***Урок по математике в 1 классе.***

***Учитель: Федосова Елена Юрьевна***

***Цели урока:***

1. Продолжить работу над нумерацией чисел 1, 2, 3.
2. Познакомить детей со знаками “ + ”, “ - ”, “ = ”; с записью и чтением примеров.

***Ход урока***

**1.Организационный момент.**

Ну-ка, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжки и тетрадка?

(Садитесь).

Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Все ль готовы слушать?
Начинаем наш урок.

Разминка.

Сегодня мы отправимся в замок математических знаков. Каких, мы узнаем позже. Путь наш будет долгим.

На первой полянке нас встречает добрый Дракоша, а в руках у него конвертик с заданием. Давайте его прочитаем.

(Читаем задание).

Дракоша предлагает нам разминку и устные упражнения.

***2. Устный счет***

Задание Дракоши.

* Что наступает после осени?
* Назови осенние месяцы?
* Назови пять имён девочек?
* Назови крупное рогатое животное, которое даёт молоко?
* Кто от дедушки ушёл? Кто от бабушки ушёл?

2. Назови числа от 1 до 10 по порядку.

- Сосчитай от 5до8, от 2до 9, от 8до5,от4до7.

И вот мы попадаем на полянку. Какая она красивая на ней мы передохнём!

**3.Физкультминутка.**

*Раз, два - выше голова,
Три, четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть,
Семь, восемь – лень отбросим.*

1. **Изучение нового**

 Наш путь продолжается. Отгадайте загадку.

Загадка о лесе:

Весной весёлый,
Летом холодный,
Осенью умирает,
Весной оживает.

А посмотрите, в какой удивительный лес мы попали. А сколько в нём грибов?

Ежик уже насобирал целую корзинку грибов. Давайте и мы пособираем грибы. Вот у нас есть корзиночка. ( Один ученик идет к доске. ). Найди и положи в корзиночку 2 гриба, а потом ещё один. Сколько всего грибов стало?

Сколько было грибов сначала? Поставьте цифру на доске. Сколько ещё грибов нашли. Обозначьте цифрой. Сколько грибов стало в корзинке? Обозначьте цифрой. Теперь посмотрим, как это можно записать.

(На доске: 2 +1=3).

А навстречу ученику выходит другой. (Он очень расстроен. Маша собрала все грибы. Не расстраивайся, Артем. На тебе гриб.) Сколько грибов в корзине осталось? Кто может выложить запись на доске.

(На доске: 3 – 1=2).

Вот мы и подошли к замку. Но не вижу я его жителей.

Давайте поиграем в игру “День и ночь”.

( В замке появляются знаки “ + ” , “ - ”, “ = ”).

Назовите, ребята, знаки, которые живут в замке.

***4..Закрепление.***

1. Работа в печатной тетради.

А знаки предлагают нам написать их в тетради. Откройте тетради на стр.7.

- Нарисуй столько кругов, треугольников, квадратов сколько указано цифрами.

- Рассмотри образец.

-Выполни запись по точкам. Допиши до конца строчки.

2. Игра “Собери листочки”.

А сейчас давайте поиграем. Ой! Кто-то с шумом мчится. Кто же это? Вы слышите шум?

Отгадайте загадку:

*Бабусю знает целый свет,
Ей от роду лишь триста лет.
Там, на неведомых дорожках,
Дом её на курьих ножках.*

Да,это Баба-Яга, которую мы первого сентября взяли в школу учиться.

Принесла она нам конвертик. Посмотрим, что в нём. Но сначала отгадаем загадку:

*Осенью кружатся.*

*На землю ложатся,*

*С земли не встают и тут изгнивают*.

(Листья).

Задание Бабы-Яги.

В конвертике, ребята, осенние листочки и задание.

(Девочки, возьмите жёлтые листочки, а мальчики – зелёные).

Что написано на листочках.

(У девочек стоит знак “ + ”, а у мальчиков знак “ - ”) .

3.Путь наш подходит к концу. Но есть ещё очень интересные стихи о знаках. Послушайте их.

*Если с ветром дождь сложить
И размытые дороги,
То мы можем получить
Осень мокрую в итоге.
И снежинок кутерьма,
Плюс лыжня да плюс морозы,
Получается зима-
В белом инее берёзы.
А сложи-ка ручеёк,
И подснежник, и скворечник.
Что получится, дружок?
Угадал…Весна, конечно!
Ну, а что ещё осталось,
Летом солнечным назвалось.*

(М. Геллер).

(Вывешиваются картинки, на которых нарисовано то, о чём говорится в стихотворении).

О каком знаке идёт речь в стихотворении?

*Проходила наша Таня
С малышами вычитанье.
Вычитанное как понять?
Надо, что – нибудь отнять.
У Аришки - орешки,
У Маришки – матрёшку,
У Андрюшки – новый мяч.
Во дворе и вой и плач.
Получился ответ:
Игрушки есть – подружек нет.*

(А.Стройло)

О каком знаке идёт речь в стихотворении? Можно ли поступать, как Таня? Почему?

***V. Итог урока.***

Урок наш подходит к концу. Я вам сейчас буду показывать знаки, а вы их называйте. (Показываю знаки, ребята называют их).

Молодцы, ребята!

Вот опять звенит звонок и кончается урок!