|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Утверждено»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

**МОНИТОРИНГ**

**ДЕТСКОГО**

**РАЗВИТИЯ**

**(мониторинг развития интегративных качеств)**

**Подготовительная к школе группа**

**Изучение специалистами ДОУ интегративных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Специалист ДОУ** | **Методы мониторинга** |
| Физически развитый, овладевший ос­новными культурно-гигиеническими навыками | Инструктор по физ­культуре, педагог-психолог, воспита­тель | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры, тесты |
| Любознательный, активный | Воспитатель, педагог-психолог | Экспериментальные процедуры, тесты |
| Эмоционально отзывчивый | Воспитатель, педа­гог-психолог, музы­кальный руководи­тель | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры, тесты, беседа |
| Овладевший средствами общения и спо­собами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Воспитатель, педагог-психолог | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры, тесты, беседа |
| Способный управлять своим поведени­ем и планировать свои действия на ос­нове первичных ценностных представ­лений, соблюдение элементарных об­щепринятых норм и правил поведения | Воспитатель, педа­гог-психолог | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адек­ватные возрасту | Воспитатель, педа­гог-психолог | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Овладевший универсальными предпо­сылками учебной деятельности: умени­ем работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его ин­струкции | Воспитатель, педа­гог-психолог | Экспериментальные процедуры, тесты, беседа |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Воспитатель | Беседа |
| Овладевший умениями и навыками, не­обходимыми для осуществления раз­личных видов детской деятельности | Воспитатель, музы­кальный руководи­тель, педагог- психолог | Стандартизированное наблюде­ние, экспериментальные проце­дуры |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

**Владение основными культурно-гигиеническими навыками:**

Высокий. Навыки сформированы, автоматизированы (последовательно выполняет действия одевания, раздевания, умывания, приема пищи, укладывания на сон, ухода за одеждой), создает и контролирует условия их выполнения, исполняет качественно.

Средний. Навыки сформированы, основные из них успешно автоматизированы, обращает внимание на качество выполнения навыков.

Низкий. Навыки недостаточно автоматизированы, хотя основные умения освоены.

**Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур:**

Высокий. Выполняет самостоятельно, при минимальном контроле взрослого (одевание, раз­девание, умывание, прием пищи, укладывание на сон, уход за одеждой), культурно ведет себя в процессе гигиенических процедур.

Средний. Выполняет самостоятельно при напоминании взрослого.

Низкий. Выполняет отдельные гигиенические процедуры самостоятельно, основные - в со­вместной со взрослым деятельности.

**Сформированность основных движений и физических качеств:**

Высокий. Четко и координировано выполняет мелкомоторные движения (срисовывает много­угольники, пишет многие буквы правильно, в том числе сходные но написанию; вырезает пред­меты или их части из бумаги, сложенной гармошкой, складывает семисоставную матрешку, пи­рамидку, застегивает и расстегивает пуговицы, шнурует обувь, завязывает бант) и основные движения (строится и перестраивается во время движения, сохраняет динамическое и статиче­ское равновесие в сложных условиях; сохраняет заданные скорость и ритм бега, выполняет сложные прыжки, метает в цель, передвигается по скамейке, подтягиваясь разными способами, лазает по наклонной и вертикальной лестнице; отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами), как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; уверенно дифференцирует пра­вую и левую руку; последовательно сложные движения при выполнении по образцу, словесной инструкции, плану; имеет высокую точность незнакомых движений, выполняемых по образцу, способен произвольно расслабляться и мобилизоваться, контролировать тонус мышц конечно­стей, туловища, лица, шеи, создает творческое сочетание движений; двигательные качества сформированы, контролирует качество выполнения движения, адекватно оценивает свои движе­ния с точки зрения точности и правильности, оценивает свои двигательные качества и мотивиру­ет оценку, физические качества сформированы (быстро, ловко выполняет движения, сохраняет выносливость).

Средний. Четко и координировано выполняет мелкомоторные и основные движения, уверен­но дифференцирует правую и левую руку; большинство движений выполняет правильно, прояв­ляет старание, движения достаточно координированные; нарушает последовательность сложных движений при выполнении по образцу, словесной инструкции, плану; имеет невысокую точность незнакомых движений, выполняемых по образцу; способен произвольно расслабляться и моби­лизоваться, но испытывает трудности контроля тонуса мышц конечностей, туловища, лица, шеи; затрудняется в создании творческого сочетания движений; двигательные качества сформирова­ны; затрудняется в произвольном расслаблении и мобилизации, испытывает трудности контроля тонуса мышц конечностей, туловища, лица, шеи; часто не контролирует качество выполнения движений, недостаточно адекватно оценивает свои движения и двигательные качества, не мотиви­рует оценку или формально мотивирует; физические качества проявляет при выполнении знако­мых движений.

Низкий. Большинство простых движений сформированы, мелкомоторные движения недоста­точно сформированы; выделяет правую и левую руку, но иногда путает при выполнении дея­тельности; неуверенно выполняет сложные движения, особенно незнакомые; затрудняется в вы­полнении незнакомых и знакомых по плану, словесной инструкции; не всегда проявляет стара­ние, координация движений недостаточная; без помощи взрослого не может создать творческое сочетание движений; двигательные качества недостаточно сформированы, не всегда проявляют­ся в деятельности, не всегда контролирует выполнение движений, неадекватно оценивает движе­ния с точки зрения двигательных качеств, не мотивирует оценку; физические качества не сфор­мированы. Выделяет правую и левую руку, но часто путает при выполнении деятельности; не все простые основные движения сформированы; мелкомоторные движения недостаточно сформированы; сложные движения не освоены, не стремится научиться выполнять движения лучше или научиться новым движениям, четкость и правильность выполнения движений низкие; движения плохо координированные; двигательные качества не сформированы, не контролирует выполнение движений, не оценивает или неадекватно оценивает движения с точки зрения двига­тельных качеств, не мотивирует оценку; физические качества не сформированы.

**Сформированность потребности в двигательной активности:**

Высокий. Потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством.

Средний. Потребность в двигательной активности проявляет, но самостоятельно не организу­ет, она возникает стихийно, не всегда следит за точностью и правильностью движений и не все­гда самостоятельно контролирует свою двигательную деятельность.

