тайно)***

**- Нет зависимого слова:**

***действовать втайне***

**Существительные с предлогом**

***- Отвечают на вопросы существительных:***

***надеть (на что?) на голову.***

***- Можно вставить слово между предлогом и существительным:***

***надеть на (свою) голову, лечь на (другой)бок.***

***- Можно заменить другим существительным:***

***хранить в тайне (в секрете).***

**ТОЛЬКО В КОНТЕКСТЕ можно различить слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные среднего рода с окончанием -О:**

**- Слова категории состояния всегда СКАЗУЕМЫЕ, а наречия – ОБСТОЯТЕЛЬСТВА.**

**В номере душно (сказ.).**

**Соловей пел звонко (обст.).**

**- Слова категории состояния -НЕИЗМЕНЯЕМЫЕ слова, а краткие прилагательные изменяются по родам.**

**Мне грустно (СКС). – Девушка грустна (прил.). – Повествование грустно (прил.).**

**Союз *и* и частица *и***

**Союз И соединяет однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного: *На улице дождь и ветер. Вчера было холодно, и поэтому мы решили отложить свой поход в горы.***

**Частица И ничего не соединяет, она усиливает значение слов, при которых употребляется: *Постоянно ходить грустным — в этом и заключалось его представление о романтическом поведении.***

**Прилагательное и частица**

**Если к слову можно задать вопрос, то это прилагательное или СКС: Его мнение (каково?) *просто.* На сердце (как?) легко и *просто*.**

**К частице вопрос задать невозможно.**

**Он *просто* перестал писать домой**

**Союз ЖЕ и частица ЖЕ.**

**ЖЕ - *союз* *противительный.* Обозначает противопоставление двух предложений, близко по значению к союзу А.  
Дочь приехала ночью, сын ЖЕ – утром.**

**ЖЕ, усилительная частица. После вопросительного слова усиливает его выразительность.**

**Когда ЖЕ ты позвонишь?**

**Усиливает значение первого или в смысловом отношении наиболее важного слова реплики (*разг.* ).**

**Ну и силён ЖЕ ты, парень.**

**Присоединяется к указательным местоимениям и наречиям и означает полное тождество того, на что указывается этими местоимениями и наречиями, с тем, о чем уже упоминалось в речи.**

**Тот же. Туда же. Такой же. Там же. Тогда же**

**Наречие и частица**

**Если к слову можно задать вопрос, то это наречие: Он говорил (как?) *просто.* Задача решена (как?) *точно*.**

**К частице вопрос задать невозможно: Да ты *просто* молодец! Ты *точно* маленький ребёнок капризничаешь.**

**Тренинг**

**1. Из предложений 5-8 выпишите прилагательные в краткой форме.**

**(5)С изумлением поглядел я на него и вдруг всё понял. (6)Это был почти мальчик, с блестящими глазами, с тонкими трепетными губами, которые отражали трепет души. (7)Мне казалось тогда, что надежды на спасение у него нет и что врачи будут бессильны. (8)Я объяснил санитару, что мы можем сделать для мальчика, пока он еще жив.( бессилен, жив)**

**2. Из предложений 10-11 выпишите прилагательное в форме сравнительной степени.**

**(10)Даже в такое время снега имеют свои оттенки, а что говорить о солнечном утре и о морозной вечерней заре. (11)Сказать, что заря алая (или багровая, или лиловая), значит почти ничего не сказать: заря ежеминутно меняет свои цвета и оттенки, на линии горизонта краски одни, чуть выше совсем другие, и самой границы между зарёй и небом не существует.(выше)**

**3. Из предложений 28-29 выпишите прилагательное в форме превосходной степени.**

**(28) Собак приводят в детские дома или дома престарелых, и их обитатели с благодарностью ощущают на себе благотворное воздействие тепла и расположения, которое оказывают им собаки. (29) Самое важное для них – быть другом для человека.(самое важное)**

**4. Какой частью речи является слово ПЕРВАЯ в четвертом предложении?**

***(4)… первая из этих цифр намного превышает энергию всех рек земного шара.***

***1)прилагательное 2)числительное***

***3)местоимение 4) причастие (2)***

***5. Из предложений 6—7 выпишите притяжательные местоимения.***

***(6)Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляющих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (7)Все ливни весело проходили над твоей головой, и ты был озорно рад блеску молний и пушечным раскатам грома; все улыбки в том времени предназначались тебе, все смерти и слёзы были чужими..(своей, твоей)***

