

Нравственные ценности не абстрактное понятие, они тесно связаны с нравственными качествами. Нравственная ценность - **жертвенная и деятельная любовь к людям** - требует воспитания таких качеств личности, как **доброжелательность**, стремление совершать добрые поступки; **терпимость** к недостаткам и ошибкам окружающих, способность просить прощения и прощать, стремление примирять ссорящихся, не отвечать злом на зло; **человеколюбие**, уважение индивидуальности личности и мнения окружающих, ответственность за свое решение; **честность, правдивость**, справедливость, способность видеть свои недостатки, признавать ошибки; **ответственность, заботливость**, чуткость к людям, сострадание, послушание; **трудолюбие**, бережное отношение к труду другого, желание радовать своим трудом других; **совестливость**, стыдливость, способность слушать «голос совести».

Решать эту воспитательную проблему следует соответственно с представленными выше нравственными ценностями.

Общеизвестно, какое важное значение - для полноценного психического и личностного развития ребенка имеет семья. Именно в семье усваиваются, копируются образцы реагирования на различные ситуации, на отношение к различным объектам и явлениям жизни. Чаще всего копирование происходит на бессознательном уровне. Такой подход не требует от родителей специальной работы с детьми, но делает значимым их, родителей, поведение. Кроме того, как показал опыт, родители не только стихийно приобщают детей к нравственным ценностям, но и осмысливают различные методы и приемы посредством чтения книг, просмотра мультфильмов с обсуждением нравственных или безнравственных качеств героев, бесед на нравственные темы. Не исключается и внушение, объяснение, установление причинно-следственных связей между поступком ребенка и результатом. Да, родители стараются воспитывать своих детей собственным примером. Однако в большинстве случаев дети достаточно длительное время пребывают в дошкольном учреждении. Вот почему на помощь родителям - речь идет о формировании нравственных ценностных ориентации - должны прийти педагоги ДОУ. В этой связи естественно возникает вопрос: каким образом? Опыт показывает: компонентами этого процесса выступают, **во-первых**, наблюдения в различных видах деятельности, беседы как с детьми, так и с родителями, касающиеся индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, возможностей, интересов, потребностей, переживаний.

Только опираясь на природные задатки и возможности, «натуральные формы психики», а также на индивидуальный субъектный опыт, взрослый может развивать систему потребностей, а следовательно, и ценностные ориентации ребенка.

Во-вторых, образцы поведения, ориентированные на базовые нравственные ценности. Ведущую роль играют специальные орудия преобразования натуральных форм психики - знаки и символы. Речь идет о сказках, притчах, обрядах, играх, художественных произведениях. Сопоставляя действия персонажей, их поступки, дети на примерах учатся эмоционально-чувственно осознавать нравственные нормы и ценности.