1. «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста

* 2**. Пол** (от латинского - «secare» - разделять, делиться) —первоначально относится ни к чему иному, как к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин.

Каждый индивидуум принадлежит к одной из этих групп, к дному из двух полов. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

* **Ге́ндер** - (от лат.  genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

* 3. Формирование гендерной устойчивости ребёнка дошкольного возраста обусловлено социокультурными нормами нашего современного общества и зависит: от наличия двух или одного родителя участвующих в воспитании ребёнка, характера родительских установок, от воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

4. Полоролевое воспитание детей в России (XVIII-XIX веке) осуществлялось легко и естественно. В богатых семьях девочки большую часть времени проводили с матерью или няней а с 3 лет с гувернанткой, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. В бедных семьях воспитание девочек занималась мать или старшая сестра, воспитанием мальчиков - отец, или братья. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

5. Фольклор - одно из действенных  и ярких  средств  народной педагогики,   таящий огромные дидактические   возможности.

     Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учётом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребёнку, а именно к девочкам и мальчикам.

     С самого рождения в семье учитывались гендерные особенности ребенка. Мать, укачивая своего малыша,  в [колыбельной песне](http://www.dou1672.edusite.ru/p72aa1.html)обращается непосредственно к девочке или мальчику: «Мы сыночка покачаем…», « Баю-баюшки-бай-бай! Поди, бука, под сарай, мого Ваню не пугай…», «Прийди, котик, ночевать, нашу Машеньку качать…», « Спи, доченька маленькая…».

     При решении задач гендерного воспитания по формирование гендерной идентичности большую помощь могут сыграть потешки, пестушки, прибаутки, величания. В этих произведениях отражаются те или иные качества,  внешние [особенности девочек и мальчиков.](http://www.dou1672.edusite.ru/p73aa1.html)  Так же неоценимую помощь в работе оказывают  загадки. С помощью которых  в интересной и увлекательной  для детей форме, можно знакомить с предметами обихода, одежды, профессиями. Есть такое поверие про то, как появилась загадка. У всех первобытных народов существовал обряд посвящения мальчиков в полноправные члены рода - охотники. Чтобы выдержать испытание на зрелость, мальчику  нужно  было доказать не только  свою физическую силу, ловкость, мужество, но и знания,  ум, сообразительность, и проявлял он эти качества в отгадывании загадок.

6. Актуальность гендерного воспитания

Сейчас многие дети ассоциируют свой пол именно с таким искажённым поведением: девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают  тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в саду, поликлинике и т.д. Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены  нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы.

Современным маленьким рыцарям совершенно чужда хоть какая-то культура поведения по отношению к девочкам. Вызывает опасение и то, что содержание игр детей, например, в детском саду, демонстрирует модели поведения, не соответствующие полу ребенка. Из-за этого дети  не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют  желания прийти на помощь девочкам тогда, когда  нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, заботою.

Поэтому**гендерное воспитание**, которое расставит по полочкам родителям и педагогам все особенности воспитания девочек и мальчиков очень актуально на современном этапе.

7. Задачи ДОУ по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста

* Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
* Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре
* Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)
* Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия
* Формировать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.

8. Содержание работы ДОУ:

* Почему детей желательно воспитывать с учетом их гендерных особенностей?
* Девочки и мальчики дошкольного возраста. Какие они?
* Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с акцентом на их гендерную идентичность
* Формирование у родителей гендерной компетентности
* Подбор материалов и оборудования с учетом гендерных особенностей детей.
* Руководство игровой деятельностью девочек и мальчиков.
* Планирование занятий с детьми с акцентом на гендерную идентичность
* Народный фольклор с акцентом на гендер для мальчиков и девочек

9. Организация повышения квалификации педагогов ДОУ

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая предполагает овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность.

10. Дети дошкольного возраста. Какие они?

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

11. Из чего же, из чего же, из чего же, сделаны наши девчонки?

