Проект по нравственно-патриотическому воспитанию

«Вместе дружная семья»

Автор:

Петерс Татьяна Евгеньевна

Воспитатель

Топки – 2012

Содержание

Введение 3

Актуальность 5

Проект «Вместе дружная семья» 7

Заключение 12

Список литературы 13

Приложения 14

Введение

“Любовь к Родине начинается с семьи”.

Ф. Бекон

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению. В настоящее время патриотизм рассматривается как важнейшая ценность, интегрирующая социальный и духовно-нравственный компонент.

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они детям? Дошкольникам, особенно старшего дошкольного возраста, доступно чувство любви к семье, к родному городу, к природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Первые уроки патриотизма дети получают в семье. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребёнком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощёнными во всём образе жизни семьи и, даже ещё, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Сегодня в нашем обществе обострены многие противоречия политические, социально-экономические, национальные. В этих условиях особенно повышается роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности ребенка.

Для личностного развития каждого ребенка огромное значение имеет приобщение к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Без уважения к истории и культуре своего Отечества невозможно воспитать полноценно развитую личность.

 Но в последние годы в патриотическом воспитании детей в условиях семьи сегодня невооруженным глазом стали заметны такие недостатки:

1) отсутствие у многих родителей, особенно молодых, знаний и умений, необходимых для осуществления патриотического воспитания детей различных возрастов;

2) незнание специфических для семьи средств и форм патриотического воспитания детей;

3) негативное отношение части родителей к вовлечению детей в общественно-полезный труд, связанный с заботливым отношением к ветеранам войны и труда, с охраной природы, памятников истории и культуры, с благоустройством своих городов;

4) отсутствие у определенной категории семей положительного примера в патриотическом воспитании.

Проблема состоит в том, что детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность. Мой проект называется «Вместе дружная семья».

Актуальность

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;

- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на мой взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Вместе дружная семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Проект «Вместе дружная семья»

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели группы, родители, музыкальный руководитель.

**Продолжительность:** Долгосрочный, рассчитан на 9 месяцев, с сентября по май

**Практическая значимость** заключается в создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.

Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, воспитателей.

Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Укрепление связи семьи и ДОУ.

**Теоретическая значимость** заключается в разработке содержания, методов и форм, которая предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

 **Цель проекта:** Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

**Задачи:**

1.Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

2. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

3. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

4. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

5. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

**Принципы построения общей дидактики**

 Принцип детоцентризма (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности).

 Принцип кооперации (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой).

 Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников (каждый, работая над мини-проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания).

 Принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов.

 Принцип связи исследования с реальной жизнью (происходит соединение знаний и практических действий).

**Этапы реализации проекта**

**1 этап** – подготовительный (сентябрь).

**Цель:** Анкетирование родителей, диагностика детей и определение перспектив. Установление партнёрских отношений воспитателей, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе определялась цель и основные задачи проекта. Были определены участники проекта. Было определено содержание проекта, разработан перспективный план.

**2 этап -** формирующий (октябрь - апрель)

**Цель:** Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, и привлечения к активной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа воспитателей с детьми, работа детей и родителей, работа воспитателей и родителей.

 Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники».

 **3 этап** - заключительный (май)

**Цель:** Повторное анкетирование родителей и диагностика детей. Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя семейный праздник «Цветок семейного счастья». В рамках семейного праздника будет организована выставка творческих работ детей.

В работе использую следующие **методы и приёмы:**

1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

· метод сравнения.

· элементарный анализ.

· метод моделирования и конструирования.

· метод проектной деятельности.

· метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

· метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

· игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

· сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

· прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

· беседа – является связующим звеном.

4.Методы коррекции и уточнения:

· повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

· метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

**Технологии**

*Личностно ориентированного обучения и воспитания.* Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

 *Развивающего обучения.* Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка.

 *Индивидуального обучения.* Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

 *Информационно-коммуникационные*. В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

 *Развития творчества.* Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

 *Игровая.* В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

 *Проектная.* Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**Формы работы**

с детьми:

Беседы;

занятия;

 рассматривание семейных альбомов, иллюстраций;

 выставки детских работ по проекту «Вместе дружная семья» в ДОУ;

заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;

 творческая речевая деятельность;

утренники, развлечения, конкурсы;

 дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Вместе дружная семья»;

 сочинение рассказов и сказок о семье;

создание мини-проектов;

с родителями.

Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта;

 анкетирование;

 дни открытых дверей;

Фотоконкурсы;

праздники;

семейные мини – проекты.

**Заключение**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина.

Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. В своей работе с семьёй я опиралась на родителей не только как на помощников, но и как на равноправных участников формирования детской личности.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

**Список литературы**

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ./ Е.Ю.Александрова// Вологда, 2007 г.

2. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьёй: вопросы планирования./Ю.А.Гладкова // Ребёнок в детском саду. – 2006. - №4. – С. 41.

3.Детский сад и родители. / Под ред. Е.И. Колоярцевой. – М.: «Прсвещение», 1969. – 169с.

4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ./ Е.С. Евдокимова - М.: 2006 г.

5. Елизаров А.Н. К проблеме основного интегрирующего фактора семьи./ А.Н. Елизарова // Вестник МГУ. – 1996. - №1. – С. – 42 – 49.

6. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина./ Г.А.Ковалёва - М.: 2004 г.

7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, М.: 2005 г.

8. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. /Л.С.Киселёва - М.: 2004 г.

9. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике. /В.Макарова // Дошкольное воспитание. – 2006. - №12. – С. 104 – 110.

10. Маркова Т.А., Загик Л.В., Иванова В.М. Детский сад и семья./ Т.А. Макарова, Л.В.Загик, В.М. Иванова – М.: «Просвещение», 1981. – 176 с.

11. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада./ Л.Ф. Островская – М.: «Просвещение», 1987. – 144 с.

12. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям: Пособие для воспитателя дошкол. учреждения./Л.Ф. островская – М.: «Просвещение», 1983. – 176 с.

13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Педагогические условия реализации нравственного воспитания дошкольников в деятельности./ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова // Дошкольная педагогика. – 2007. - №8. – С. 9 – 11.

