**Конспект урока математики**

**Преподаватель*:*** Богач Елена Владимировна,учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

**Образовательное учреждение*:*** МОУ СОШ №87

**Предмет*:***  Математика

**Класс**: 1

**УМК**: Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

**Тип урока:** постановка проблемы

**Постановочный, или вводный, – это урок** или часть урока, на котором перед детьми ставится учебная задача, то есть демонстрируется несовершенство (ограниченность в применении) старого, освоенного способа действий и начинается поиск нового способа действий, подходящего к поставленной задаче.

Этот этап учения всегда должен быть более или менее драматичен: иными словами, открытие должно быть открытием. Поэтому основная задача учителя на таком уроке состоит в том, чтобы детям стало очевидно несовершенство того способа действий, которым они овладели.

Таким образом, первый этап постановочного урока – демонстрация детьми владения старым способом. Этот момент может быть организован по-разному: или в форме выполнения нескольких заданий старым способом (если это займет небольшую часть урока), или в форме вопросов и ответов, каким способом решить ту или иную задачу. Важно, чтобы эти задания не вызывали серьезных затруднений у ребят и создавали положительное эмоциональное состояние удовлетворенности и спокойствия, уверенности в собственных силах. Желательно, чтобы большинство учащихся смогли продемонстрировать владение уже известными им способами действия.

**Задачи проблемного обучения**:

* Учиться мыслить логично, научно, творчески.
* Сделать учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся, формировать не просто знания, а знания-убеждения, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения.
* Содействовать формированию прочных знаний, так как сведения, самостоятельно добытые учащимися, прочно сохраняются в памяти, а если и забываются, то их легко восстановить, повторяя ход рассуждения, доказательства, аргументации.
* Воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя такие чувства, как уверенность в своих силах, удовлетворение от напряженной умственной деятельности.
* Формировать элементарные навыки поисковой и исследовательской деятельности.
* Формировать и развивать положительное отношение, интерес к данному учебному предмету, так и к учению вообще.

**Этапы проблемного обучения.**

 **Проблемное обучение включает в себя несколько этапов.**

1. ***Подготовка к восприятию проблемы.***

На этом этапе производится актуализация знаний, которые необходимы для того, чтобы учащиеся могли решить проблему. При отсутствии необходимой подготовки школьники не могут приступить к решению.

1. ***Создание проблемной ситуации.***

 Это самый ответственный и сложный этап проблемного обучения, когда учащийся осознает, что не может выполнить поставленную задачу только с помощью имеющихся у нает, что не может выполнитьпоставленную задачу только с помощью имеющихся у него знаний и должен дополнить их новцыми.вои него знаний и должен дополнить их новыми.

1. ***Формулирование проблемы.*** Это итог возникшей проблемной ситуации.
2. ***Процесс решения проблемы***. Он состоит из нескольких ступеней.
3. ***Доказательство правильного решения***, подтверждение его, если возможно, на практике.

**В зависимости от деятельности учителя и учащихся на каждом из рассмотренных этапов проблемного обучения выделяются несколько *уровней проблемного обучения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
|  0 | Ставит проблему, формулирует и решает ее | Запоминает решение проблемы |
|  1 | Ставит проблему, формулирует ее | Решает проблему |
|  2 | Ставит проблему | Формулирует и решает проблему |
|  3 | Проводит общую организацию, контроль и умелое руководство | Осознает проблему, формулирует и решает ее |

**Тема урока**: Измерение величин

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель урока:*** | ***Развитие УУД*** |
| Образовательная: | * знакомство с новым материалом;
* продолжение работы по формированию навыков учащихся:

- анализ источников информации;- навыков экспериментальной работы;- навыков работы в паре;* закрепление знаний и умений:

- ранее изученного материала; | **Познавательные действия*** Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;

**У П логические Д*** Анализ объектов
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;

**Построение логической цепи рассуждений*** Выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УУД*** Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов;
* Управление действиями партнера

(оценка, коррекция).**Регулятивные УУД*** Целеполагание;
* Волевая саморегуляция;
* Прогнозирование уровня усвоения;
* Оценка;
* Коррекция.
 |
| Воспитательная: | * воспитание мировоззренческих понятий:

- причинно-следственные связи в окружающем мире;- познаваемость окружающего мира и человечества;* нравственное воспитание:

- воспитание чувства товарищеской взаимовыручки;- воспитание этики парной работы. |
| Развивающая: | * развитие навыков и умений:

- умение классифицировать и обобщать;- составлять схемы;- умение формулировать выводы по изученному материалу;* развитие самостоятельности мышления и интеллекта;
* развитие грамотной устной речи;
* развитие навыков практической работы.
 |

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поставленная цель каждого этапа** | **Этапы урока** | **Ход урока** | **оборудование** | **Формы работы** | **Методы работы** |
| **Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.** | **I. Мобилизующий этап.** **1. Организационный момент**  | * У нас сегодня необычный урок. Давайте расскажем гостям о себе.