Низкий. Потребность в двигательной активности ярко не проявляется, однако участвует в двигательной деятельности по предложению взрослого или сверстника, хотя интерес к ней со­храняется недолго; не контролирует качество своих движений. Избегает участия в двигательной деятельности, сам ее не инициирует.

**Сформированность представлений о здоровом образе жизни:**

Высокий. Имеет четкие, осознанные начальные представления о показателях здоровья, зака­ливания, режиме дня, правильном питании и факторах риска, о значении гигиенических проце­дур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиениче­ских основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы.

Средний. Представления недостаточно развернутые и осмысленные, выражает их кратко, но выделяет основные моменты, затрудняется в их объяснении.

Низкий. Представления нечеткие и неконкретные, многие аспекты представлений о здоровом образе жизни неосознанны. Представления не сформированы.

**Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни:**

Высокий. Выполняет самостоятельно, при минимальном контроле взрослого.

Средний. Выполняет самостоятельно при напоминании взрослого.

Низкий. Выполняет отдельные правила самостоятельно, основные - в совместной со взрос­лым деятельности. Не выполняет, помощь взрослого существенно на деятельность не влияет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА**

**«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

**Познавательные интересы**

Высокий. Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается по­нять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Средний. Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений.

Низкий. Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно- ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд). Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда но­визна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему, быстро пресыщается.

**Познавательные вопросы:**

Высокий. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственнный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслуши­вает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Средний. Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими во­просами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

Низкий. Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и от­ношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам. Задает вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам.

**Познавательное экспериментирование:**

Высокий. Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие по­знавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоя­тельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мыс­ленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

Средний. Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отража­ет ход и результат экспериментирования, задает вопросы.

Низкий. С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задает уточняющие вопросы, сам экс­периментирование не организует. Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмо­ций, познавательных чувств в процессе работы, организованной взрослым; не инициирует экспе­риментирование.

**Самостоятельность:**

Высокий. Планирует разные виды умственной деятельности, например наблюдение для полу­чения информации; самостоятельно получает информацию из наблюдений, рассказов и пр., раз­вернуто отражает в речи впечатления, выводы, самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последователь­ность действий.

Средний. Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

Низкий. Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается. Несамостоятелен, зависим от взрослого, требование взрослого действовать само­стоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания.

**Обращение за помощью к взрослому:**

Высокий. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается пере­ложить на взрослого усилия по решению проблемы.

Средний. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устраняется от ре­шения проблемы, адресуя эту задачу взрослому.

Низкий. Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему. Не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности, даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества со взрослым.

**Участие в образовательном процессе:**

Высокий. Выполняет поручения взрослых, сотрудничает со сверстниками и взрослыми на за­нятиях и в играх: договаривается, распределяет обязанности, помогает; проявляет ответствен­ность, настойчивость, стремится быть аккуратным, старательным, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важ­ных для жизни детей группы вопросов, например подготовки к празднику, подробно и заинтере­совано рассказывает о своих интересах, делах в детском саду.

Средний. Не всегда четко выполняет поручения взрослых, стремится сотрудничать со сверст­никами и взрослыми на занятиях и в играх, но нуждается в помощи взрослого; не всегда прояв­ляет ответственность, настойчивость, аккуратность, старание; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки; с интересом относится к тому, что происходит в детской группе, задает вопросы о предполагаемых событиях (содержании предстоящего занятия, ожидаемой игре), испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности, стремится деятельно уча­ствовать в жизни группы, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны, без учета специфики взаимодействия детей друг с другом или с воспитателем в условиях детского сада; рассказывает о своих интересах, делах в детском саду.

Низкий. Избегает выполнения поручений взрослых, не стремится сотрудничать со сверстни­ками и взрослыми на занятиях и в играх; часто не проявляет ответственность, настойчивость, ак­куратность, старание; даже с помощью взрослого затрудняется в анализировании и оценивании своих поступков и поступков других людей, результатов своей деятельности, в выявлении и исправлении ошибок; откликается на предложения взрослого в отношении участия в меро­приятиях, происходящих в группе; не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес; не стремит­ся по собственной инициативе участвовать в жизни группы, рассказывать о своих интересах, де­лах в детском саду, на вопросы взрослого отвечает односложно, малоинформативно. Как правило, не выполняет поручений взрослых, не стремится сотрудничать со сверст­никами и взрослыми на занятиях и в играх; не проявляет ответственность, настойчивость, акку­ратность, старание и проявляет эпизодически; даже с помощью взрослого затрудняется в анализировании и оценивании своих поступков и поступков других людей, результатов своей деятельности, в выявлении и исправлении ошибок; не стремится участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым, которые могут стать единственной возможностью вызвать активность ребенка в обра­зовательном процессе; редко и кратко рассказывает о своих интересах, делах в детском саду или не рассказывает.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА**

**«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

**Отклик на эмоции близких людей и друзей:**

Высокий. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится ра­довать других, быть полезным.

Средний. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает состояния в речи, не замечает нюансы переживаний; сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого и реальной ситуации; не пытается самостоятельно по­нять причины эмоциональных состояний других людей.

Низкий. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко диф­ференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом отражении; как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, «бездеятельное», оказывает содействие по побуждению взрослого, чаще действуя формально, не понимает причин эмоцио­нальных переживаний других людей. Не понимает эмоциональных состояний других людей, отзывается лишь на те из них, которые актуальны в данный момент для самого ребенка, не стремится содействовать и может отказываться от данного действия, побуждаемого взрослым.

**Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов:**

Высокий. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие пережива­ния, разнообразные по содержанию; развернуто выражает чувство юмора при слушании юмори­стических текстов; развернуто выражает в речи сочувствие героям произведений; дает эмоцио­нальную оценку персонажам и мотивирует ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, понимает внутренний смысл произведения, выражает интерес к душевным переживаниям героев, демонстрирует сопричаст­ность к этому состоянию, находит аналогии в реальной жизни, улавливает эмоциональный под­текст произведения, проникает в авторский замысел, осознает свое собственное эмоциональное отношение к героям, обращает внимание на язык произведения, авторские приемы изображения образов, развернуто объясняет мотивы поступков героев и их последствия, выраженные в сю­жетной линии или предполагаемые с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений из произведений, уместно их употребляет в своей речи.

