|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Критерий** | **Показатель** | **Значение** |
| **Организационный момент** | | | |
| 1 | Формы взаимного приветствия, приготовление к работе | Эмоциональный настрой | 3 |
| Оригинальность | 2 |
| Продолжительность | 2 |
| Связь с темой занятия | 2 |
| **Вводная часть** | | | |
| 2 | Смысловая завязка занятия | Продуктивность в плане подготовки детей к восприятию дидактического материала | 3 |
| Эмоциональность | 3 |
| Оригинальность замысла и воплощения | 2 |
| Творчество воспитателя | 3 |
| **Основная часть** | | | |
| 3 |  | Содержательность | 2 |
| Соответствие основным дидактическим принципам | 3 |
| Посильность объема предложенного ребенку для усвоения дидактического материала | 2 |
| Учет возрастных и личностных особенностей и возможностей детей | 3 |
| Четкость и ясность объяснения | 2 |
| Доступность объяснения | 2 |
| Владение воспитателем дидактическим материалом, умение донести содержание до каждого ребенка | 2 |
| Опора на предшествующий опыт | 3 |
| Наглядность | 3 |
| Правильность выбора методических приемов | 2 |
| Использование игровых приемов | 2 |
| 4 | Постановка практического задания перед ребенком | Четкость, ясность постановки задания | 3 |
| Доступность и посильность | 3 |
| Задание носит поисковый, творческий характер | 3 |
| Связь с теоритическим дидактическим материалом и вводной частью занятия | 2 |
| Грамотное использование математической терминологии | 2 |
| Способность создания проблемной ситуации | 2 |
| 5 | Практическая работа детей. | Самостоятельность и сосредоточенность | 2 |
| Тщательность выполнения задания | 2 |
| Умение слушать и слышать | 2 |
| Поисковая (продуктивная) деятельность детей | 3 |
| Умение детей правильно обращаться с материалами и пособиями | 3 |
| 6 | Характер индивидуальной работы с ребенком | Способность воспитателя видеть и чувствовать каждого ребенка | 3 |
| Способность поддержать активность каждого в процессе занятия | 3 |
| Использования приемов организации помощи | 2 |
| Характер взаимодействия-сотрудничество, сотворчество | 3 |
| **Заключительная часть** | | | |
| 7 | Результаты работы с детьми | Взаимосвязь с целью и задачами занятия, основной проблемой | 2 |
| Усвоение детьми материала но основе личного опыта | 3 |
| Не традиционность подхода к анализу детских работ | 2 |
| Характер общения педагога с детьми | 3 |
| Характер требований педагога к поведению детей на занятий | 3 |
| Отсутствие фактов утомляемости | 3 |
| Итого: | | | 98 баллов. |