**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВУАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА VIII ВИДА»**

Пирогова Надежда Леонидовна, ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская специальная (коррекционная) школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»,

директор, Республика Марий Эл

## Аннотация

Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

 Тема, над которой работает наша школа – «Социализация детей с ОВЗ через практико-ориентированную образовательную деятельность школы – интерната VIII вида».

Цель: Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.

Условиями социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

– специальные условия обучения и воспитания:

специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; выравнивание «стартовых» возможностей ребенка,

 оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка,

 обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;

 создание условий для коммуникации;

– мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

 Изменения в социально-экономической и политической жизни России, обострение новых проблем в обществе поставили ученых и практических работников перед решением задач, связанных с поисками новых, эффективно действующих механизмов социально-психологической адаптации личности к быстро меняющейся жизни в социуме. Особенно нуждаются в социальной помощи дети с ограниченными возможностями здоровья, число которых постоянно растет.

 По данным социального паспорта видно, что существует проблема подготовки детей с ОВЗ к адаптации и интеграции в современное общество, так как более 20% воспитанников воспитываются в неблагополучных семьях, 80% находятся за чертой бедности, поэтому дети, обучающиеся в школе должны быть социально адаптированы к условиям современной жизни.

 Где, как не в школе дети готовятся к самостоятельной жизни. Нами разработана модель социализации воспитанника, которая охватывает все стороны адаптации и показывает на сколько они готовы к этой жизни их умение ориентироваться в мире профессий.

Целью учебного процесса в школе становится не только достижение знаний, но и создание условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, самодеятельной, творческой личности. Для достижения вышеперечисленных целей в школе применяются новые педагогические технологии, основанные на том, что ученик становиться активным, творческим, развивающимся субъектом учебного процесса.

 Важным для педагогов школы является положительный психолого – эмоциональный климат в учебно-воспитательном процессе. Уроки проводятся методически грамотно и профессионально с использованием проблемных ситуаций, поисково-исследовательских методов, игровой деятельности. Педагоги стараются, чтобы каждый урок был для учеников маленьким островком радости, чтобы они приходили на занятия и уходили с урока со светлыми, веселыми лицами, с огоньком в глазах и любовью в сердце. Главное верить, понимать, что происходит в их душах, смотреть на мир их глазами, наполнить любовью и добротой каждое мгновение.

 Особое место отводится коррекционно-развивающим урокам: социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционные занятия, логопедия, ритмика, лечебно-физическая культура. Коррекционный блок составляют 19 педагогов: педагоги-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель лечебно-физической культуры. Развитие и коррекция высших психических функций одно из составляющих успешности восприятия учебного материала и социализации учащихся.

 В школе организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся. Сопровождение дает возможность увидеть как положительные, так и отрицательные моменты развития учащихся. С учетом этих данных строится индивидуальная дифференцированная коррекционно – развивающая работа, которые проводят наши дефектологи. Ребенок, поступивший в школу не умеющий писать и читать, выходит из стен школы с начальными профессиональными навыками.

Опыт работы показывает, что многие выпускники достигли определенного уровня в способности ориентироваться в быту, усвоили общественные нормы и правила отношений между людьми.

Одно из основных направлений адаптации – трудовое, которое реализуется через различные мероприятия.

 Исходя из потребностей общества, и имеющейся материально - технической базы ведется профессионально-трудовое обучение по направлениям: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, картонажно-переплетное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала, обувное дело, сельскохозяйственный труд.

 Для уроков сельскохозяйственного труда и цветоводства имеется хорошая материально- техническая база: 111 гектаров производственного отдела, 2,3 гектара учебно - опытного участка, цветники площадью – 0,5га, животноводческий отдел, где учащиеся получают навыки ухода за домашними животными.

На уроках столярного дела учащиеся получают элементарные навыки владения столярными инструментами и их назначением, знакомятся с простыми операциями по обработке древесины, а на уроках швейного дела учащиеся производят изделия необходимые для школы. Особое место занимают уроки строительного и штукатурно-малярного дела, где учащиеся не только постигают теоретические азы специальности, но и проводят косметический ремонт помещений.

Знания и умения, полученные на уроках трудового обучения учащиеся реализуют на конкурсах детского народного творчества районного, республиканского уровня.

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой - это профориентационная работа и трудоустройство выпускников.

 На сегодняшний день налажено сотрудничество со следующими учебными заведениями НПО и СПО: ПУ-8 г. Йошкар - Ола, Вятским аграрно - строительным техникумом, транспортно – энергетическим техникумом с. Красный Яр, Марийским политехническим техникумом Республиканским центром профессиональной реабилитации детей – инвалидов, ПУ – 28 г.Советска Кировской области.

