***Отчет по теме самообразования учителя начальных классов***

***Щепиловой Т.В.***

Тема самообразования, над которой я работаю вот уже несколько лет, звучит так: «Работа над трудными словами в начальных классах».

 Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одной из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи учащихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речи доступные их возрасту и развитию ресурсы родного языка, работа над словом в начальной школе должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного языка является для учащихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом нужна и для усвоения навыков, и для умственного развития, и для понимания многих грамматических явлений.

 Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются на каждом уроке. Число таких слов с каждой страницей учебников по русскому языку, чтению, математике, природоведению и другими дисциплинами все больше возрастает, достигая к концу курса начальной школы внушительной цифры - более 500 единиц. Нет необходимости доказывать, что наиболее употребительные из этих слов должны быть усвоены всеми учащимися начальных классов

 К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами. Поэтому эта тема актуальна. Выбирая эту тему самообразования, я поставила для себя цель: изучить методическую литературу и другие источники для выявления наиболее эффективных методических приемов формирования навыков правописания словарных слов на основе развития общей орфографической зоркости.

 И следующие задачи:

1. Проанализировать методическую литературу по теме.
2. Понаблюдать за учебной деятельностью учащихся начальных

классов и методической работой учителей-коллег над непроверяемыми написаниями.

 3. Проводить в своей работе опытное обучение по определению наиболее эффективных методических приемов обучения словарным словам.

 Выполнив своеобразную исследовательскую работу, я пришла к выводу, что наиболее эффективным является прием, когда словарные слова выдаются тематическими блоками. Каждая тема отрабатывается на серии уроков (5 – 8) от 5 до 10 минут.

Сущность опыта:

* Обучение орфоэпии и орфографии в сопоставлении;
* Развивающий характер учебной деятельности;
* Обучение пользованию словарем.

Последовательность работы по теме:

1. Знакомство со словом.
2. Работа по карточкам.
3. Работа с загадками.
4. Употребление изучаемых слов в предложении, тексте.
5. Словообразовательная работа.
6. Творческая работа.
7. Развивающие упражнения.
8. Самоконтроль учащихся.
9. Контроль знаний.

 Методика работы над словарными словами.

Урок 1. Знакомство со словом.

* Найдите слово в словаре.
* Прочитайте слово вслух.
* Подумайте, можно ли проверить написание слова. (Тем самым подвожу учеников к пониманию необходимости обращаться к словарю).
* Подумайте, что может обозначать это слово. (Работа над лексическим значением слова).
* Запись слова, определение СУО (слог, ударение, орфограмма).

Урок 2. Работа по карточкам.

* Представляю слово с пропущенной непроверяемой буквой.
* Ученики читают слово, списывают, вставляя пропущенную букву, определяют СУО.

Урок 3. Работа с загадками.

* Дети проверяют правописание изучаемых слов, отгадывая загадки, где отгадка – изучаемое словарное слово.

Урок 4. Употребление изучаемых слов в предложении или тексте

* Списывание с доски или карточки текста (предложения во 2 классе).

Урок 5. Словообразовательная работа.

* На доске записаны слова без гласных или часть слова составлена из разрезной азбуки.

Урок 6. Творческая работа.

* Составить со словом предложение или текст по теме, используя словарные слова.

Урок7. Развивающие упражнения.

* Разгадывание кроссвордов, ребусов, анаграмм и т.п.

Урок 8. Самоконтроль учащихся.

* Проверка осуществляется с помощью перфокарт в виде фигур, соответствующих теме.
* Сверка по словарю.

Урок 9. Контроль знаний.

* Картинный или словарный диктант.

В 4 классе работу с карточками я заменяю на работу «Путешествие в Литературию»: найти словарное слово в отрывке произведения. А работу с загадками на работу «С миру по нотке»: записать словарное слово, которое прозвучит в отрывке песни или вспомнить песню, где звучит словарное слово. Работая по данной методике, я заметила насколько грамотнее стали писать дети. К 4 классу многие из них уже без подсказок, выполняя какое-либо упражнение, обращаются к словарю.