Мы умные, серьёзныеМы отлично учимся, всё у нас получится.* Садитесь.
* Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить.
 |  | Коллективная.  |  |
| *Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого.*  **Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал). Подвести учащихся к формулированию темы урока.**  | **2. Актуализация опорных знаний** | * Давайте вспомним, с какими математическими понятиями мы работаем на уроках (масса, площадь, объём, периметр, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, кривая)
* Дети показывают руками, называемые понятия.
* Посмотрите внимательно на слайд. По какому признаку можно сравнить предметы? (по массе, по форме).
* Какой из отрезков правильно показывает соотношение величин?
* Подскажите Крошу, по какому признаку можно сравнить эти предметы? (по массе, размеру, высоте)
* Как вы думаете, кто из животных тяжелее?
* Подберите пару отрезков, показывающую соотношение величин.
* Подскажите Кар Карычу, по какому признаку можно сравнить эти предметы? (по форме, площади, размеру, высоте)
* Каким способом можно сравнить фигуры по площади? (наложить одну на другую)
* Подберите пару отрезков, показывающую соотношение величин.
 |  Слайды 1-2 Слайд 3 | Фронтальная.  | **Беседа.** **Диалог.** **Наглядный.** |
| * *Формирование мотивации учения и обучения.*
* *Реализация принципа деятельности.*

**Знакомство детей со способами уравнивания величин** Соотнесение работы на слайде, на доске и в заданном порядке по плану готовит учащихся к одновременной работе с книгой, тетрадью, не забывая основной цели работы (метод «виртуальной памяти»*Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, воспитывает чувство ответственности не только за себя, но и за своего товарища, активизирует учебную деятельность, создаёт комфортные условия для развития коммуникативных умений, повышает эффективность урока.*  | **II. Постановка проблемы** **IV. Решение проблемы****V. Практическое работа.** | * Нюше и Ёжику подарили аквариумы с рыбками, сравните количество рыбок у Ёжика и у Нюши.
* Начертите столько кругов, сколько рыбок в аквариуме Ёжика.
* Начертите столько овалов, сколько рыбок в аквариуме Нюши.
* Начертье в тетради отрезки, показывающие количество рыбок в аквариуме Ежика и Нюши
* Но Нюше не очень понравилось, что у нее рыбок меньше. Как сделать так, чтобы количество рыбок было одинаковое? (надо добавить рыбок в Нюшин аквариум).
* Как это можно показать на схеме? (дорисовать)
* Дочертите у себя в тетради меньший отрезок до большего, так, чтобы они стали равными.
* Что мы сделали с количеством рыбок? (увеличили)
* А Бараш предложил ещё один способ, как сделать так, чтобы количество рыбок было одинаковое? Как вы думаете, какой? (надо убрать рыбок из аквариума Ёжика). Возьмем еще один аквариум и отсадим три рыбки.
* Как это можно показать на схеме? (зачеркнуть)
* Что мы сделали с количеством рыбок? (уменьшили)
* Нюша решила посадить цветы. Каждому цветку надо дать одинаковое количество воды. Крош и Ежиком вызвались помочь Нюше. Но Крош так торопился, что упал и пролил немного воды. И друзья принесли Нюше вот такие баночки с водой.
* Что нужно сделать, чтобы в сосудах воды стало поровну?
* У вас на столах сосуды с водой и рисунки. Работая в парах, выберите один из способов уравнивания объемов и покажите ваш способ на рисунке и на отрезках.
* Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам. Давайте познакомимся с ними.
* (Дети хором говорят правила работы в группе со слайда.)

**Уважайте мнение друг друга.****Говорите по-очереди.****Не согласен – предлагай!*** Проверим, как вы справилась с заданием.
 |  Слайд 4Слайд 5 Слайд 6Слайд 7  |   Фронтовая **Работа в парах** | Проблемныйнаглядный Исследовательский**Практический.** **Упражнение** |
| *Подводятся итоги урока.* | **VI . Закрепление изученного материала.** | * Чему мы с вами сегодня научились?
* Что можно сделать, чтобы величины стали равными?
 | Слайд 8 |  |  |
| *Даётся устная оценка о работе учащихся на уроке, проводится рефлексия.*  | **VII. Рефлексия.** | * На полях в тетради нарисуйте два вертикальных отрезка.
* Под первым поставьте букву Т (трудно), под вторым И (интересно).
* Оцените свою работу на уроке.
 | Слайд 9 |  |  |