Средний. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; эмоционально откликается на перипетии сюжета; эмоционально реагирует на комические ситуации; кратко выражает в ре­чи сочувствие героям произведений, дает эмоциональную оценку персонажам, но мотивирует неразвернуто или не мотивирует; с помощью взрослого предлагает варианты содействия персо­нажам, недостаточно четко различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (доб­рый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; кратко объясняет отдельные мотивы поступков героев и их некоторые последствия.

Низкий. Эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета, может проявлять эмоции, неадекватные ситуации, например смеется, когда персонаж попадает в трудную ситуацию; за­трудняется дать эмоциональную оценку персонажей, а если с помощью взрослого дает ее, то не мотивирует; не различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей. Эмоционально не откликается на содержание текста или откликается ситуативно, формально; не понимает эмоций персонажей, не может дать персонажам эмоциональную оценку.

**Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкаль­ные и художественные произведения:**

Высокий. Знает и использует критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализирует произведения, высказывает свои эмоционально-эстетические суждения и аргументирует их; адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения; выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпи­теты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывает о своих эмоцио­нальных переживаниях; понимает средства выразительности, используемые авторами произве­дений для передачи эмоций.

Средний. С помощью взрослого анализирует произведения, кратко высказывает свои эмо­ционально-эстетические суждения; адекватно реагирует на произведения; достаточно вырази­тельно отражает образы этих произведений в речи и движениях, но уровень творчества в данном процессе невысокий, преобладают стереотипы; использует в передаче образов произведений ог­раниченный набор речевых и неречевых средств, понимает некоторые средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций, кратко оречевляет свои пережива­ния.

Низкий. Откликается на эмоции, отраженные в произведениях, но эмоциональное реагирова­ние не глубокое; в речи и движениях отражает наиболее яркие образы произведений, но творче­ства при этом не проявляет, не понимает средства выразительности, используемые авторами про­изведений для передачи эмоций; если и называет некоторые из них, то по вопросам взрослого. Явно не откликается на эмоции, отраженные в произведениях, если и возникают в процессе их восприятия эмоции, то прямо не связанные с особенностями образов произведе­ний; затрудняется передать выразительные образы, как в речи, так и в и движениях; не понимает средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

**Эмоциональное реагирование на мир природы:**

Высокий. Адекватно воспринимает мир природы; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления; выразительно отражает образы природы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рас­сказывает о своих эмоциональных переживаниях; дает развернутую эмоциональную оценку объ­ектам и явлениям природы, используя образные слова и выражения; проявляет гуманное отно­шение к природе.

Средний. Адекватно и эмоционально реагирует на мир природы; достаточно выразительно отражает образы природы в речи, движениях, но уровень творчества в данном процессе невысо­кий, преобладают стереотипы; использует в передаче образов природы ограниченный набор ре­чевых и неречевых средств, кратко оречевляет свои эмоциональные переживания, дает краткую эмоциональную оценку объектам и явлениям природы, не всегда проявляет гуманное отношение к природе.

Низкий. Мир природы вызывает некоторые эмоции, но эмоциональное реагирование не глу­бокое; в речи и движениях отражает наиболее яркие образы природы, но творчества при этом не проявляет; не понимает средства выразительности, затрудняется в речевом выражении своих переживаний; часто не проявляет гуманного отношения к природе. Явно не откликается на образы природы, если и возникают в процессе их воспри­ятия природы эмоции, то прямо не связанные с особенностями образов мира природы; затрудня­ется передать образы, как в речи, так и в движениях; не оречевляет свои переживания; не прояв­ляет гуманного отношения к природе.

**Представления об эмоциональных состояниях:**

Высокий. Имеет четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, красота), замечает и назы­вает эмоциональные состояния людей: огорчение, обида, сочувствие, восхищение, отмечает нюансы, их переживания и выражения, отражает в развернутой речи; понимает и объясняет при­чины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различает эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению.

Средний. Имеет общие представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, красота); затрудняется в самостоятельном объяснении при­чин их возникновения и приемов преодоления отрицательных переживаний; отвечая на вопросы взрослого, приводит в качестве объяснения отдельные, не всегда существенные, или утилитар­ные факты; с помощью взрослого различает эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению.

Низкий. Имеет общие представления об основных эмоциях (радость, страх, гнев); не может объяснить причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний или объ­ясняет неверно; затрудняется в различении эмоциональных особенностей и состояний людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению. Не имеет осознанных представлений об эмоциях или называет отдельные эмоции, часто неправильно интерпретирует их проявления.

**Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении:**

Высокий. Заботливо относится ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагает и оказывает помощь, в деятельности и общении учитывает эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь.

Средний. Под руководством взрослого проявляет заботу ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям; может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, инициировать их поддержку, помощь, если такие действия не противоречат его собст­венным интересам.

Низкий. Под руководством взрослого ситуативно проявляет заботу ко взрослым и сверстни­кам; редко учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, не инициирует их под­держку, помощь, но может оказывать по предложению или вместе со взрослым. Не ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, на предложе­ния взрослого оказать содействие, помощь чаще отказывается или действует формально.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА**

**«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

**Использование вербальных и невербальных средств общения;**

Высокий. Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со зна­комыми, так и незнакомыми людьми с помощью речевых и неречевых средств общения; диффе­ренцированно использует вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения; обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, выражает содержание общения раз­личными способами.

Средний. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми; недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения; обладает достаточно выразительной речью, мимикой, пантомимикой.

Низкий. Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с особенно­стями партнеров по общению и ситуации общения, наиболее успешно общается в привычной обстановке; речь, мимика и пантомимика недостаточно выразительны. Не умеет выбирать адекватные средства общения в соответствии с особенностями партнеров по общению и ситуации общения, в общении стереотипно использует небольшой ар­сенал вербальных и невербальных средств, наиболее успешно общается в привычной обстановке; речь, мимика и пантомимика невыразительны.

**Владение диалогической речью:**

Высокий. Принимает участие в групповой беседе; вступает в речевое общение разными спо­собами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы, подробно отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, используя свои знания, опыт; адекватно отби­рает и использует лексические средства; побуждает партнера к совместной деятельности, под­держивает общую тему разговора; говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелатель­но; нормы речевого этикета, как правило, не нарушает.