***6. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ИОНИЗИРОВАНЫ в третьем (3) предложении текста.***

***1) деепричастие***

***2) действительное причастие***

***3) страдательное причастие***

***4) Прилагательное***

***(3)При такой температуре атомы полностью ионизированы…***

***(3)***

***7. В каком предложении есть притяжательное местоимение?   
1)    5(5)Повышенное количество веществ гормоны снижают, а пониженное — повышают, в одних случаях замедляя биохимические процессы, а в других ускоряя их.  
2)    2(2)Они не влияют на появление новых биохимических реакций в тканях, а только «запускают», усиливают или замедляют те реакции, которые обычно протекают в организме.  
3)    3(3)Таким образом, гормоны способны влиять на все стороны обмена веществ.  
4)    4(4)Эффект их действия зависит от исходного содержания веществ в крови, органах и тканях. (4) В2 Из предложений 32-35 выпишите числительное.***

***(32)Вдруг Савушкин замер. (33)В овражке, прорытом вешними водами стояла антилопа. (34)Совсем близко, под самым носом, шагах в двадцати.***

***(35)Савушкин осторожно снял с плеча ружьё, взвёл курки. (36)Антилопа смотрела на него, но почему-то не убегала. (двадцати)***

***8. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие прошедшего времени***

***1)В нём достигается естественный сплав драматического действия с элементами эпического повествования.***

***2) Он постепенно овладевал звуком, цветом, и широкоформатным экраном, что помогло ему перерасти в разветвлённую и вполне самостоятельную отрасль культуры.***

***3) … кино пользуется выразительно-изобразительными средствами других искусств, что свидетельствует о синтетичности этого вида искусства.***

***4) Наиболее прочными являются его связи с литературой, и это находит своё прямое подтверждение в возросшем значении сценария, который является основой картины.***

***( 4 )***

***9. Из предложений 17-19 выпишите причастия.***

***(17)...Зимой мы сменили пехотную часть на плацдарме. (18)Поредевшую, измотанную шквальным огнём, её незаметно отвели обратно за реку. (19)Однажды я, командовавший тогда ротой, увидел в бинокль перед занятыми позициями одиноко лежащего молодого убитого бойца. (поредевшую, измотанную, командовавший, занятыми, убитого, лежащего)***

***10. Из предложений 26-27выпишите деепричастие.***

***(26)И для некоторых людей это — удовольствие. (27)Сократ, как передаёт легенда, однажды так увлёкся размышлением, что простоял неподвижно на одном месте почти сутки, не замечая ничего вокруг.***

***( не замечая)***

***11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ (предложение 3).***

***(3) Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках.   
1)    существительное  
2)    предлог  
3)    союз  
4)    наречие***

***( наречие)***

***12. Из предложения 12 выпишите все наречия.  
(12)По современным оценкам, 80% тех, кто сегодня заканчивает институты, должны будут дважды за свою жизнь переучиваться и менять профессию.(сегодня, дважды)***

***Контрольный тест***

***1.Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени.***

***(2)Тогда почти двумя третями Франции и всей Англией владела династия Плантагенетов. (3) Языком английского королевского двора оказался старофранцузский, на нем и были созданы первые рыцарские романы. (4)Вначале их писали в стихах и хранили в виде богато иллюстрированных манускриптов. (5)Рукописи эти читали вслух в покоях замков: там всегда находился какой-нибудь книжник — как правило, священнослужитель. (6) … и сами хозяева, а особенно хозяйки замков нередко были грамотными. (4)***

***2. Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.  
(1)… (2) В них проверяется, насколько благородный герой достоин быть членом рыцарского сословия. (3) Столкнувшись с опасностью, герои в отличие от авантюристов более поздних веков, которые действуют на свой страх и риск, поступают в строгом соответствии с кодексом рыцарского поведения.  
(4)Романы воспринимались слушателями не как рассказ о реальных событиях далекого прошлого, а как выдумка, сказка, сочиненная поэтом. (5)Да и сам автор был не прочь подчеркнуть свои способности сочинителя. (6) … с рыцарских романов утвердилось право литературы на художественный вымысел.***

***Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени.***

***(4)***

***3.Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.  
(1)… (2) Он относится к так называемому животному эпосу. (3) Главный источник книги — сказки о животных. (4)Многие сюжеты таких сказок называют бродячими, потому что они встречаются у большинства индоевропейских народов. (5) … русскому читателю хорошо знакомы истории о том, как лисица выманила сыр у вороны, как воровала рыбу, прикинувшись мертвой, и как волк из-за нее примерз ко льду и лишился хвоста. (6) Эти и другие проделки лисы занимают достойное место и в старофранцузском животном эпосе.***

***Укажите предложение, в котором есть деепричастие.***

***(5)***

***4.Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.***

***(1)… (2) Но жизнь складывается так, что по-настоящему развить способность к творчеству удается немногим. (3) В школе от ученика ждут не творческого, оригинального, а лишь «правильного» ответа. (4)На производстве работник, как правило, должен выполнять определенные, заранее предписанные обязанности. (5)… сам человек часто боится собственных неожиданных, нестандартных решений, поскольку они всегда связаны с риском ошибиться и оказаться предметом насмешек окружающих. (6)Многие психологи убеждены, что если избавить человека от внешних и внутренних барьеров, от страхов и стереотипов, то в нем проявится творческое начало.***

***Укажите предложение, в котором есть определительное местоимение.***

***(5)***

***5.Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.***

***1)…2) Длительное время свинушки считали условно съедобными грибами, однако после нескольких случаев отравления свинушкой тонкой, приведших к смертельному исходу, зарубежные ученые обнаружили в ней яд мускарин, который не разрушался в ней в процессе отваривания. 3) … было установлено, что при систематическом употреблении свинушек в пищу в крови образуются антитела, которые, накапливаясь, изменяют состав крови и создают угрозу здоровью и жизни. 4) Поэтому этот вид грибов в настоящее время исключен из перечня съедобных грибов. 5) При отравлении грибами, содержащими мускарин, применяют 1–2 г настойки белладонны, дают пить холодный крепкий чай, кофе, молоко, простоквашу, подсоленную воду.***

***Укажите предложение, в котором есть действительное причастие настоящего времени.***

***(5)***

***6.Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.  
(1) … (2) Они  проникнуты   верой  в   то,   что   духовная  сила восторжествует над материальной и таким путем поднимет мир и человечество  к вершинам  подлинного  совершенства.  (3) Ранние  библейские пророки, например, полны решимости преобразовать общество, которому необходимо измениться, чтобы выполнить  свое высокое божественное назначение. (4) И  они готовы  добиться своей цели. (5) В  своем мышлении  они связывают воедино внутреннюю и внешнюю культуру человечества. (6) … и прогресс технический, и прогресс нравственный представляются им одинаково полезными.***

***7.Укажите правильную морфологическую характеристику слова ГОТОВЫ из четвертого (4) предложения текста.***

***1 – прилагательное,2 - страдательное причастие,3 - действительное причастие,4 - деепричастие совершенного вида (1)***

***8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова МЛЕКОПИТАЮЩИХ из пятого (5) предложения текста.***

***(5)Особенно сильное давление испытывает животный мир Европы, где на грани уничтожения находятся многие виды млекопитающих, от 30 до 50% всех видов птиц.***

***1) деепричастие  
2) прилагательное  
3) существительное  
4) причастие (существительное)***

***9. Укажите правильную характеристику выделенного слова.***

***Я в этот мир пришёл,* чтобы *видеть солнце.***

1. ***местоимение с частицей***
2. ***сочинительный союз***
3. ***подчинительный союз***
4. ***частица (союз)***

***10.В каких примерах выделенные слова являются частицей?***

***1)-Неужели это ты нарисовал?***

***-Именно.***

***2) Именно он в прошлом году стал чемпионом по гимнастике.***

***3)Великолепен у нас новый нападающий. Что за удар у него!***

***4) Что вы включили бы в программу праздника? (2,3) 11.Укажите правильную морфологическую слова В ТЕЧЕНИЕ из предложения 2.***

***(2)Нередко его называют буржуазной «революцией сверху», так как в течение столетия произошли беспрецедентные изменения во всех сферах жизни общества.***

***1) союз  
2) производный предлог  
3) существительное с предлогом  
4) непроизводный предлог (2)***