**Конспект урока математики**

**Преподаватель*:*** Богач Елена Владимировна,учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

**Образовательное учреждение*:*** МОУ СОШ №87

**Предмет*:***  Математика

**Класс**: 1

**УМК**: Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

**Тип урока:** постановка проблемы

**Постановочный, или вводный, – это урок** или часть урока, на котором перед детьми ставится учебная задача, то есть демонстрируется несовершенство (ограниченность в применении) старого, освоенного способа действий и начинается поиск нового способа действий, подходящего к поставленной задаче.

Этот этап учения всегда должен быть более или менее драматичен: иными словами, открытие должно быть открытием. Поэтому основная задача учителя на таком уроке состоит в том, чтобы детям стало очевидно несовершенство того способа действий, которым они овладели.

Таким образом, первый этап постановочного урока – демонстрация детьми владения старым способом. Этот момент может быть организован по-разному: или в форме выполнения нескольких заданий старым способом (если это займет небольшую часть урока), или в форме вопросов и ответов, каким способом решить ту или иную задачу. Важно, чтобы эти задания не вызывали серьезных затруднений у ребят и создавали положительное эмоциональное состояние удовлетворенности и спокойствия, уверенности в собственных силах. Желательно, чтобы большинство учащихся смогли продемонстрировать владение уже известными им способами действия.

**Задачи проблемного обучения**:

* Учиться мыслить логично, научно, творчески.
* Сделать учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся, формировать не просто знания, а знания-убеждения, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения.
* Содействовать формированию прочных знаний, так как сведения, самостоятельно добытые учащимися, прочно сохраняются в памяти, а если и забываются, то их легко восстановить, повторяя ход рассуждения, доказательства, аргументации.
* Воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя такие чувства, как уверенность в своих силах, удовлетворение от напряженной умственной деятельности.
* Формировать элементарные навыки поисковой и исследовательской деятельности.
* Формировать и развивать положительное отношение, интерес к данному учебному предмету, так и к учению вообще.

**Этапы проблемного обучения.**

**Проблемное обучение включает в себя несколько этапов.**

1. ***Подготовка к восприятию проблемы.***

На этом этапе производится актуализация знаний, которые необходимы для того, чтобы учащиеся могли решить проблему. При отсутствии необходимой подготовки школьники не могут приступить к решению.

1. ***Создание проблемной ситуации.***

Это самый ответственный и сложный этап проблемного обучения, когда учащийся осознает, что не может выполнить поставленную задачу только с помощью имеющихся у нает, что не может выполнитьпоставленную задачу только с помощью имеющихся у него знаний и должен дополнить их новцыми.вои него знаний и должен дополнить их новыми.

1. ***Формулирование проблемы.*** Это итог возникшей проблемной ситуации.
2. ***Процесс решения проблемы***. Он состоит из нескольких ступеней.
3. ***Доказательство правильного решения***, подтверждение его, если возможно, на практике.

**В зависимости от деятельности учителя и учащихся на каждом из рассмотренных этапов проблемного обучения выделяются несколько *уровней проблемного обучения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 0 | Ставит проблему, формулирует и решает ее | Запоминает решение проблемы |
| 1 | Ставит проблему, формулирует ее | Решает проблему |
| 2 | Ставит проблему | Формулирует и решает проблему |
| 3 | Проводит общую организацию, контроль и умелое руководство | Осознает проблему, формулирует и решает ее |

**Тема урока**: Измерение величин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цель урока:*** | | ***Развитие УУД*** |
| Образовательная: | * знакомство с новым материалом; * продолжение работы по формированию навыков учащихся:   - анализ источников информации;  - навыков экспериментальной работы;  - навыков работы в паре;   * закрепление знаний и умений:   - ранее изученного материала; | **Познавательные действия**   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   **У П логические Д**   * Анализ объектов * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей;   **Построение логической цепи рассуждений**   * Выдвижение гипотез и их обоснование.   **Коммуникативные УУД**   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов; * Управление действиями партнера   (оценка, коррекция).  **Регулятивные УУД**   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция; * Прогнозирование уровня усвоения; * Оценка; * Коррекция. |
| Воспитательная: | * воспитание мировоззренческих понятий:   - причинно-следственные связи в окружающем мире;  - познаваемость окружающего мира и человечества;   * нравственное воспитание:   - воспитание чувства товарищеской взаимовыручки;  - воспитание этики парной работы. |
| Развивающая: | * развитие навыков и умений:   - умение классифицировать и обобщать;  - составлять схемы;  - умение формулировать выводы по изученному материалу;   * развитие самостоятельности мышления и интеллекта; * развитие грамотной устной речи; * развитие навыков практической работы. |