Средний. Откликается на высказывания партнеров по общению, принимает участие в группо­вом разговоре, внимательно слушает, высказывается по предложению взрослого, соблюдает оче­редность в разговоре, выслушивает собеседника, не перебивая, но понимает и принимает не все инициативные обращения; кратко отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, ис­пользуя некоторые свои знания, опыт; не всегда адекватно отбирает лексические средства для разговора, поддерживает общую тему разговора; чаще говорит спокойно, с умеренной громко­стью, доброжелательно; нормы речевого этикета нарушает редко.

Низкий. Не всегда поддерживает общую тему разговора; в диалоге реализует главным обра­зом стремление высказаться, а не выслушать или пассивно выслушивает высказывания других, не проявляя инициативы, но реагируя в поведении и деятельности на содержание сказанного; с помощью взрослого кратко отвечает на вопросы о мире природы, предметов и людей, затруд­няется в использовании своих знаний, опыта; нарушает нормы речевого этикета, хотя знает ос­новные из них. Не всегда откликается на высказывания партнеров по общению, не умеет принимать участие в групповом разговоре; не отвечает или отвечает односложно и несодержательно на во­просы о мире природы, предметов и людей, существенно затрудняется в использовании своих знаний, опыта; неадекватно понимает ряд инициативных обращений; не соблюдает нормы рече­вого этикета.

**Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми:**

Высокий. Вступает в процесс общения на основе восприятия и анализа особенностей партне­ров по общению и ситуации общения; самостоятельно разрешает конфликтные ситуации, прибе­гая к помощи взрослых только в исключительных случаях; умеет договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирает и использует способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определяет влияние своих поступков на состояние других людей, анализирует вместе со взрослым и самостоятельно разные ситуации общения, делает выводы; поддерживает уважи­тельные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также из­бирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).

Средний. В процессе общения учитывает некоторые, наиболее явно проявляющиеся особен­ности партнеров по общению и ситуации общения; пытается самостоятельно разрешать кон­фликтные ситуации, но в конфликтных ситуациях чаще прибегает к помощи взрослого; пытается договариваться, но не всегда продуктивно; не всегда изменяет стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации; вместе со взрослым определяет влияние своих поступ­ков на состояние других людей и анализирует разные ситуации общения, затрудняется в выво­дах; как правило, поддерживает уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными деть­ми (ребенком).

Низкий. В процессе общения редко учитывает особенности партнеров по общению и ситуа­ции общения; не пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегает к помо­щи взрослого; не умеет продуктивно договариваться; как правило, не изменяет стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; даже вместе со взрослым затрудняется в определении влияния своих поступков на состояние других людей и анализировании разных ситуаций общения; как правило, не поддерживает уважительные отношения со взрослыми и доб­рожелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с кон­кретными детьми (ребенком). В процессе общения не учитывает особенности партнеров по общению и ситуации общения; не пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегает к помощи взрослого; не умеет продуктивно договариваться; не изменяет стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; затрудняется в определении влияния своих поступ­ков на состояние других людей и анализировании разных ситуаций общения; не поддерживает уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а так­же избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).

**Форма общения со взрослыми:**

Высокий. Внеситуативно-личностная: проявляет как ведущую потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, усваивает знания прямым путем, интересуется проблемами со­циального характера и обсуждает их (например, ведет разговоры на личные темы), задает соот­ветствующие вопросы; выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует в обще­нии развернутую речь.

Средний. Внеситуативно-познавательная: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и яв­лениях физического мира, задает вопросы о мире природы, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого.

Низкий. Ситуативно-деловая: проявляет как ведущую потребность в сотрудничестве со взрос­лым, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своем ва­рианте поведения, использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, наряду с речевыми средствами обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Ситуативно-личностная: проявляет как ведущую потребность в доброжелательном внимании, постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе тактильных, контактах; использует как ведущие экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикос­новения и пр.

**Форма общения со сверстниками:**

Высокий. Внеситуативно-деловая: проявляет потребность в сотрудничестве с другими деть­ми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, понимает и учитывает интересы и особенности других детей, использует развернутую речь.

Средний. Ситуативно-деловая: проявляет потребность в общих действиях, сильные конку­рентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения, ис­пользует ситуативную (краткую, свернутую с обилием междометий и обрывков фраз, слов) речь.

Низкий. Эмоционально-практическая: проявляет потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основным из-за игру­шек, действия подражательны, общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки и т. п.

Низший. Потребности в общении со сверстниками явно не проявляет, сверстника рассматривает не как субъекта, а как предмет, не адресует ему личностные действия, воздействует с помо­щью предметных действий.

**Владение культурой общения:**

Высокий. Знает и постоянно, за редким исключением, выполняет правила культуры общения; вежлив, обходителен, выражает благодарность за внимание, помощь, сочувствие, согласие - не- ?. согласие, одобрение - неодобрение, оценку социально приемлемыми способами; предлагает по­мощь и обращается за помощью, дает советы и сам их слушает, анализирует и применяет; ис­пользует правила культуры общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности; согласовывает свои действия и действия партнеров, умеет договариваться; адекватно оценивает выполнение правил культуры общения с другими людьми и убедительно мотивирует оценку; адекватно оценивает свое поведение и действия, при нарушении правил общения испытывает чувство стыда и вины, стремится исправиться.

Средний. Знает и, как правило, выполняет правила культуры общения; обычно вежлив при выражении просьбы, благодарит за помощь и содействие; использует правила культуры общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, хотя может их нарушать, подчиняясь своим потребностям, желаниям; согласовывает свои действия и действия партнеров, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого; адекватно оценивает выпол­нение правил культуры общения с другими людьми и кратко мотивирует оценку; не всегда отно­сит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всег­да адекватна, но при разъяснении взрослого оценивает себя более объективно, однако не всегда са­мостоятельно меняет свое социально неодобряемое поведение.

Низкий. Знает основные правила культуры общения, но не всегда выполняет; нередко нару­шает правила, подчиняясь своим потребностям, желаниям; не согласовывает свои действия и действия партнеров, нуждается в контроле со стороны взрослого; затрудняется в объективной самооценке и оценке выполнения правил культуры общения с другими людьми, самооценку и оценку не мотивирует. Не знает и/или не выполняет основные правила общения; несмотря на оценку взрос­лого, не меняет свое социально неодобряемое поведение.