***Чем отличаются мальчики от девочек:***

* Девочки, обычно, сначала наденут низ одежды, потом верх;
* Девочки раздеваясь, снимают блузку двумя, руками потянув наверх;
* Девочки зевая, прикрывают рот ладонью;
* Оборачиваясь на зов девочки поворачивают только голову;
* Девочки дышат грудью;
* Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец;
* Поправляя прическу, девочки взбивают волосы пальцами распушив их;
* Девочки стараются подниматься (спускаться) боком;
* Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину;
* Девочки пояс на халате завязывают выше пупка, на талии;
* Девочки уши затыкают пальцами;
* Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу;
* Рассказывая секрет девочки прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью;
* Чистя зубы, девочки упираются рукой в бок

12. Из чего же, из чего же, из чего же, сделаны наши мальчишки?

***Чем отличаются мальчики от девочек:***

* Одеваясь, мальчики сначала наденут верх, потом низ;
* Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову;
* Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком;
* Оборачиваясь на зов мальчики, поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая;
* У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса;
* Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею;
* Поправляя прическу, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их;
* Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.
* Рассматривая свои пятки, мальчики поднимают ногу и смотрит на нее спереди;
* Мальчики пояс на халате завязывают ниже пупка;
* Мальчики уши затыкают ладонями;
* Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой;
* Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову;
* Чистя зубы, мальчики широко расставляют ноги и опираются свободной рукой на край раковины.
* 13. Игра – основной вид деятельности дошкольников

При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, необходимо обратить особое внимание на следующее:

* На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
* На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
* На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

14. Маленькие рыцари и маленькие принцессы.

В процессе выполнения задачи по формированию представления о различиях между мальчиками и девочками – как внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывается культура общения с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. У детей вырабатываются:

* Навыки доброжелательного отношения друг к другу.
* Умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.
* Навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности.
* Умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера.
* Умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.

15. Маркеры с акцентом на гендерную идентичность

Совместно с родителями мы по-разному оформили метки на шкафчиках для одежды. Для девочек были подобраны картинки с изображением кукол, а для мальчиков – машин. Такие же красочные маркеры были изготовлены для кроватей и шкафчиков для полотенец.

Подобрали для девочек полотенца одного цвета, а для мальчиков – другого. Мешки для хранения физкультурной формы и чешек тоже изготовили с акцентом на гендерную идентичность.

16. Овладение опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью. Следует обратить внимание на то, как в семье осуществлять дифференцированный подход к труду  девочек и мальчиков. Девочек можно привлекать к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды, ухаживать за домашними животными, приобретать  навыки  в вышивании, шитье, бисероплетении. Мальчиков привлекать в качестве помощников к сбору травы после покоса лужайки, перекапыванию земли под клумбу, учить мастерить, а также  охотиться и рыбачить. Также у  девочек и мальчиков дошкольного возраста в процессе хозяйственно-бытовой деятельности необходимо воспитывать нравственные качества: уважение к старшим, заботливое отношение к старикам и младшим детям, отзывчивость, вежливость, исполнительность.

17. Книжный уголок

Особое внимание мы обращаем на состояние книжных уголков.

Во многих сказках, рассказах, стихотворениях и других произведениях литературы для детей созданы образы бабушки, дедушки, мамы, папы, дочки, сына. Герои русских народных сказок, девочки, обладают природным умом, настойчивым характером, находчивостью и ловкостью. А мальчики, герои русских народных сказок, трудолюбивые и хозяйственные, помощники на работе и в быту.

* 18. Организация и проведение НОД

Благодаря непосредственно образовательной работе по гендерному воспитанию, проводимой в ДОУ, дошкольники получают представления о гендерной принадлежности, овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера, учатся распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки людей разного пола.

* 19. Формирование гендерной принадлежности в изобразительной деятельности

Изобразительная деятельность способствует половой самоидентификации ребенка, управляет его эмоционально-смысловым поведением. В этом возрасте тематика детских рисунков обусловлена многими факторами. Один из них – принадлежность ребенка к определенному полу и степень его сенситивности к половым различиям.