Перспективный план проекта «Вместе дружная семья» в старшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц Тема | Организованная деятельность с детьми | Совместная деятельность педагогов и детей | Совместная деятельность с родителями | Консультативная информация для родителей |
|  Сентябрь | Анкетирование родителей и диагностика детей |
| ОктябрьМоя семья | 1 . Социальный мир«Моя семья»2. Мир искусства и художественная деятельность (Рисование) «А у нас дружная семья!» | Беседа на тему: «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».Чтение сказки«Крошечка – Хаврошечка», Рисование: «Моя семья»Рассматривание картин:Т. Сорокина «Семья»Драматизация сказки: «Репка»Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Встречаем гостей» | Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»Составления герба семьи | Консультация:«Влияния семейного воспитания на формирование личности ребёнка» Папка-передвижка«Моя дружная семья» |
| Ноябрь Члены моей семьи | Социальный мир«Что я знаю о себе» | Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?».Чтение произведений:Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения».Творческая речевая деятельность: «Письмо бабушке и дедушке»Игровая ситуация:«Мои братья и сёстры»Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери»,  | Формирование фотоальбома своей семьи для группы.Конкурсная программа для детей и родителей посвящённая Дню матери «Мать и дитя»Мини - проект:«Значения имени»  | Папка-передвижка: «История возникновения праздника «День матери» |
| Декабрь «Наши имена и фамилии» | 1 . Социальный мир«Наши имена»2 . Социальный мир«Наши фамилии» | Беседа на тему: «Моя родословная», «Я и моё имя» Творческая речевая деятельность:Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»Дидактические игры:«Моя семья. Составь цепочку»  | Мини - проект: «Генеалогическое древо моей семьи».Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды | Папка-передвижка:«Особенности воспитания ребёнка мамой и папой»Буклеты:«Основные заповеди «здоровой» семьи» |
| Январь «Родительский дом – начало начал» | Социальный мир«Мой дом» |  Конструктивная игра: «Начерти и построй»Дидактическая игра «Разные дома».Беседа на тему: «История моего дома» Рассматривание иллюстраций: «Семья дома»Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире».Игры-драматизации: «Кошкин дом», Обсуждение ситуаций: «Моя комната» Пальчиковая игра: «Строим дом» | Фотовыставка: «Мой день в детском саду»Экскурсия детей и родителей в краеведческом музей | Семинар-практикум «Досуг семьи. Место ребёнка в нём» |
| Февраль«Мой папаЗащитник Отечества» | 1 . Социальный мир«Защитники Отечества»2. Мир искусства и художественная деятельность (Рисование)«Портрет моего папы»  | Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества«Мой папа солдат»Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикойЧтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатыряхАппликация коллективная : «Наша Армия родная» Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы»Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики».Подвижные игры: «Всадники», «Самолеты»Пальчиковая игра:«Капитан» | Игра – викторина для родителей«Звездный час»Изготовление семейных газет:«Семейный активный отдых!»  | Папка-передвижка:«Растим мужчину»Буклеты:«О роли отца в семье» |
| Март «Моя мама» | . Мир искусства и художественная деятельность (Рисование) «Портрет мамы» | Беседа на тему:«Что любит моя мама»«Мама глазами художников»Рисование:«Моя любимая мама»Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»Настольный театр:«Волк и семеро козлят»Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Мама и детки».Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской»Творческая речевая деятельность:Описательный рассказ - «Моя мама красавица» | Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта «Мамин день»Фотоконкурс «Самая обаятельная улыбка для мамы»  | Папка-передвижка:«Родители – гиды на пути познания» |
| Апрель «Профессии моих родителей» |  Мир искусства и художественная деятельность (Рисование) «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Беседа на тему:«Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»Чтение произведенийС.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»Рассматривание иллюстраций:«Папина профессия»Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Пожарники» Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?» Творческая речевая деятельность:Рассказ детей на тему- «Хочу быть как мама, папа»  |  Конкурс«Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной энциклопедии. | Папка-передвижка:«Сколько времени необходимо уделять общению с ребёнком»Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании детей» |
| Май «Мы помощники» | Социальный мир«Маленький, да удаленький» | Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала…», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».Игра имитация: «Мамины помощники»Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе».Пальчиковая игра: «Три Катюшки» «Помощник» | «День открытых дверей» для родителейПраздник, посвящённый Дню семьи: «Цветок семейного счастья»  | Папка-передвижка:«Домашние обязанности».Буклеты:«Распределение обязанностей в семье» |

**Конспект занятие: «Моя семья».**

**Цель:**

Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи.

**Задачи:**

\*Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью;

\*Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;

\*Развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления.

**Словарная работа:** семья, дедушка, бабушка, тётя, дядя.

**Материал:** рисунки на тему «Моя семья», дидактическая игра «Кто какую работу в доме выполняет», персонажи сказки «Репка», сюжетные картины.

**Музыкальный ряд:** песня «Неразлучные друзья».

**Предварительная работа:** чтение рассказов – Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручал», Л. Толстой «Старый дед и внучек»; совместные рисунки родителей и детей «Герб семьи»; рисунки детей на тему «Моя семья»; совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.

**Ход занятия.**

Дети стоят в кругу.

- Собрались все дети в круг.

 Я - твой друг и ты – мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

- Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Сегодня у нас гости, давайте поздороваемся ними.

Дети садятся на места.

• Сообщение темы занятия.

- Ребята, сегодня на занятии мы с вами совершим путешествие в сказку. Хотите?

- Её название вы узнаете, ответив на вопрос: «Как называется сказка, в которой благодаря дружной работе всей семьи удалось собрать большой урожай этого овоща?» (показывается репка).

- Это сказка про дружную семью. Назовите её членов. (Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.)

• Беседа. Рассказы детей.

- Как вы понимаете, что такое семья?

- Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека.

- Репка хочет познакомить вас с семьёй, которая её растила, рассказать про них сказку.

 - «Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Ста дед репку и земли тащить: тянет-потянет - вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабку. А бабка говорит: «Я тебе обязательно помогу, но уж очень мне интересно, что это за рисунки у ребят?»

- Дети, расскажем бабке?

- Сегодня у нас на занятии открыта выставка рисунков «Моя семья». Кто хочет рассказать о своей семье? (Дети по желанию выходят к своим рисункам, рассказывают, кто изображён.)

Наводящие вопросы:

- С кем ты живёшь?

