**Тема урока:** Проценты

**Тип урока:** введение нового знания

**Цель урока:**

сформировать понятие о проценте, как об 1/100 доли числа; формировать способность находить процент от числа, сравнивать доли, находить долю числа

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование, учебник по математике Л.Г.Петерсон 4 класс 1 часть, рабочие тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся | | УУД |
| 1. **Организационный момент. Самоопределение к деятельности.** | | | |
| Приветствие. Проверка готовности к уроку. |  | | **Цель:** сформировать самооценку готовности к уроку |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | | | |
| - Запишите сегодняшнее число.  Какова была тема нашего прошлого урока? **Слайд 1**    (Решение задач на нахождение доли числа)  - Проверим, как вы усвоили материал прошлого урока.  Запишите слово «задачи»  Запишите решения задач в тетрадь, не забывайте в скобках указывать наименования.    а) В классе 24 ученика. 1/8 часть класса за контрольную работу получила отметку «5». Сколько учеников получили отметку «5»?  б) В классе 24 ученика. Девочки составляют 1/4 часть класса. Сколько девочек в классе?  в) В классе 24 ученика. 1/12 часть из них занимается в художественной школе. Сколько учащихся занимается в художественной школе?  г) В классе 24 человека. 1/2 часть из них занимается спортом. Сколько человек занимается спортом?    Каким действием решали задачи? Почему делением? Каким правилом пользовались? Как найти 1/n долю числа  Продолжим решение задач.  **Слайд 2**    В библиотеке 6000 книг про животных . Маша прочитала 1/100 всех книг. Сколько книг прочитала Маша?  В библиотеке 6000 книг про животных. Сережа прочитал **1%** всех этих книг. Сколько книг прочитал Сережа? | - Нахождение доли числа.  Читают задачи со слайда презентации, записывают решения задач в тетрадь.  24 : 8 = 3 (уч.)  24 : 4 =6 (уч.)  24 : 12= 2 (уч.)  24 : 2 = 12 (уч.)  -Делением.  Число разделить на n (количество долей)  6000 : 100 = 60 (кн.) | | **Цель:** создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  поиск и выделение необходимой информации;  построение речевого высказывания в устной форме  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные УУД:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения знаний |
| 1. **Постановка учебной задачи** | | | |
| - Кто может решить такую задачу?  - Кто затрудняется ответить на вопрос задачи? Почему?  - Поставим перед собой ***цель сегодняшнего урока****.*  **Слайд3**    Предложите название **темы урока**. | - Встретился неизвестный знак - %  **Задачи урока:**  - Узнать, что обозначается символом %?  - Решить задачу.  - Как знания пригодятся в жизни?  - Проценты. | | **Цель:** сформировать представление о результате  **Личностные УУД:** ценностное отношение к умению видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.  **Регулятивные УУД:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  высказывать своё предположение (версию).  **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**   **(Открытие детьми нового знания).** | | | |
| -Встречалось ли вам раньше это слово?  -Где вы его слышали?  **Слайд 4**    Проценты - одно из математических понятий, которое часто встречаются в повседневной жизни. Можно прочитать или услышать, например, что, в выборах приняли участие 57% избирателей, рейтинг победителя хит-парада равен 75%, успеваемость в классе 85%, банк начисляет 17% годовых, молоко содержит 1,5% жира, материал содержит 100% хлопка и т.д. Ясно, что без понимания такого рода информации в современном обществе просто трудно было бы существовать. Нужно изучать проценты?  -А теперь прочитайте **правило** в учебнике  на стр. 73  -Как можно записать процент известным вам способом?  **Слайд 5**    - Каким ещё знаком обозначается это понятие?  - Что надо сделать, чтобы найти 1/100?  - А что надо сделать, чтобы найти 1% ?  Вернёмся к решению задачи  **Слайд 6**    Так как узнать, ск. книг прочитал Серёжа?  Что можно сказать о кол-ве книг, прочитанных Машей и Серёжей?  - Почему?  Сделайте вывод, что такое "процент" и как найти его от числа?  **Слайд 7**    Интересно происхождение обозначения процента. Существует версия, что знак % происходит от итальянского pro cento (сто), которое часто сокращенно писалось cto. Отсюда путем дальнейшего сокращения в скорописи буква t превратилась в наклонную черту (/), возник современный знак процента | | -Да (нет)  Отвечают на вопросы учителя.  - Да, нужно  Работают с правилом  - 1/100  %  Разделить на 100.  Тоже разделить  на 100.  6000 : 100 =60 (кн.)  - Маша и Сережа прочитали одинаковое количество книг  - Потому что  1/100 = 1 %  - Чтобы найти процент от числа, надо это число разделить на 100. | **Цель:** сформировать понятие о проценте, как об 1/100 доли числа; формировать способность находить процент от числа  **Коммуникативные УУД:**  планировать сотрудничество с учителем и сверстниками  **Познавательные УУД:**  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  **Общеучебные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации;  смысловое чтение;  подведение под понятие,  выведение следствий;  построение логической цепи рассуждений. |
| 1. **Первичное закрепление. Работа в парах.** | | | |
| Работа по учебнику  № 2, стр.73  Что значит найти 1 % от величины? | | Читают задание,  выполняют самостоятельно,  сверяются с соседом по парте,  отвечают у доски, делают вывод.  найти 1/100 | **Цель** – сформировать умение применять полученные знания на практике  **Познавательные УУД:**  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.  **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать речь других;донести свою позицию до других;  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой** | | | |
| 1. Упр.4 с.73 – самостоятельно с самопроверкой.  2. Упр.№ 3(а)  3. Задача на повторение-стр.74 №5 | | Чтение задачи.  Заполнение схемы  *(документ- камера)*  2400 : 5 = 480(г) В.  2400 : 6 = 400(г) М.  2 400 – (480 + 400) =1520 (г)  Что еще можно узнать в задаче?  480 – 400 = на 80(г) у М. меньше.  Ответ:……… | **Цель** – сформировать умение применять полученные знания на практике  **Регулятивные УУД:**  Учиться работать по предложенному плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | | | |
| -Какие задачи перед собой ставили в начале урока?  **Слайд 8**    - Что запомнилось больше всего?  - Как работалось сегодня каждому?  - Что мешало? Что помогало?  - С каким настроением заканчиваете урок? | | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные ими в начале урока. Достигнут или нет результат?  Говорят о трудностях, с которыми встретились на уроке. | **Цель:** сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности; развивать рефлексивные умения.  **УУД:**  контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  структурирование знаний |
| 1. **Домашнее задание.** | | | |
| Как вы думаете, что надо повторить дома, в чём потренироваться?  Д.З. урок 24 (правило своими словами)  Задача № 3(Б), №9 | |  |  |

**Литература:**

Учебник Л.Г.Петерсон «Математика 4 класс», методические рекомендации.

Башмакова Е.В. ГБОУ школа №423 Кронштадтского района г.Санкт-Петербурга.