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поставленная цель каждого этапа** | **Этапы урока** | **Ход урока** | **оборудование** | **Формы работы** | **Методы работы** |
| **Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.** | **I. Мобилизующий этап.**  **1. Организационный момент** | * У нас сегодня необычный урок. Давайте расскажем гостям о себе.   Мы умные, серьёзные  Мы отлично учимся, всё у нас получится.   * Садитесь. * Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить. |  | Коллективная. |  |
| *Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого.*  **Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал). Подвести учащихся к формулированию темы урока.** | **2. Актуализация опорных знаний** | * Давайте вспомним, с какими математическими понятиями мы работаем на уроках (масса, площадь, объём, периметр, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, кривая) * Дети показывают руками, называемые понятия. * Посмотрите внимательно на слайд. По какому признаку можно сравнить предметы? (по массе, по форме). * Какой из отрезков правильно показывает соотношение величин? * Подскажите Крошу, по какому признаку можно сравнить эти предметы? (по массе, размеру, высоте) * Как вы думаете, кто из животных тяжелее? * Подберите пару отрезков, показывающую соотношение величин. * Подскажите Кар Карычу, по какому признаку можно сравнить эти предметы? (по форме, площади, размеру, высоте) * Каким способом можно сравнить фигуры по площади? (наложить одну на другую) * Подберите пару отрезков, показывающую соотношение величин. | Слайды 1-2  Слайд 3 | Фронтальная. | **Беседа.**  **Диалог.**  **Наглядный.** |
| * *Формирование мотивации учения и обучения.* * *Реализация принципа деятельности.*   **Знакомство детей со способами уравнивания величин**  Соотнесение работы на слайде, на доске и в заданном порядке по плану готовит учащихся к одновременной работе с книгой, тетрадью, не забывая основной цели работы (метод «виртуальной памяти»  *Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, воспитывает чувство ответственности не только за себя, но и за своего товарища, активизирует учебную деятельность, создаёт комфортные условия для развития коммуникативных умений, повышает эффективность урока.* | **II. Постановка проблемы**  **IV. Решение проблемы**  **V. Практическое работа.** | * Нюше и Ёжику подарили аквариумы с рыбками, сравните количество рыбок у Ёжика и у Нюши. * Начертите столько кругов, сколько рыбок в аквариуме Ёжика. * Начертите столько овалов, сколько рыбок в аквариуме Нюши. * Начертье в тетради отрезки, показывающие количество рыбок в аквариуме Ежика и Нюши * Но Нюше не очень понравилось, что у нее рыбок меньше. Как сделать так, чтобы количество рыбок было одинаковое? (надо добавить рыбок в Нюшин аквариум). * Как это можно показать на схеме? (дорисовать) * Дочертите у себя в тетради меньший отрезок до большего, так, чтобы они стали равными. * Что мы сделали с количеством рыбок? (увеличили) * А Бараш предложил ещё один способ, как сделать так, чтобы количество рыбок было одинаковое? Как вы думаете, какой? (надо убрать рыбок из аквариума Ёжика). Возьмем еще один аквариум и отсадим три рыбки. * Как это можно показать на схеме? (зачеркнуть) * Что мы сделали с количеством рыбок? (уменьшили) * Нюша решила посадить цветы. Каждому цветку надо дать одинаковое количество воды. Крош и Ежиком вызвались помочь Нюше. Но Крош так торопился, что упал и пролил немного воды. И друзья принесли Нюше вот такие баночки с водой. * Что нужно сделать, чтобы в сосудах воды стало поровну? * У вас на столах сосуды с водой и рисунки. Работая в парах, выберите один из способов уравнивания объемов и покажите ваш способ на рисунке и на отрезках. * Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам. Давайте познакомимся с ними. * (Дети хором говорят правила работы в группе со слайда.)   **Уважайте мнение друг друга.**  **Говорите по-очереди.**  **Не согласен – предлагай!**   * Проверим, как вы справилась с заданием. | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 | Фронтовая    **Работа в парах** | Проблемный  наглядный Исследовательский  **Практический.**  **Упражнение** |
| *Подводятся итоги урока.* | **VI . Закрепление изученного материала.** | * Чему мы с вами сегодня научились? * Что можно сделать, чтобы величины стали равными? | Слайд 8 |  |  |
| *Даётся устная оценка о работе учащихся на уроке, проводится рефлексия.* | **VII. Рефлексия.** | * На полях в тетради нарисуйте два вертикальных отрезка. * Под первым поставьте букву Т (трудно), под вторым И (интересно). * Оцените свою работу на уроке. | Слайд 9 |  |  |