В основном выпускники выбирают полученные в школе строительные специальности: каменщик, штукатур-маляр, а так же учатся на механизаторов, швей, вязальщиц, обувщиков и успешно адаптируются, интегрируются в обществе.

 Педагоги школы работают над реализацией программы «Социализация воспитанников через обучающие проекты». При этом мы исходим из того, что жизнь наших воспитанников не должна замыкаться рамками классной и школьной жизни, необходимо расширить социальный опыт, круг общения детей. Разработанные проекты педагогов реализуются вместе с детьми и нацелены на решение той или иной обучающей социальной проблемы, выходящей за рамки непосредственной повседневной жизни воспитанников.

 Обеспечение успешной социализации воспитанников находит свое отражение в реализации социальных проектов, среди них: социальные проекты, посвященные 65 – летию Победы в ВОВ, истории села Казанское, в которых учащиеся школы совместно с педагогами работали по сбору информации о ветеранах, тыловиках, вдовах, проживающих на территории Казанского сельского поселения. По данному мини-проекту подготовлены презентации, составлена электронная летопись. Реализованы проекты «Красная книга растений моего сада», «Лесные этажи», «Птицы – наши друзья» , «Добрые сказки – мудрые дети» и другие.

Проекты по предметам среднего и начального звена представляют собой практическую значимость так как позволяют учащимся активно взаимодействовать с социумом, формируя навыки социального общения и в конечном итоге чувствовать себя нужным другим людям, быть успешными в социально значимой деятельности, доступной для детей данной категории.

Разработаны проекты по трудовому направлению «Ремонт своими руками» по штукатурно-малярному делу, «Марийские самоцветы» по швейному делу», «Вязание и фантазия» по вязанию, проект «Земля – твой дом» по учебно-опытному участку, «Мой школьный дворик» по цветоводству, которые направлены на практическую деятельность.

Проводится мониторинг качества знаний, который отслеживают использование учащимися знаний в самостоятельной практической деятельности, применяя их в разнообразных сферах. Результат своей работы мы можем увидеть на различных конкурсах, в которых участвуют и побеждают наши дети.

 Система воспитательной работы свидетельствует о целенаправленной работе всего педагогического коллектива школы, реализуется через ряд направлений, которые находят свое отражение в проводимых внеклассных мероприятиях, классных часах.

Большинство мероприятий проходят с использованием информационно – компьютерных технологий. Дети знакомятся с основами здорового образа жизни, изучают правила пешехода, превращаются в артистов, изучают жизнь знаменитых людей.

В школе интенсивно работает 42 кружка. Каждый учащийся посещает не менее трех кружков. Дополнительное образование создает условия и предоставляет возможность каждому ребенку выбор кружка в зависимости своего индивидуального пути для:

- развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, их самовыражения и самоопределения.

- повышения и поддержания познавательного интереса детей.

- свободный выбор учащимися кружков

- создание ситуаций для успешной деятельности и социализации каждого ученика.

Занятия, проводимые в рамках дополнительного образования основываются на народных традициях. Об успешности проводимых мероприятий говорят наши победы в детских творческих конкурсах.

 Развитие и воспитание социально-адаптированной личности невозможно в закрытом пространстве. Систему социального партнерства наше образовательное учреждение выстраивает в содружестве с теми, кто не остается равнодушен к судьбам детей. Программные мероприятия обеспечивают, на наш взгляд, успешное решение проблем социализации воспитанников за счет интеграции совместных усилий педагогического коллектива и гражданского сообщества. Школа работает в содружестве с администрациями районов и сельскими поселениями по месту жительства детей, с подразделением по делам несовершеннолетних Сернурского района, которые организовали поездку детей в музей МВД г.Йошкар-Олы, совместно с учащимися Сернурской школы №2 подготовили театрализованное представление и подарки для наших детей к Новому году. Поддерживаем тесную связь с православным духовенством - архиепископом Йошкар-олинским Марийским Иоанном, настоятелем Крестовоздвиженской церкви с.Кукнур иереем Николаем. Приглашаем специалистов из ГУ РМЭ «Центр занятости населения Сернурского района» для участия в мероприятиях профориентационной направленности.

