МДОУ детский сад комбинированного вида №60 «Заинька»

Консультация для воспитателей:

«Проектирование содержания интегрированной непосредственной образовательной деятельности»

Подготовил: Кузнецова Е. В.

Тамбов,2011г.

Один из важных принципов проектирования интегрированной непосредственной образовательной деятельности – определение соотношения знакомого и нового материала. Последний обязательно должен основываться на имеющихся и хорошо усвоенных знаниях, что способствует быстрому построению ассоциаций, привлечению ребёнка к решению проблемной ситуации из собственного опыта. Большое значение в интегрированной непосредственной образовательной деятельности придаётся развитию у ребёнка коммуникативных способностей.

Проектирование интегрированных связей как основы межпредметной интеграции можно разбить на четыре основных вида:

* поурочное;
* тематическое;
* курсовое;
* сетевое.

В рамках дошкольного образовательного учреждения рассматривается *сетевой* вид проектирования. Он осуществляется на уровне всего ДОУ по определённому циклу. Он имеет форму графика или плана –карты, которые выявляют основные связи учебных тем смежных разделов, показывают узловые темы с наибольшим числом связей с другими разделами.

Рассмотрим проектирование более подробно.

Первое процессуальное звено интеграции – определение целей интегрирования. Постановка цели всегда связана с осознанием необходимости и возможности связать темы, разделы содержания обучения.

**Определение целей развития детей на определённый промежуток времени.**

В комплексных программах в разных разделах имеются похожие задачи развития:

* задача «налаживание межличностных, дружеских, партнёрских взаимоотношений» поставлена в разделах: «Социальное развитие», «Игровая деятельность», «Развитие речи»;
* задачи по освоению пространственных представлений решаются в процессе знакомства с математическими понятиями и имеются в разделах: «Физическое развитие», «Изобразительная деятельность», «Конструктивная деятельность»;
* временные представления осваиваются детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности по математике (знакомство с часами), при ознакомлении с природой (времена года, процесс развития живых организмов), знакомстве с окружающим миром (понятия прошлого, настоящего, будущего, дни недели, месяцы года);
* освоение понятий «часть-целое» происходит в непосредственной образовательной деятельности по математикой, конструирования, при обучении грамоте (состав слова и предложения) и даже при ознакомлении с художественной литературой.

И хотя в каждом разделе одна и та же задача имеет свою специфику, их решение в небольшом временном промежутке наиболее эффективно, поскольку результат достигается целенаправленно с разных сторон и в разных видах деятельности детей.

При этом имеются задачи, способные дополнять друг друга:

* знакомясь со средствами связи («Ознакомление с окружающим миром»), дети осваивают нормы речевого общения по телефону («Социальное развитие»);
* знакомясь с производством одежды («Ознакомление с окружающим миром»), дети учатся поддерживать красоту в своей одежде (культурно-бытовые навыки), осуществляют дизайн детской одежды.

Кроме того, возможно несколько задач развития решать одновременно. В продуктивных видах деятельности, кроме освоения технических навыков, могут решаться:

* задачи социального развития (если организовать работу в нескольких подгруппах, обучая детей взаимодействию);
* развития речи (если предложить детям рассказать о своей работе, придумать дальнейшие события);
* развития игровой деятельности (если с изготовленной поделкой в дальнейшем развернуть игровые ситуации).

**Подбор объектов (источников интегрирования)**

Если поставлена цель ликвидировать многопредметность, то составляющими интеграции будут, как правило, близкие друг другу области знаний. Если же целью становится ускорение прохождения материала, то чаще всего проводится внутрипредметная интеграция. И только после этого вступают в силу механизмы интеграции – связи и отношения, которые устанавливаются между интегрируемыми объектами согласно структуре и в определённой технологической последовательности.

**Моделирование образовательного процесса**

Образовательный процесс должен представлять собой взаимосвязанную цепочку обучения в непосредственной образовательной деятельности и в свободной деятельности (например, к занятию, посвящённому Дню защитника Отечества, можно предварительно почитать художественную и познавательную литературу, просмотреть энциклопедии, рассмотреть слайды, картинки, поиграть в настольные игры с символикой русской армии, армий других стран, а после занятия предложить детям сделать коллективный макет военной базы или изготовить солдатиков, провести спортивный досуг «На полигоне» и др.).

Способ интеграции может быть знаковым, символическим:

* внешние эффекты, указывающие дошкольнику на важность изучаемого способа деятельности для разных сфер жизни;
* напоминание, проводимое через заимствованный материал;
* ожидание узнавания или мнимая ошибка;
* более сложный способ, не дающий точного указания, в каком направлении искать ответ, и требующий перебора многих известных детям фактов или мыслительных операций.

Для этого педагогам необходимо:

* согласовать последовательность их изучения;
* установить срок интегрированной непосредственной образовательной деятельности, по завершении которого могут быть проведены специальные интегрированные диагностики по темам.

При единстве тематики в двух областях объединение содержания одной темы в интегрированную непосредственную образовательную деятельность требует искусного конструирования:

* выделение в программе по каждому направлению сходных или единых тем в содержании;
* продумывание связей между сходными элементами и противопоставления между отличными;
* единство тем - предпосылка для более глубокого освоения дошкольниками образовательного материала, поэтому главная цель интегрированной непосредственной образовательной деятельности – научить их рассматривать одни и те же явления, проблемы в разных ситуациях и системах.

Наиболее полно проявляется интеграция, когда между областями установлено смысловое соответствие, когда существует центральная идея, объединяющая весь комплекс тем и проблем, рассматриваемых в рамках двух областей:

* идея прослеживается по всему объёму образовательного материала каждой области, осуществляется поиск её основы, элементов, всех служащих ей звеньев;
* сравниваются выделенные элементы областей и осуществляется попытка «стянуть» содержание наиболее близких, сопоставимых из них. Это не всегда предполагает сходство тематики, а именно близость идей, эффективность образовательной деятельности по отношению к реализации главной цели интегрированного блока;
* проводится взаимная перестройка программ таким образом, чтобы все аналогичные элементы существовали в будущем содержании разделов параллельно по времени изучения;
* выделяются связующие внутренние мотивы в каждой области, выводы, сведения и обобщения, к которым могут прийти дошкольники в результате работы над каждой темой;
* сверяется содержание программ и определяется, как содержание одной области может помочь в достижении планируемого уровня понимания детьми содержания каждой темы в другой области.

Одним из способов проектирования содержания интегрированной непосредственной образовательной деятельности может быть аспектный способ, с помощью которого проектируется содержание образования с учётом охвата многочисленных аспектов явления, способствующий обогащению и развитию субъективного опыта ребёнка, формирующий целостное восприятие действительности и развитие таких видов детского опыта, как естественно- научный, социальный, логико – математический, опыт описательной деятельности и эмоционально-чувственный. Специфика данного способа заключается в рассмотрении содержания вышеперечисленных блоков через четыре взаимосвязанных между собой направления:

1. естественно – научное (биологическое, физико – химическое);
2. логико-математическое (логические связи, количественные характеристики, аналитико – синтетические аспекты);
3. эстетические (эстетические характеристики);
4. социальное (экологические, экономические и правовые отношения).

Структурная целостность содержания образования достигается систематическим усвоением одних и тех же сведений и освоением одних и тех же умений в разных образовательных областях.

Кроме того, в соответствии с принципом синтеза интеллекта, аффекта и действия содержание образования детей должно проектироваться так, чтобы на его основе расширялись и эмоционально – чувственный, и преобразовательно – созидательный опыт, а также опыт социальной активности.