

Так, минуя рассудок (сознание), на рефлекторном уровне формируется система нравственных представлений и базовых ценностных ориентации ребенка. По мере взросления она подкрепляется работой разума, рефлексией.

В-третьих, необходимо способствовать тому, чтобы ребенок мог осмысливать ценности, устанавливая причинно-следственные связи между поведением, поступками людей. Для этого воспитатель в различных видах детской деятельности ориентирует воспитанников на базовые ценности. Поскольку ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста - игра, важно подбирать и продумывать такое содержание, реализация которого формирует представления о нравственных ценностях, предлагает возможность нравственного выбора. Это могут быть сюжеты игр на темы «Как проводит вечер семья», «Строительство нового детского сада», «Бюро добрых дел нашего города»; это могут быть игры, затрагивающие проблему нравственного выбора («Больница»).

Важно развивать в детях способность видеть в поступках героев книг и мультфильмов, окружающих только хорошее. Не секрет: на практике мы чаще слышим иное обращение: «Не отнимай игрушку у Саши!», «Не мешай Оле играть!», чем доброжелательное «Как дружно играют Миша и Саша!», «Как хорошо, что Таня помогла убрать игрушки на место!». Маленького человека следует ориентировать на созерцание доброго, положительного. Важно учить его прощать и просить прощения, поддерживать товарища, помогать ему, находить выход из сложившейся ситуации, а не смеяться над ним.

Недопустимо высмеивать *слабую сторону личности*. Тем самым нарушается не только атмосфера доброжелательности в воспитательном процессе. Дети инстинктивно чувствуют: если неожиданно оступишься, не исключено, что и над тобой посмеются. Боязнь быть высмеянным способствует проявлению таких качеств характера, как лицемерие, нечестность.

Формирование нравственных ценностных ориентаций у воспитанников ДОУ предполагает обязательное подключение ближайшего окружения ребенка - родителей и близких ему родных, выработку согласованных воспитательных задач и методов педагогического воздействия.

Подчеркнем: вышеперечисленные условия напрямую зависят от *личностных и профессиональных качеств педагога*. Прежде всего, должен быть высоконравственный, культурный, творчески работающий воспитатель, любящий детей и свою работу, имеющий высокую психологическую, дидактическую и методическую подготовку. Дети усваивают нравственные ценности, наблюдая за деятельностью, поведением, отношением, оценками, высказываниями окружающих взрослых, меньше - слушая о нравственных нормах и правилах поведения в обществе. Поэтому тот, кто берет на себя эту ответственную задачу, должен сам ориентироваться на нравственные ценности. В противном случае слова, даже наполненные большой мудростью, не будут иметь никакого веса, не принесут пользы. Следовательно, процесс формирования нравственных ценностных ориентации будет проходить успешно в том случае, если воспитатель сам практикует все то, о чем говорит детям. Однако не секрет: порой случаются