осознает свои предпочтения, желания в отношении настоящего, близкого и отдаленного будуще­го (учеба, профессия, семья, досуг); осознает цели, способы, желаемый результат выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает); осознает последствия своих поступков и действий; осознает то, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному и иным статусам; осознает свое прошлое, с удовольствием рассказывает на тему «Когда я был маленьким...»; имеет сформированную временную перспективу во взаимосвязи прошлого, на­стоящего и будущего.

*Средний.* Осознает некоторые свои возрастно-половые, индивидуально-типологические, психологические

личностные особенности, эмоции, социальные контакты и свои социальные роли; под руководством применяет приемы поддержания родственных связей; осознает свои предпоч­тения, желания в отношении настоящего; ближайшее будущее воспринимает как поступление в школу, отдаленное будущее осознается недифференцированно; осознает цели, способы, желае­мый результат выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает); в обобщенном виде осознает последствия своих поступков и действий; не дифференцирует восприятие самого себя другими людьми; осознает отдельные эпизоды своего прошлого.

Низкий. Осознает свои отдельные возрастно-половые и личностные особенности, основные свои предпочтения, желания в отношении настоящего; ближайшее будущее не вызывает явного интереса, отдаленное будущее осознается недифференцированно; осознает некоторые цели, ре­зультаты выполнения своей текущей деятельности, способы деятельности не выделяет; с помо­щью взрослого осознает последствия своих поступков и действий; не дифференцирует воспри­ятие самого себя другими людьми; осознает свое ближайшее прошлое.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА**

**«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ (ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ)»**

**Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения:**

Высокий. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и по­требностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представления­ми о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится выполнять нормы и правила, отно­сит содержащиеся в них требования к себе, четко формулирует нормы и правила, испытывает

чувство вины и стыда при нарушении норм и правил, понимает важность нравственного поведе­ния, осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил и в соответствии с этим орга­низует свое поведение.

Средний. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действуя

в привычных ситуациях; моральные нормы формулирует достаточно обобщенно, но может их

нарушать в реальной ситуации, однако позитивно реагирует на замечания взрослого, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил, хотя не может четко опре­делить свое состояние и его подлинные причины; последствия нарушения норм и правил осозна­ет и объясняет, ссылаясь на имеющийся опыт и соответствующую оценку взрослым поведения.

Низкий. Поведение зависит не столько от норм и правил, сколько от непосредственных жела­ний; нормы и правила обобщенно не называет и развернуто не объясняет, дифференцируя их толь­ко как «хорошо», «плохо»; нормы и правила выполняются достаточно успешно при их совпадении с желаниями и потребностями ребенка, в иных случаях требуется в их выполнении помощь взросло­го; при нарушении норм и правил не испытывает выраженного дискомфорта; понимает те последст­вия нарушений норм и правил, которые имеют отношение к его собственным интересам. Моральные нормы и правила не являются действенными регуляторами поведения, действует спонтанно, ситуативно может выполнять некоторые простые нормы и правила, но в том

случае, если они продиктованы текущей ситуацией, нормы и правила поведения четко не осозна­ет, не испытывает дискомфорта при их нарушении.

**Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.):**

*Примерное содержание правил*

Правила организации режима дня, закаливания, выполнения спортивных упражнений. Пра­вила избегания травматических ситуаций, бытовых, природных и социальных опасностей; в том числе правила обращения с огнем, электроприборами; правила первой помощи. Правила поведе­ния в общественных местах с учетом их назначения. Правила дорожного движения.

Высокий. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Средний. Знает основные правила, соблюдает при помощи взрослого, понимает необходи­мость им следовать и кратко объясняет, исходя из конкретных ситуаций.

Низкий. Знает некоторые правила, соблюдает в общей со взрослым деятельности, затрудняет­ся в формулировке правил и объяснении необходимости им следовать. Не имеет четких знаний о правилах поведениях в определенных общественных мес­тах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимость следовать правилам.

**Осознание своей жизнедеятельности:**

Высокий. Осознает процесс возрастного развития человека: младенец - дошкольник - школь­ник, молодой человек - пожилой человек, применяет приемы поддержания родственных связей: переписка, поздравления, совместные дела и пр.; составляет и объясняет генеалогическое дерево своей семьи; четко осознает свои возрастно-половые, индивидуально-типологические, психоло­гические, личностные особенности, эмоции, социальные контакты и свои социальные роли;

осознает свои предпочтения, желания в отношении настоящего, близкого и отдаленного будуще­го (учеба, профессия, семья, досуг); осознает цели, способы, желаемый результат выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает); осознает последствия своих поступков и действий; осознает то, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социально­му и иным статусам; осознает свое прошлое, с удовольствием рассказывает на тему «Когда я был маленьким...»; имеет сформированную временную перспективу во взаимосвязи прошлого, на­стоящего и будущего.

Средний. Осознает некоторые свои возрастно-половые, индивидуально-типологические, пси­хологические, личностные особенности, эмоции, социальные контакты и свои социальные роли; под руководством применяет приемы поддержания родственных связей; осознает свои предпоч­тения, желания в отношении настоящего; ближайшее будущее воспринимает как поступление в школу, отдаленное будущее осознается недифференцированно; осознает цели, способы, желае­мый результат выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает); в обобщенном виде осознает последствия своих поступков и действий; не дифференцирует восприятие самого себя другими людьми; осознает отдельные эпизоды своего прошлого.

Низкий. Осознает свои отдельные возрастно-половые и личностные особенности, основные свои предпочтения, желания в отношении настоящего; ближайшее будущее не вызывает явного интереса, отдаленное будущее осознается недифференцированно; осознает некоторые цели, ре­зультаты выполнения своей текущей деятельности, способы деятельности не выделяет; с помо­щью взрослого осознает последствия своих поступков и действий; не дифференцирует воспри­ятие самого себя другими людьми; осознает свое ближайшее прошлое. Осознает свои отдельные возрастно-половые и личностные особенности, определяя

их кратко и нечетко; имеет нечеткие представления о своих предпочтениях, желаниях в отноше­нии настоящего, ближайшее будущее не вызывает интереса, отдаленное будущее не осознается; воспринимает только общий контекст текущей деятельности (общий способ активности: «рисую, играю»), способы деятельности не выделяет; не осознает последствия своих поступков и дейст­вий; не дифференцирует восприятие самого себя другими людьми; осознает отдельные эпизоды своего ближайшего прошлого.

**Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений:**

*Высокий.* Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности; цели разнообразны, связаны не только с утилитарными, но и общественными нуждами; сам ставит и при­нимает от взрослого цели достаточно отдаленные; развернуто отражает цели в речи; им подчиня­ется успешно, длительно согласует с целью свою активность; развернуто планирует этапы и ус­ловия ее достижения; создает условия, необходимые для успешного достижения цели; проявляет элементы прогнозирования.

Средний. Цели ставит в некоторых видах деятельности, обычно привлекательных и связан­ных с предметно-практическими ситуациями; кратко и свернуто отражает цели в речи; цели ка­саются в основном интересов самого ребенка, но выходят за пределы его непосредственных нужд; цели связаны с близкой перспективой; планирует основные этапы достижения цели в обобщенном виде; понимает необходимость ряда стандартных условий для достижения цели; создает некоторые стандартные условия для достижения цели, нуждаясь в руководстве взрослого.

Низкий. Сам ставит цели, сугубо утилитарные, чаще цели определяются взрослым или ситуа­цией, в которую включен ребенок; цели связаны с ближайшей перспективой; нуждается в по­мощи взрослого на этапе планирования, называет условия, но не всегда важные для достижения цели, условия создает вместе со взрослым, цели называет при вспомогательных вопросах. Цели отражают непосредственные спонтанные побуждения ребенка; цели связаны с ситуацией, в которую он включен, диктуются обстановкой, условиями деятельности; затрудня­ется в вербализации своих целей или целей, поставленных взрослым, не может инициировать содержание деятельности, планировать достижение цели и организовывать условия деятельности без помощи взрослого не может.

**Способность к волевому усилию:**

Высокий. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; цель деятельности удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначаль­ной цели, понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата.

Средний. Волевое усилие проявляет достаточно часто, может противостоять отвлечениям в интересной, увлекательной деятельности, способен к волевому усилию в присутствии взросло­го, в ситуации трудностей и помех ищет «обходные пути», необходимость волевых усилий по­нимает, но затрудняется четко объяснить.

Низкий. Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно; легко отвлекается, цель в си­туации трудностей и помех удерживает с помощью взрослого, через некоторое время меняет цель на более привлекательную; необходимость волевого усилия четко не понимает. Волевое усилие, как правило, не проявляет; не может удерживать цель деятельно­сти, меняет цель сразу на псевдоигровую, если задание требует волевого усилия; взрослый может повлиять на поддержание волевого усилия лишь кратковременно, не понимает сущность волево­го усилия («зачем стараться?»).

**Соподчинение мотивов:**

Высокий. Соподчинение мотивов возникает часто; протекает осознанно, отношение к борьбе мотивов рассудительное; завершается соподчинением мотивов, принимается осознанное реше­ние: борьба мотивов чаще завершается в пользу общественного мотива, находит компромиссы,

позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; в процессе деятельности установившееся соподчинение мотивов сохраняется; роль взрослого необходимо в особо трудных случаях, когда значимость разных мотивов примерно одинакова.

Средний. Соподчинение мотивов возникает достаточно часто, но общественные мотивы всегда

побеждают личные; борьба мотивов протекает как процесс метаний, поиска более подходящего

для себя решения, завершается соподчинением мотивов, но остаются сомнения в правильности принятого решения; роль взрослого в ситуации борьбы мотивов «помогающая»: на этапе выпол­нения задачи взрослый вынужден усиливать действие общественных мотивов, то есть дополни­тельно мотивировать ребенка, обращаясь к сказочным образам, моральным нормам, чувству привязанности, личному опыту и пр.

Низкий. Соподчинение мотивов возникает редко; борьба мотивов протекает бурно, с аффек­тивными реакциями; завершается соподчинением личных мотивов общественным с помощью взрослого, роль которого в данном процессе «определяющая», решения в пользу личного или общественного мотива зависят от ситуации, соподчинение мотивов нарушается ребенком в про­цессе выполнения деятельности: он начинает действовать под влиянием общественных мотивов. Борьба мотивов не проявляется, соподчинение мотивов не возникает или возникает случайно, ребенок решает проблему сразу в пользу более привлекательного мотива, личные и об­щественные мотивы в ситуации, когда взрослый требует отдать приоритет общественным моти­вам, приходят в открытый конфликт; личные мотивы доминируют.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА**

**«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

**Применение самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком:**

Высокий. Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятель­ности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком.

Средний. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, в отношении собственной деятельно­сти испытывает затруднения в применении знаний и способов деятельности.

Низкий. Самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) применяет с помощью взрослого. Не применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для реше­ния новых задач (проблем), помощь взрослого существенно на данный процесс не влияет.

**Проблемность как качество ума:**

Высокий. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытает­ся самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого, на­пример при недостатке информации; самостоятельно использует систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью гла­зомера выделяет величину, форму предметов, их частей и деталей; объясняет назначение мало­знакомых и незнакомых предметов: барометр, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования, ориентируется на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, технологические цепочку создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; сам ставит познавательные или личностные задачи, организовывает элементарные эксперименты, делает выводы; выделяет в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета, проводит элементарные эксперименты по выявлению свойств и качеств предметов и веществ; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, используя, эксперименты, готовые и изготовленные само­стоятельно модели; выявляет причины происходящих изменений; сравнивает и подробно описы­вает знакомые объекты природы, предметов, а также людей; сравнивает объекты одного рода, но разного вида, обобщает в виде вывода результаты сравнения: чем отличатся, чем похожи и почему, составляет памятки по использованию объектов: описывает объекты, используя образ­ные слова и выражения; составляет и использует карты-модели для описания объектов, памятки по их использованию; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: по на­значению, происхождению, форме, величине и пр.; моделирует общие и индивидуальные при­знаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объясняет взаимосвязи.

