**Классный час** **"У каждого есть право выбора".**

**Цель**: формирование первоначального представления у младших школьников понятия «право выбора».

**Задачи:**

1. Углубить знания учащихся об избирательном праве, избирательном процессе, о принципах проведения выборов.
2. Развивать умение рассуждать, выражать своё отношение, делать выводы, обобщать, доносить полученные знания.
3. Проявлять коммуникативные умения работы в группе.
4. Воспитывать политически активного гражданина ответственного за будущее своей страны.

**Ход мероприятия.**

**I. Вступительная часть** (слайд 1)

-Добрый день, дорогие ребята! Сегодня на классном часе мы поговорим об очень важных вещах, от которых зависит наша жизнь.

(слайд 2)

…Государство духом живо

И единением сильно,

Под общий стяг миролюбиво

Века сбирается оно.

Растут единство, сила, слава.

Мужает горный дух страны!

Единый клич – стечется лава

На подвиг мира и войны.

 А. Чижевский.

- Ребята, скажите в каком государстве живете вы?

**Вводное слово.**

**-** Государство не может возникнуть, появится в одно мгновение. Объединятся народы, земли прежде, чем появилось государство.

Наша страна, когда-то называлась Киевской Русью, Великим Княжеством Московским, Российской империей, СССР.

Но все – это наша Родина. И мы должны любить её. Радоваться, когда у Родины праздник, и страдать, когда ей тяжело. И главное – беречь. Не давать в обиду врагам, которые идут на нее с оружием. Не давать в обиду тем, кто думает только о себе и забывает, о Родине.

- Для человека все должно быть дорого на своей Родине: и её народ, и её земля, и её завтрашний день. Будущее Родины в ваших руках. Помните об этом.

- Какие символы России вы знаете? (слайд 3)

 Звучит гимн.

**II. Основная часть.**

- Ребята! Вы любите игры?

- А с чего вы их начинаете?

- Например, как вы начинаете игру в прятки?

- Правильно, сначала выбираете того, кто будет водить. При этом вам помогают различные считалки.

- А что вы делаете, чтоб сыграть в игру КВН?

- Правильно, вы выбираете команду и капитана, который вас не поведёт.

- А как часто вам приходится выбирать?

- Вы выбираете каждый день, что вам кушать, во что одеться, с кем играть, чем заниматься и т.д (слайд 4)

**Представим ситуацию «Выборы в джунглях»**

Выборы Царя зверей

Кандидаты (дети самостоятельно характеризуют животных)

 *Волк Акела – справедливый, честный (слайд 5)*

 *Медведь Балу – добрый, выносливый (слайд 6)*

 *Пантера Багира – красивая, хитрая (слайд7)*

 *Обезьяна – ленивая, хвастливая, не выполняла своих обещаний (слайд8)*

 *Удав Каа – мудрый, сильный, но не всегда хочет принимать участие в жизни Джунглий (слайд 9)*

 *Шакал - слабохарактерный, трусливый (слайд 10)*

 *Тигр Шер-хан – хищный, коварный, злой (слайд 11)*

- Как вы думаете, кто из зверей достоин победы?

- Почему?

- Какими качествами должен обладать кандидат?

Выбирать надо самого достойного (слайд 12,13,14)

Но в джунглях на выборы пришли не все звери: кого-то запугал Тигр, Каа решил, что лучше погреться на солнышке, обезьяна отправилась в гости. И выиграл не самый достойный, а самый коварный - Тигр.

- Почему так получилось?
**Вывод:** на выборы надо ходить обязательно.

- Но через неделю звери захотели переизбрать своего царя. Но на выборы не пустили старого волка, но зато пришли 3 волчонка. А шакал проголосовал целых 4 раза!

И началась в джунглях чехарда.

- Почему так произошло?

- Чего зверям не хватает?

- Что им нужно, чтобы был порядок?

 **Вывод:** не хватает закона.

- Да, ребята, даже в джунглях нужен закон. Я вам советую прочитать книгу Р. Киплинга «Маугли», где вы узнаете, по каким законам жили герои этой книги.

- А где прописаны законы РФ? (слайд 15,16)

- Когда президент вступает в должность, он дает присягу, что будет соблюдать законы РФ, которые прописаны в конституции РФ.

**Задание «Конституция»**

Участники делятся на группы и готовят содержание конституции класса.

После окончания работы в группах результаты заносятся на доску и обсуждаются. Предпочтение отдается правилам общения.

**Учитель:** вы были участниками принятия закона вашего класса**.** Конституция нашей страны бала принята 12 декабря 1993году. Многие из ваших родителей голосовали за её принятие.

