Тема. *«Закрепление изученного материала. Проверка знаний.»*

1-й класс

Цели урока. Закрепить знания и умения сложения и вычита­ния чисел 1 и 2; повторить состав чисел; закрепить умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; формировать математическую речь; прививать любовь к природе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

 **Объявление темы и целей урока**

**Учитель.** Ребята, сегодня мы «пойдем» на экскурсию, но это будет не простая экскурсия, а математическая. Скажите, какие времена года вы знаете.

**Дети.** Лето, зима, осень, весна.

У. Сейчас какое время года?

Д. Осень.

У. А что вы можете рассказать об осени?

Ответы детей.

Какие изменения произошли в жизни растении и животных?

Д. Многие животные уснули.

* Перелетные птицы улетели.
* Деревья сбросили листья.

У. Так вот, ребята, мы с вами сейчас отправляемся на математическую экскурсию в осенний лес, где нас ждет немало интересных встреч. (слайд 2)

**III. Устный счет**

**У.** Но чтобы войти в лес, мы должны показать царю леса, как хорошо и правильно научились устно считать. Итак, 5 уменьшить на 2.

Д. Будет 3.

У. 7 увеличить на 3.

Д. Будет 10.

У. Какое число больше 4 на 3?

Д. Число 7.

У. Какое число меньше 5 на 2?

Д. Число 3.

У. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получилось 8?

Д. Из числа 10.

У. Назовите соседей чисел 3, 5, 7.

Д. Соседи числа 3 это 2 и 4.

- Соседи числа 5 это 4 и 6.

 У. И лес пошли две группы детей. Всего было 7 чело­век Сколько детей могло быть в каждой группе?

Д, 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4.

У. Ребята, а как надо вести себя в лесу?

Д. Не шуметь, не разбегаться, чтобы не заблудиться, не разорять птичьих гнезд, не есть неизвестные ягоды, не ломать кусты и ветки деревьев.

IV. Тема урока

V. Мы с вами очень хорошо устно посчитали, значит,выдержали вступительный экзамен и отправляемся в лес.(слайд 3)

 1. Два цыпленка стоят

 Два в скорлупке сидят,

 Шесть яиц под крылом

 У наседки лежат.

 Сосчитай поскорей

 Сколько будет цыплят

 У наседки моей?(слайд 4)

2.Подарил утятам ежик

 Восемь кожаных сапожек

 Кто ответит из ребят

 Сколько было всех утят.(слайд 5)

 3.Было в детском магазине

 10 кукол на витрине

 Куколку одну купили

 Папа с мамою для Лили

 Сколько кукол на витрине

 Осталось в детском магазине.(слайд 6)

4.Дружно муравьи живут

 И без дела не снуют.

 Два несут травинку,

 Два несут былинку,

 Три несут иголки.

 Сколько их под елкой.(слайд 7)

 5. Два щенка- баловника

 Бегают,резвятся.

 К шалунишкам три щенка

 С громким лаем мчатся

 Вместе будет веселей.

 Сколько собралось друзей?(слайд 8)

У. Ребята, лесные звери запасают себе корм **на** зиму. Вот к нам прыгнула белочка. Она **просит нас о ПОМОЩИ.** Чтобы помочь ей набрать шишек мы должны решить примеры.

Нам надо вставить в пустые клетки математический знак и число,чтобы пример оказался верным.(слайд 9)

 4 + 1=5 10 -10=0 6 + 0=6

- Ребята, а что еще белочка запасает на зиму?

Д. Грибы.

 У.Давайте научим белочку считать **грибы. (слайд 10)**

**7 – 2=5 4 +4 = 8 10 – 8= 2**

**А теперь давайте покажем белочке как мы умеем решать задачи,но прежде чем приступить к выполнению задания давайте вспомним из каких частей состоит задача.(Слайд 11 )**
 Смотрим на доску.Повторяем части задачи.

 На доске.

условие вопрос решение —> ответ

Затем дети коллективно составляют задачу, один ученик решает ее на доске,остальные на местах.(слайд 12,13)

Далее дети работают по вопросам и заданиям.

* Внимательно еще раз прочитайте задачу.
* О ком или о чем говорится в ней?
* Что обозначает каждое число?
* Какой главный вопрос задачи?
* Можем ли мы сразу ответить на него?
* Проверка решения.

Работа с учебником: стр.87 №5, 6, 7.

- Составьте задачи по рисункам.

Работа в тетради :стр.24 составление схем и решить задачи.

 - Запишите задачу самостоятельно, затем сделаем проверку.

Дети выполняют задание.

- Много, ребята, мы насобирали шишек и грибов бе­лочке, не страшен будет ей теперь мороз.

V. Физкультминутка(слайд 14)

VI. Тема урока (продолжение)

У. Каких птиц вы знаете?(слайд 15)

Д. Дятел, синица...

У. Произошло ЧП в лесу. Незадачливый математик дятел решил примеры и записал их на лис­точках. А озорник-ветер подул - и листочки разлете­лись. Расстроился дятел. Надо ему помочь.

 После выполнения задания следует взаимопроверка.

- Молодцы, ребята, сумели мы помочь дятлу.

А те­перь отгадайте загадку.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

 Пушистый хвост - краса,

А зовут ее...

Д. Лиса. (слайд 16)

- А какие сказки читали вы о хитрой лисичке?
Д. «Лиса и волк», «Лиса и журавль»...

У. Нам повстречалась лисичка не только хитрая, но еще и хвастливая. Она хвастается, что мы не сможем правильно рас­ставить знаки сравнений. Давайте-ка попробуем.(слайд 17)

На доске.

**2 + 3 > 4**

1+ 4< 7 9= 9- 0

- Ребята, чтобы проверить сравнение выражения и числа, что сначала мы должны сделать?

Д. Сначала нужно решить левые части примеров.

Вот мы и показали хитрой лисе, что и знаки сравнений тоже умеем ставить.

У. Ребята, а теперь отгадайте другую загадку.

В лесу живет,

Ест малину и мед.

Зимой лапу сосет.

 Д. Это медведь.(слайд 18)

У. Конечно, это мишка. Он нас выпустит из леса, если каждый из вас справится с его заданием.

Работа по рисункам.

**VII. Итог урока**

**У.** Вот, ребята, мы и вернулись из леса в свой родной класс. Не устали? Интересно было в лесу? Посмотрите-ка, кто к нам пришел.(слайд19)

Д. Незнайка.

У. Он не ходил с нами на экскурсию, но очень хочет знать о ней. Давайте расскажем ему о нашем походе в лес. Кого мы видели? Кому помогали и как?(слайд 20)