Средний. Замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительно­сти, попытки их самостоятельного разрешения наблюдаются нечасто, как правило, прибегает к помощи взрослого; самостоятельно использует отдельные обследовательские действия для вы­явления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделяет величину, форму предметов, их частей и деталей, но использует и более простые действия - на­ложение, приложения, пробы; затрудняется в объяснении назначения малознакомых и незнако­мых предметов, зависимости свойств и качеств предметов от их функций и особенностей ис­пользования; с помощью взрослого ориентируется на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, на существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхожде­ния предметов; сам может ставить познавательные или личностные задачи, но не организует сам процесс их решения, затрудняется в выводах; самостоятельно устанавливает некоторые простые причинно-следственные связи; сравнивает и кратко описывает знакомые объекты природы, предметы, а также людей; сравнивает объекты одного рода, но разного вида, обобщает В виде вывода результаты сравнения: чем отличаются, чем похожи; с помощью взрослого делает памят­ки по использованию объектов, а также составляет и использует карты-модели для описания объ­ектов; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению; объединяет одни и те же объекты по разным признакам: по назначению, происхождению, форме, величине и пр.; с помощью взрослого моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятии; затрудняется в объяснении взаимосвязей.

Низкий. С помощью взрослого замечает некоторые несоответствия, противоречия в окружающей действительности, попытки их самостоятельного разрешения не наблюдаются или на­блюдаются очень редко, помощь взрослого в разрешении проблем принимает не всегда; с помо­щью взрослого составляет и использует простые модели; по вопросам взрослого наблюдает и рассказывает об увиденном; сам не ставит познавательные или личностные задачи; существен­но затрудняется в выводах и объяснении связей, зависимостей; классифицирует знакомые пред­меты по одному-двум признакам, сравнивает объекты, выделяя небольшое количество отличий, активнее используя указательный жест и указательные слова, чем слова-характеристики. Не чувствителен к противоречиям, не принимает помощи взрослого в их разреше­нии; даже с помощью взрослого затрудняется в составлении и использовании простых моделей; по вопросам взрослого наблюдает и кратко отражает в речи увиденное; сам не ставит познава­тельные или личностные задачи; существенно затрудняется в выводах и объяснении связей, за­висимостей; классифицирует знакомые предметы по одному-двум признакам, сравнивает объек­ты, выделяя небольшое количество отличий, активнее используя указательный жест и указатель­ные слова, чем слова-характеристики.

Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации:

*Высокий.* Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование; использует новые способы работы со знакомыми материалами; творчески применяет усвоенные способы в разных видах деятельно­сти; оригинально соединяет в одной работе разные материалы.

Средний. При необходимости преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, ориентируется на помощь взрослого; с помощью взрослого использует новые способы работы со знакомыми материалами и применяет усвоенные способы в разных видах дея­тельности; соединяет в одной работе разные материалы.

Низкий. С определяющей помощью взрослого преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; в совместной со взрослым деятельности применяет усвоенные спо­собы.

Низший. Не преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, по­мощь взрослого существенно не влияет на данный процесс.

Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе (оценивается отдельно в рисовании, конструировании, речевом творчестве):

Высокий. Замысел развернуто формулирует до начала деятельности, совершенствует его з процессе изображения, отбирает средства в соответствии с замыслом, воплощает его в соответ­ствии с содержанием запланированного.

Средний. Замысел кратко формулирует до начала деятельности (указывает, что будет делать, но затрудняется содержательно ответить, как будет делать), отбирает некоторые средства в соот­ветствии с замыслом, результат в целом соответствует замыслу.

Низкий. Замысел кратко формулирует до начала деятельности, но чаще - в процессе ее вы­полнения, отбирает средства безотносительно замыслу, при затруднениях меняет замысел, ре­зультат может не соответствовать замыслу. Замысел не формулирует до начала деятельности, кратко называет в процессе ее вы­полнения или после получения результата; средства деятельности, результат, как правило, с за­мыслом не соотносится.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА**

**«ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инст­рукции:**

*Высокий.* Точно следует образцу обследует его перед началом деятельности, задает взрослому уточняющие вопросы; результат соответствует образцу; ориентируется на способ действия в соответствии­ с требованиями взрослого («как надо делать»), учитывает его и ему следует, при необходимости задает уточняющие вопросы.

*Средний.* Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно; результат по основным показателям соответствует образцу; задает вопросы по поводу конкрет­ной ситуации выполнения задания, передавая инициативу взрослому.

Низкий. К образцу обращается редко, не обследует его, результат соответствует образцу только в общих деталях, ориентируется лишь на общий способ активности (что надо делать). К образцу не обращается, результат образцу фактически не соответствует; действует безотносительно указаниям взрослого на способ действия.

**Самоконтроль:**

Высокий. Самоконтроль проявляет повсеместно как в практической, так и умственной дея­тельности; независимо от участия взрослого в деятельности понимает и развернуто объясняет необходимость самоконтроля, делая акцент на качестве действий и их результате, использует разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятель­ности; преобладает самоконтроль каждой отдельной операции, есть элементы, предвосхищаю­щие самоконтроль (с элементами прогнозирования); учитывает пришлый опыт; замечает и уст­раняет ошибки, корректирует при необходимости деятельности.

Средний. Самоконтроль проявляет в привлекательных видах деятельности, как правило, предметно-практических ситуациях, при напоминании взрослого понимает и объясняет, ссыла­ясь на требования взрослых или пример других людей; использует несколько недостаточно про­дуктивных приемов самоконтроля как универсальные для любых ситуаций; осуществляет поопе­рационный самоконтроль, но предвосхищающий не проявляется, замечает и пытается устранить ошибки (что не всегда удается), опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанали­зировать; не всегда корректирует свою деятельность.

Низкий. Самоконтроль систематически не проявляет, осуществляет его, как правило, только в присутствии взрослого или его участии в деятельности; в целом понимает необходимость са­моконтроля, но не объясняет; использует приемы самоконтроля редко, приемы малоэффективны или неэффективны, преобладает самоконтроль по результату с элементами пооперационного са­моконтроля, опыт учитывает редко, не корректирует деятельность.

Самоконтроль самостоятельно не проявляет; если самоконтроль и наблюдается, то только по готовому результату, не учитывает опыт и не корректирует деятельность, присутствие взрослого или участие его в деятельности ребенка существенно не влияет на проявления само­контроля; не понимает необходимость самоконтроля или считает ненужным; не использует приемы самоконтроля.