Общая направленность на подобие своему полу придает определенное содержание рисункам ребенка: мальчики рисуют дороги с мчавшимися автомобилями, самолеты в небе, корабли в море, строительство домов, а также войну и драки. Девочки же рисуют «красивеньких девочек», принцесс, цветы, сады, всевозможные орнаменты, а также мам, гуляющих с дочками.

* 20. Физкультурные занятия с учетом половой принадлежности

На физкультурных занятиях цель и задачи занятий формулируются также с учетом половой принадлежности детей (на физкультурных занятиях планируется разная дозировка упражнений и разные основные виды движений, используются разные атрибуты и оборудование.

* 21. Музыкальное воспитание

На музыкальных занятиях репертуар, музыкальные инструменты и танцевальные номера подбираются с учетом пола детей).

* 22. Просвещение родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек
* Воспитание девочек и мальчиков
* Гигиена мальчиков и девочек и их одежда. Азы полового воспитания.
* Поведение мальчиков и девочек.
* Дружба мальчиков и девочек.
* В семье растет дочь, в семье растет сын
* Игрушки мальчиков и девочек.
* Формирование привычки к здоровому образу жизни, правильное питание.
* Я и моя семья.
* Домашние обязанности малышей. С удовольствием и без напоминаний.
* Женские и мужские профессии.

23.. Фоторепортаж ТЕМА: «ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В НАШЕЙ СЕМЬЕ»

Проходил в рамках недели по гендерному просвещению родителей по вопросам воспитания девочек и мальчиков дошкольного возраста

Наша работа по созданию в детском саду условий, способствующих гендерной социализации детей, принесла положительные результаты. Повысился уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и вырос их творческий потенциал. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола. Промежуточный мониторинг на январь месяц по разделу социализация показал, что уровень знаний детей повысился на 15-20% Расширился кругозор детей, увеличился объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки - доброжелательными по отношению к мальчикам. Дети знают половую принадлежность своего имени, отношение к нему. Знают, кем станут, когда вырастут. Я думаю, что наработанный опыт нашего педагогического коллектива будет в дальнейшем углубляться и совершенствоваться.

***Перспективный план работы по гендерной социализации детей  дошкольного возраста***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | цель | содержание работы | |
| *раздел 1. мужчина и женщина – какие они* | | | |
| октябрь | дать знания о различиях полов и сформировать естественное отношение к своему телу, удовлетворить познавательные интересы детей в этих вопросах. | рассказ воспитателя о физиологических различиях полов;  беседа об обязательном гигиеническом уходе за своим телом;  правила поведения в туалете, при переодевании. | |
| октябрь | уточнить знания детей о роли и занятости мужчины и женщины. | 1.         беседа «будущие мамы и папы».  2.         чтение стихов с. маршака «хороший день», п. воронько «мальчик-помогай».  3.         дидактическая игра «наша семья». | |
| ноябрь | дать представление об особенностях женских и мужских профессий. | рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых, родственников  дидактическая игра «кто работает в детском саду». | |
| *раздел 2. – я – мальчик, будущий мужчина. я – девочка, будущая женщина.* | | | |
| месяц | цель | | содержание работы |
| ноябрь  (*продол-жение*) | расширить знания детей о специфических чертах личности мужчины и женщины: героизм, отвага, смекалка, смелость, благо - родство, решительность, умение преодолевать труд-ности, защищать слабых;  формировать представ-ление о роли отца в семье. | | упражнение «помоги завязать шарф» (во время одевания на прогулку).  игровая ситуация: «девочку обидели».  заучивание пословиц и поговорок о смелости, героизме, отваге.  ролевые игры: «у папы выходной», «с папой на прогулке». |
| декабрь | расширить знания детей о специфических чертах личности женщины: доброта, трудолюбие, отзывчивость к чужому горю, вниматель-ность, самоотверженность, заботливость, желание опекать и оберегать малышей;  формировать представ-ление о роли матери в семье. | | сюжетно – ролевые игры: «кукла идёт в гости», «показ моделей».  анализ поведения героинь в сказках «аленький цветочек», «сестрица алёнушка и братец иванушка», «кукушка».  беседа «может ли семья обойтись без мамы?».  ролевые игры: «мама готовит», «мама заболела». |
| декабрь | формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. осознание партнерского характера жизни в семье. | | беседа «моя семья».  рассматривание фотостенда «моя семья» (фотографии семей воспитанников).  игра в домашние сюжеты, например «завтра воскресенье, семья едет на пикник». |
| *раздел 3. маленькие рыцари, маленькие принцессы.* | | | |
| январь | уточнить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. | | беседа «одежда мальчиков и девочек» (зимой и летом), работа с картинками.  чтение стихотворений а. барто «любочка», «вовка – добрая душа».  рисование «праздничные костюмы для кукол кати и андрюши».  дидактическая игра «наши причёски». |
| февраль | воспитывать у мальчиков смелость, ловкость, активность, упорство, силу воли. | | заучивание пословиц и погово-рок о доброте, ласке, трудолюбии.  чтение «денискиных рассказов» в. драгунского.  ролевые игры: «поздравим маму с 8 марта». |
| март | формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине). | | анализ рассказов н. носова «фантазёры», э. шим «брат и младшая сестра»; стихотворений а. барто «младший брат», «обида».  беседа «мои братья и сестры».  ролевые игры «сестренка заболела», «в семье появился братик (сестренка)». |
| апрель | рассказать о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, о дружбе между ними. | | чтение сказок «цветик – семицветик», «снежная королева».  беседы: «как подружиться с девочкой?», «как оказывать знаки внимания?».  игровая ситуация «разрешите представиться». |
| май | формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, нормы взаимоотношения полов. | | беседы «драться или не драться?», «как попросить игрушку или конфету?»  игра «попроси игрушку».  анализ нравственных ситуаций, работа с картинками. |