По конституции всеобщее избирательное право – это право выбирать и быть избранным. По закону, кандидатом в органы местного самоуправления может быть гражданин, достигший 18 лет, в Государственную Думу – 21 года, в президенты РФ – 35 лет. Конституция РФ предусматривает лишение избирательных прав только граждан, признанных недееспособными по решению суда. Голосование должно проходить тайно, место для голосования должно быть специально оборудовано. Все кандидаты имеют равные условия доступа к радио, телевидению, периодической печати. Избиратели непосредственно голосуют за кандидата – это прямое голосование.(слайд15)

- Скажите, пожалуйста, а какой опыт в этой области есть уже у вас?

- Правильно вы уже выбирали как взрослые Президента в играх, командира класса.

 - Вам понравились эти игры, чем?

 - Вашим родителям тоже приходится решать судьбу района, страны выбирая главу местной администрации, президента, парламента (слайд 17)

- Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать человек, который должен стоять у руля, пусть это будет президент или даже командир класса. (обсуждение в группах)

Черты лидера: (слайд 18)

\* Острый ум, хорошая интуиция.

\* Умение нравиться людям.

\* Умение организовать, убедить.

\* Готовность брать ответственность на себя.

\* Наличие программы развития и улучшения.

- Но, к сожалению часто люди не ходят в наши дни на выборы, потому что не верят, что их голос может что-то изменить. Тем самым они сами решают нашу судьбу Родины. Ведь от выбора каждого из нас зависит, в какой стране нам с вами жить. Я бы очень хотела, чтоб вы тоже внесли свой вклад в столь важное дело – не позволили своим родителям остаться равнодушными. Объясните им, насколько важно и необходимо решить судьбу нашей страны и исполнить свой гражданский долг придя на выборы.

 Сообщения детей «Из истории выборов» (слайд 19)

**Учитель:** истоки нынешних выборов лежат в Древней Греции и Древнем Риме. Там свободные граждане обязаны были участвовать в политической жизни, заседая в народных собраниях. Воля народа, выраженная голосованием в собрании, приобретала силу закона.

**Ученик 1**

В Древней Греции применялось открытое голосование и тайная баллотировка с помощью жребия. «Бюллетенем» был боб, «за» означал белый боб, «против» – чёрный.

В Афинах существовал ещё один тип тайного голосования - «суд черепков». Община имела право изгонять из пределов города любого общественного деятеля, если его популярность угрожала основам демократии. Голосование выглядело так: участник голосования получал черепок и писал на нём имя человека, которого считал нужным изгнать из Афин. Черепок помещался в специальное отгороженное место на площади. Тот, чьё имя повторялось большее число раз, объявлялся изгнанным. Иногда изгнанию подвергались и обычные граждане, ведущие недостойный образ жизни.

**Ученик 2** (слайд20,21)

В Древнем Риме предвыборная кампания начиналась задолго до дня голосования. Кандидат заявлял органам власти о своём желании баллотироваться.

Должностные лица должны были проверить, насколько отвечает требованиям закона данный гражданин, и только тогда он вносился в список кандидатов. После этого начиналась предвыборная борьба. Кандидат облачался в белоснежную тогу, что означало его чистую совесть, и отправлялся на площади и базары, прося поддержки у избирателей. Сопровождал его раб - номенклатор, который подсказывал ему имена избирателей.

В день голосования избиратель получал маленькую дощечку – избирательный бюллетень, писал на ней имя кандидата и опускал в урну.

**Выборы в Древней Руси**

**Ученик 3** (слайд 22)

 В Древней Руси царила прямая демократия. Особенно ярко это проявилось в Новгороде (новгородское вече) и Пскове.

Князь не был правителем в полном понимании этого слова. На престол его приглашало вече - народное собрание, которое за нерадивое исполнение обязанностей по защите княжества могло его изгнать и выбрать другого, более талантливого. Принципы новгородской и псковской демократии предоставляли избирательные права не только знати - феодалам, владельцам торгового капитала, но и новгородскому плебсу. Голосовали в новгородском вече вполне цивилизованным способом: с помощью берестяных «бюллетеней», на которых было написано имя избранника. Споры, связанные с нарушением порядка выборов, по материалам некоторых исторических документов, решались с помощью судебных поединков - так называемого поля, проведение которого регламентировалось.

**III. Рефлексия.**

- Ребята, что вас удивило на нашем классном часе?

**IV. Заключение.**

А в заключении, я бы хотела вам предложить нарисовать рисунок «Мы выбираем новую жизнь» (слайд23).

 Постарайтесь здесь, и сейчас нарисовать тот мир, ту страну, село, поселок в котором вы бы хотели жить.

**Список использованной литературы:**

1. Конституция РФ.
2. ФЗ РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
3. Е.К. Ривина «Государственная символика России». М 2007г
4. Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам». С-П 2002г.
5. Р. Киплинг «Маугли». М 1978г.
6. А. Ишимова «История России». М 2002г.
7. Большая Советская Энциклопедия. Т.12. М 1951г.
8. Большая Советская Энциклопедия. Т.36. М 1951г.
9. Школьная энциклопедия « История Древнего мира». М 2002
10. Большая Советская Энциклопедия. Т.7. М 1951г.