**Самооценка:**

Высокий. Положительная, достаточно устойчива, уровень притязаний зависит от ситуации успеха/неуспеха (повышается при успехе, несколько снижается при неудаче); в целом адекват­ная, соответствует возможностям; дифференцированная, ребенок по-разному оценивает себя в разных видах деятельности; мотивирует свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Средний. Положительная, недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств; адекватная, но не во всех видах деятельности; не все виды деятельности, особенно умственную, удается оценить правильно; мотивирует свою самооценку, ориентируясь на оценку окружающих или на представления об отдельных своих особенностях, нередко несущественных для достижения целей.

Низкий. Чаще неадекватная (завышенная или заниженная), часто меняется в зависимости от обстоятельств; дифференцированная самооценка проявляется редко, самооценку не мотивирует или мотивирует ситуативно (например, хороший, потому что сегодня хорошо кушал). Не выражена или неадекватная, чаще негативная, зависит от внешних обстоятельств, недифференцированная (хороший, молодец), самооценку не мотивирует.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ)»**

**(оценивается отдельно по каждой сфере: о себе, семье, обществе и государстве, мире, природе, культуре)**

*Примерное содержание представлений о себе*

Ребенок должен **знать:**

Свое имя, фамилию, отчество, домашний адрес, телефон, дату рождения. Особенности своего организма и назначение органов чувств и частей тела, их строение, условия их нормального функционирования, способы бережного отношения к ним. Витамины и полезные продукты. Правила здорового образа жизни. Роль закаливания. Роль лекарств. Ближайшие социальные перспективы, связанные со взрослением. Опасные для жизнедеятельности предметы и ситуации, предметы, требующие осторожного обращения; опасные ситуации контактов с чужими людьми. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

*Примерное содержание представлений о семье*

Ребенок должен **знать:**

Процесс возрастного развития человека: младенец - дошкольник - школьник, молодой че­ловек - пожилой человек по отношению к членам семьи. Эмоциональные состояния людей: огорчение, обида, сочувствие, восхищение, нюансы их переживания и выражения. Способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния. Имена и отче­ства родителей, занятия и профессии родственников. Некоторые традиции своей семьи. Приемы поддержания родственных связей: переписка, поздравления, совместные дела и пр. Правила выполнения общей деятельности. Взаимосвязь между своим поведением, поступками и соответствующими чувствами взрослых.

*Примерное содержание представлений об обществе*

Ребенок должен **знать:**

Важные события, происходящие в городе и стране. Достопримечательности своего города. Устройство проезжей части, дорожные знаки для водителей и пешеходов, особенности работы ДПС. Флаг, герб, гимн России. Государственные праздники и памятные даты, факты истории, их происхождения, традиции празднования. События героической истории Российской армии. Выдающихся людей своей страны, их достижения. Особенности труда рекламного агента, дизай­нера, натуралиста, структуру, условия и результаты трудового процесса. Общественную цен­ность труда взрослых. Особенности обучения в школе. Правила вызова милиции, скорой помо­щи, пожарной.

*Примерное содержание представлений о мире*

Ребенок должен **знать:**

Название планет Солнечной системы, спутника Земли; отличия планеты, спутника и звезды. Факты исследования космоса. Факты истории Земли. Назначение географической карты и цвето­вые обозначения на карте. Названия некоторых стран и географических объектов по представле­нию и по расположению на географической карте. Различия и сходства живущих на Земле наро­дов. Многообразие народов мира, некоторые национальные традиции, национальные костюмы, занятия и связь их с историческими событиями, климатогеографическими условиями. Общие для всех народов ценностные ориентиры (уважение к своей культуре, охрана природы, стремле­ние к миру и т. д.). Произведения фольклора народов мира и их связь с национальными тради­циями. Некоторые эпизоды прошлого и настоящего народов мира. Любимые игры и занятия де­тей в других странах, а также их общие интересы и социальные ориентиры.

*Примерное содержание представлений о природе*

Ребенок должен знать:

Особенности жизни животных, птиц, рыб, растений на земле, под землей, в воде и воздухе. Разнообразные причины происходящих в природе изменений. Способы приспособления живот­ных, птиц, рыб, растений к среде обитания. Разнообразные виды деревьев, кустарников, травяни­стых растений, ягод, грибов, комнатных растений. Домашних и диких животных, птиц разных климатических зон, условия их обитания, особенности образа жизни. Способы ухода за живот­ными, птицами, растениями. Признаки сезонных изменений в природе: в среде животных, птиц, растений, климата, деятельности человека. Взаимосвязи условий обитания, образа жизни знако­мых, малознакомых и незнакомых животных, птиц, растений по их внешнему виду. Взаимосвязь жизнедеятельности животных, птиц, растений, выстраивая экологические цепочки. Связь чело­века и природы. Приспособление человека к сезонным изменениям. Значение природной среды для человека. Усилия человека по сохранению целостности экосистем. Правила поведения в природе и контактов с животными, ядовитые растения.

*Примерное содержание представлений о культуре*

Ребенок должен знать:

Назначения предметов, используемых на производстве, на улице. Свойства и качества мате­риалов: пластмасса, металл, а также разновидности уже знакомых материалов: картон, бумага, ткань, дерево. Существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: зимняя, летняя, демисезонная, тканевая, кожаная, резиновая, взрослая, детская одежда, обувь и головные уборы, наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой транспорт, стеклянная, деревянная, ме­таллическая, чайная, столовая, кухонная посуда, образные, спортивные, театральные, обучающие игрушки. Технологическую цепочку создания некоторых предметов. Историческую цепочку происхождения предметов: свеча - керосиновая лампа - электрический светильник, перо - перь­евая ручка - шариковая ручка. Правила поведения в быту. Народные праздники, факты их истории и традиции и празднования. Разнообразные жанры изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное и народное искусство), музыкальных и литературных произведений, их отличительные особенности; авторов и названия отдельных произведений искусства и детской литературы. Произведения народного искусства, в том числе и регионального, их особенности, характерные детали, историю создания. Разнообразные виды архитектурных сооружений, в том числе исторические (изба, терем, дом). Критерии эстетической оценки окружающей среды.

Высокий. Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мне­ние, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

Средний. Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, крат­ко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

Низкий. Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах. Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отры­вочно отражает свой опыт или не отражает.