- Кто самый старший в вашей семье?

- Кто самый младший?

- Как ты заботишься о членах своей семьи?

- Ты любишь своих близких? Почему?

 **Психогимнастика.**

- Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, у бабушки, когда они радуются, когда у них хорошее настроение?

- А если они хмурятся?

- Слушаем сказку Репки дальше.

- «Бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку, а внучка говорит: «С удовольствием, а потом с ребятами поиграю».

 **Игра «Кто какую работу выполняет».**

Дети выходят к доске. Каждому участнику раздаётся карточка с названием того или иного задания, которое выполняет кто-то из членов семьи. Дети ставят эту карточку рядом с иллюстрацией члена семьи, произнося при этом фразу, например: «брат катается на коньках». И т. д.

Внучка с детьми участвует в игре.

 **Физ. минутка «Семейная зарядка».**

Осенью, весною,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).

Папа бодро приседает (приседания).

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).

А я сам бегу трусцой

И качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны).

- Сказка продолжается: «Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут. Крикнула внучка Жучку. Та охотно прибежала на помощь». Потом она увидела иллюстрации на доске, и ей захотелось у нас остаться. Разрешим Жучке?

 **Работа над иллюстрациями.**

Воспитатель предлагает детям иллюстрации, где изображены семьи животных.

- Рассмотрите иллюстрации. Как можно назвать каждую из них? (Семья кошки с котятами; семья коровы и быка с телятами).

- Можно сказать, что на каждой картине изображена семья?

- Почему?

- Что чувствует кошка рядом со своими котятами? Корова и бык с телятами?

- Правильно и животные испытывают чувство радости, когда находятся в окружении семьи, потому что дети радуют своих родителей тем, что они подрастают, крепнут, учатся новому в жизни. А детёныши радуются тому, что родители их согревают, защищают.

- Понравилось жучке вместе с вами иллюстрации рассматривать, но репку надо дальше тянуть.

- Кого позвала Жучка?

- Кошка прибежала, хочет с вами поиграть.

 **Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

- Сказка продолжается. «Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку».

- Мышка прибежала не с пустыми руками, принесла для вас загадки.

1. Мне она тётя, а моей маме…(сестра).

2. Моем папе он папа а мне…(дедушка).

3. Моему папе он жена, а мне…(мама).

4. Папе он родной брат, а мне…(дядя).

- Вот какие интересные задания приготовила для вас мышка. Взялись они все вместе за репку и вытянули её из земли.

- Как вы думаете, почему они вытащили репку? (Тянули все вместе, дружно).

**Итог.**

- Как хорошо, что у всех у вас есть семьи. Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Что вы хотите пожелать своей семье?

**Исполнение песни «Неразлучные друзья».**

- Закончить наше игровое занятие я предлагаю песней, которая называется «Неразлучные друзья».

**Конспект занятие: « Родословная – старинная русская традиция»**

**Цель:** Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.

**Задачи:**

Закреплять имеющиеся знания о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий, традициях и обычаях.

Воспитывать уважительное отношение к старшим.

**Иллюстративный материал**: рисунки из серии «Славянская семья» - «Кузнец», «Славянская семья».

**Предварительная работа**: повторение терминов родства (бабушка, дедушка, мать, отец, племянник, сын, внук, дочь, муж, жена), ласковых, уважительных старинных обращений к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка).

( в скобках даны примерные ответы детей)

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

 - Ребята, мы с вами много говорили о семье, рассматривали иллюстрации, репродукции картин, выучили много стихов. Сегодня мы вновь поговорим о семье, но только теперь о людях, которые жили в старину. ( Показывает рисунок «Славянская семья»)

- Что изображено на рисунке? (ответы детей)

- Этот рисунок отображает современную жизнь или рассказывает нам о прошлом? (рассказывает о прошлом)

- Почему вы решили, что на рисунке изображено прошлое? (одежда людей необычная, старинная)

- Какую одежду носили в старину люди? (мужчины носили длинные рубахи с поясом, женщины надевали рубахи, сарафаны, сверху на голову повязывали платочки)

- Как вы думаете, люди, изображенные на рисунке живут в современной квартире? (нет, они живут в избе)

- Как вы догадались, что они живут в старинной избе? (В избе стены деревянные, есть русская печь)

- Да, в каждой крестьянской избе была печь, она согревала избу, в ней готовили еду, на лежанках отдыхали.