Тематический план работы «Школы для мам и пап» по гендерной социализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Вопросы для обсуждения | Формы  работы с  родителями |
| 1. | «Одинаково ли надо воспитывать сыновей и дочерей?» | Формировать у родите-лей представление о необходимости дифференцированного воспитания мальчиков и девочек в семье и ДОУ. | 1.         Стереотипы в воспитании мальчиков и девочек, их преодоление.  2.         Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек.  3.         Трудности в формиро-вании женской и мужской модели поведения у детей. | Дискуссии, беседы, лекции |
| 2. | "Роль матери  в воспитании дочери и сына" | Формировать понимание матерью своей роли в процессе воспитания дочери и сына. | 1.         Мать – главный воспи-татель: правильно ли это?  2.         Влияние примера мате- ри на формирование характера дочери.  3.         Отношения матери с сыном и дочерью.  4. Нужно ли матери ласкать сына?  5. Как не допустить грубости и неуважения ребенка к матери | Обсуждение педагогич. ситуаций, круглый стол матерей по обмену опытом воспитания |
| 3. | "Роль отца в воспитании  дочери и сына" | Формировать у отцов  положительную мотива- цию к участию в процессе воспитания дочери и сына. | 1. Отец - один из первых воспитателей сына и дочери.  2. Влияние примера отца на формирование характера сына.  3.         Роль отца в формировании у дочери женского самосознания. | Обсуждение педагогич. ситуаций, круглый стол отцов по обмену опытом воспитания |
| 4. | "Дружеские  отношения  между мальчиками и девочками: что нужно делать, чтобы они возникли?". | Формировать адекватное понимание родителями дружеских отношений между мальчиками и девочками среднего дошкольного возраста и способов их формирования. | 1. Особенности понимания дружбы средними дошкольниками  2.Совместная деятельность как способ формирования дружеских отношений между мальчиками и девочками. | Дискуссии |
| 5. | "Женские" и  "мужские"  обязанности. | 1. Актуализировать и обогащать представления родителей о домашних обязанностях мальчиков и девочек;  2.Согласовать действия ДУ и семьи по воспитанию у мальчиков и девочек трудовых качеств. | 1."Мужские" и "женские" обязанности | Обсуждение пед.  ситуаций, беседы, круглый стол по обмену опытом. |