Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

Центр развития и творчества детей и юношества «Досуг»

***Зачётная работа по теме:***

***«Роль духовно-нравственного воспитания***

***в деятельности детского актива»***

**Автор-составитель:**

Смагловская С.П.

 **Категория:** 2-я

**Должность:** педагог дополнительного образования структурного подразделения «Ракета»

г. Нижний Новгород

2013г.

В Концепции духовно-нравственного развития и вос­питания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования –  высоконравственный, творчес­кий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ­ственность за настоящее и будущее своей страны, уко­ренённый в духовных и культурных традициях многона­ционального народа Российской Федерации.

Среди воспитательных задач, которые стоят перед учреждением дополнительного образования детей, одной из основополагающих является задача духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования ***культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствовать и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства.***

Таким образом, занимаясь духовно-нравственным воспитанием, мы стремимся выпустить в жизнь духовно-нравственную личность, которую отличают следующие нравственные характеристики:

* стремление к здоровому образу жизни,
* приобщение к общечеловеческим ценностям,
* гуманистическое отношение к миру,
* любовь к Родине,
* осознание ответственности за судьбу своих близких, родного города, Отчизны.

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях.   Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детских органов самоуправления, представляющих право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях не только школьной, но и внешкольной деятельности.

Исследования показали, что растет количество детей с устойчивыми интересами только к развлекательной деятельности и бессодержательному отдыху (в детском клубе периодически проводится диагностика для детей). При этом более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью.

**Целью программы деятельности детского актива является *создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала.***

**Решаются следующие задачи:**

* содействовать защите прав, достоинства и интересов детей;
* способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;
* выявлять и развивать лидерские и организаторские качества, индивидуальные способности ребят через их обучение основам детского самоуправления;
* обучать их взаимодействию и умению жить в коллективе;
* повысить уровень удовлетворённости детей работой детского органа самоуправления через организацию различных видов деятельности.

Реализация программы проходит через игру. Игра для детей – это подготовка к жизни и сама жизнь, приносящая радость, стимулирующая интерес к окружающему миру. Она стимулирует трудовую активность, волю и стремление к победе, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению. Игра снимает психологический барьер между взрослыми и детьми, вносит живую струю творчества, яркости в любое дело, любую форму, предоставляет свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений.

Основные формы работы в рамках данной программы – акции, операции, социальное проектирование, КТД, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, выставки детского творчества, экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Силами детского актива в клубе проводятся:

* акции «Душевное тепло!», «Здравствуйте!», «Чистая книга»;
* операция «Подарок ветерану»;
* КТД «Новый год у ворот, Рождество всех нас ждет!», «Месяц март, число восьмое!..»;
* выставки детских рисунков «Быть здоровым – здорово!», «Мы выбираем жизнь!»;
* веселые старты «Олимпионики».

*(Примечание*: актив работает первый год, прописаны мероприятия, проводимые за 1 год.)

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Программа деятельности детского актива является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по направлениям:

* гражданско-патриотическому,
* социальному,
* «Общение и досуг»,
* образовательному.

 В рамках гражданско-патриотического направления внимание уделяется воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Чтобы воспитать активных, деятельностных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни, нужно не только познакомить их с историей своей Родины, пробудить в них интерес к судьбе родного края и  желание принимать активное участие в жизни города и района, но и научить, как сохранить эту историю, показать важность такого дела, как забота о ветеранах.

В рамках социального направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие воспитанники клуба), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

Образовательное направление программы направлено на воспитание у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту.

Актив детского клуба представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует свое мастерство. Структура саморазвития членов детского актива включает овладение лидерскими и организаторскими навыками.

В процессе освоении программы каждый обучающийся должен овладеть:

1-й год обучения:

- знать законы и символы детского объединения;

- знать о главных достопримечательностях своей малой Родины;

- участвовать в проведении настольных, подвижных игр;

- знать правила безопасности и правила поведения в гостях, на улице, в общественных местах;

- уметь составлять свой распорядок дня.

2-й год обучения:

- знать основные акции и традиционные дела актива детского клуба;

- уметь проводить сбор совета клуба;

- знать основы государственного устройства РФ, её флаг, герб и гимн;

- уметь рассказывать о славных страницах истории своего Отечества;

- принимать активное участие в благотворительных акциях, концертах и других добрых делах;

- уметь организовать полезное дело, участвовать в социальном проектировании.

3-й год обучения, что умеют обучающиеся:

- умеют составлять план деятельности совета клуба на год;

- умеют организовать свой день и работу;

- знают основы оформительского дела, могут оформить помещение к проводимому делу, празднику;

- умеют составлять сценарии праздников, дел, конкурсов;

- могут разработать небольшой социальный проект;

- умеют организовать для младших ребят занятие, праздник, являются вожатыми.

Ребята работают над собой, стремятся к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Их уважают, на них равняются остальные. Главное отличие этих ребят – способность сделать выбор дальнейшего пути, собственной позиции. Выбирать - значит, проявлять самостоятельность мысли и поступка, настойчивость, твёрдость характера, верность делу, способность признавать и исправлять ошибки.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

— ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

—опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.