 В рамках реализации совместного проекта «Фестиваль профессий» учащиеся школы выезжали в Центр занятости для прохождения тестирования по выбранной специальности, где так же проводилась разъяснительная работа специалистами центра. Ежегодно совместно с ГУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в Сернурском районе» учащиеся школы, дети-инвалиды, участвуют в республиканском мероприятии – творческом концерте, в рамках декады-инвалидов. В Дни открытых дверей в профессиональных училищах наши учащиеся встречаются с преподавателями, мастерами. Они так же являются частыми гостями в нашей школе. Традиционными стали встречи с учащимися школ села Казанское, поселка Сернур. Учащиеся школы выходят с концертами в Дом ветеранов, с представлениями кукольного театра в детский сад, выступают на сценах Дома культуры села Казанское , поселка Сернур.

А так же наши дети тесно сотрудничают со средствами массовой информации – отражают свои достижения в газете «Край Сернурский», «Сорока», «Марийская правда».

 Мы работаем в едином образовательном пространстве и важнейшим показателем успешности проводимой комплексной работы стали активизация взаимоотношений детей нашей школы с нормально развивающимися детьми, умение участвовать в совместной деятельности со взрослыми. Безусловно, не все дети с проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум, поэтому мы считаем главной задачей для себя – продолжение работы в данном направлении: работать в содружестве с общественными организациями, организовывать встречи с интересными людьми, проводить экскурсии. Выездные встречи были бы более частыми и охватывали большее количество детей при наличии собственного транспорта.

 Следующим направлением деятельности является спортивно-оздоровительная работа, которая включает в себя проведение недель здоровья и спорта, ежедневные спортивные часы, в которых отражены спортивные мероприятия, весёлые старты, игры, направленные на привитие учащимся культуры здорового образа жизни. Физическое направление социальной реабилитации позволило несколько повысить физическую тренированность и активность. Они важны в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, так как им предстоит в дальнейшем заниматься преимущественно физическим трудом. Разработана и внедрена в действие программа «Школа – территория здоровья», направлениями которой являются адаптивные программы по укреплению здоровья учащихся по направлениям: укрепление осанки, нетрадиционные формы закаливания, профилактика плоскостопия, коррекция зрения.Созданы и реализованы проекты: «Путь к здоровой жизни», «И глаза вам скажут «Спасибо!», «Горячий лед», «Свисать всех наверх » и другие.

Результат работы по внедрению здоровьесберегающих технологий был представлен на Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди детских домов и школ-интернатов. Где стали победителями и выиграли Грант в размере 30 тысяч рублей, которые были направлены на развитие и укрепление здоровья детей.

 Социализация детей с ОВЗ в школе осуществляется постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).

 В течение заключительного пребывания воспитанников в специальной школе мы анализируем результаты проведенной коррекции по основам социализации и межличностных отношений. Работа в данном направлении датёт положительный результат.

 Мы стремимся разработать рекомендации по дальнейшему обучению, воспитанию и социально-психологической адаптации, а так же оказываем помощь в профессиональном определении выпускников школы.

При этом были выявлены следующие проблемы:

- Дети с ОВЗ, которые должны обучаться по программе школы 8 вида (согласно заключению ПМПК) не направляются на обучение в соответствующее специальное образовательное учреждение, а «отсиживаются» в муниципальных школах обучение в классах, обучение которых идет по программе массовой школы. Контингент детей, который должен обучаться в нашей школе, где созданы все условия, не получает качественной психолого – педагогической и коррекционной помощи.

- следует расширить количество профилей по трудовому обучению в ПУ для обучающихся с ОВЗ, по специальностям: хозяйка усадьбы, младший обслуживающий персонал, парикмахер, овощевод, пчеловод. повар.

- недостаточное оснащение материально – технической базы образовательного учреждения современным учебным оборудованием.

 Не останавливаясь на достигнутом, коллектив школы нацелен на следующие задачи:

-в рамках практико-ориентированной социальной деятельности школы формировать у учащихся знания о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;

-создать условия для обеспечения безопасного и бесконфликтного существования ребенка в школе-интернате и внешкольного пространства;

- симулировать социально значимые интересы, потребности;

- развивать осознание учащимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотнести их с жизненными планами;

- проводить работу по профориентации в соответствии с индивидуальными психолого-педагогическими возможностями ученика, потребностями местных предприятий, условиям жизни;

- и самое главное, создать ситуацию успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого ребенка в процессе его подготовки к жизни.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

При любых организационных формах обучения для детей с ОВЗ должны быть созданы специализированные условия получения общего образования, трудовой подготовки, соответствующих возможностям и потребностям, направленным на успешную адаптацию в современном социуме.

 Работа, систематически проводимая в этом направлении, несомненно, принесет положительные результаты.