- Какие старинные предметы вы видите на рисунке? (деревянные ложки, кубки, ухват с глиняным горшком, прялка)

- Прялка – удивительный предмет! Она нужна была для того, чтобы прясть пряжу – шерстяные нитки. Кудель, клочок шерсти нанизывали сверху прялки, вытягивали и скручивали шерстяную нить, наматывали ее на веретено.

**Воспитатель:**

- Итак, благодаря рисунку мы с вами можем представить, как жила раньше семья. Мы как бы попали в прошлое, оказались в старинной крестьянской избе. Как вы думаете, люди изображенные на рисунке, чужие или родные друг другу ? (Родные) Как можно назвать их одним словом? (Семья).

-Мы знаем, что эта семья жила давно. Видим, что это большая семья.

-Пожалуйста, подумайте и скажите: кто кем кому приходится в этой семье?

- Посмотрите на рисунок и скажите, кто здесь самые старшие члены семьи? (Дедушка и бабушка)

- Рядом с ними сидит отец. Как вы думаете, кем он приходится дедушке и бабушке? (Он их сын).

 - Кто стоит возле отца? (Его сыновья, внуки дедушки и бабушки).

- Как вы думаете, почему молодые люди стоят? (Они выражают уважение к старшим членам семьи).

- Да, в старину в семьях почитали, очень уважали старших, во всем их слушались, не смели им перечить, не перебивали, не капризничали. Родители учили своих детей и внуков всему, что умели сами, передавали свой жизненный опыт. Посмотрите, как внимательно слушают сыновья отца. Наверное, он рассказывает им что-то очень важное, интересное. Дети обращались к своим родителям на «Вы», с почтением и уважением. Дети во всем помогали родителям. Посмотрите, художник показал, как дочь помогает своей матушке готовить еду. С детства воспитывали любовь к труду, трудолюбие.

**Воспитатель:**

- А чем в это время занята сама матушка? (Она прядет пряжу и присматривает за маленькой девочкой – своей племянницей)

- А кто такие племянники? (Это дети братьев и сестер)

- Как вы думаете, у этой девочки есть родители? (да, на этом рисунке в избу входит ее отец).

**Воспитатель:**

- Семьи в старину были большими и дружными, родственники всегда помогали друг другу. Пока брат отца со своей женой были заняты, ездили в город на ярмарку, за их дочерью присматривали его родные. Люди были очень гостеприимными, хлебосольными, гостей встречали хлебом и солью. Любили веселье, игры, пляски, хороводы. Такие были в старину обычаи.

**(*Проводится народная подвижная или хороводная игра)***

**Воспитатель:**

- Обычай- это то, что принято делать обычно, по привычке, каждый день.

Обычаи передавались от отцов, и дедов детям и внукам и со временем становились традицией.

- Давайте еще раз повторим, какие были обычаи в старину (Дети уважали старших, люди были трудолюбивыми, дружными, гостеприимными, обращались друг к другу ласково, с уважением, помогали друг другу)

- Как обращались друг к другу в семье? Как ласково, уважительно называли маму, отца, других членов семьи? ( Матушка, батюшка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка).

**Воспитатель:**- Какие хорошие, замечательные обычаи! Мы тоже постараемся им следовать, будем поддерживать традиции.

- В старину люди очень хорошо знали своих родных, родственников, предков. Предки – это наши родственники, которые жили до нас, перед нами.

Дедушки и бабушки рассказывали внукам о своих родителях, о своих дедушках и бабушках, о своих предках, о своих родных, об истории своей семьи. Так создавалась родословная семьи, где знали имена, отчества и фамилии всех своих родных, знали, чем они занимались, где жили.

- Давайте и мы придумаем имена членам этой дружной семьи (Дети предлагают и обсуждают: дедушка – Петр Васильевич, бабушка – Тамара Ивановна, отца назовем Иваном Петровичем, а мать - Екатериной, дядю – Алексеем, сыновей – Михаилом, Данилой, и Ильей, дочь –Софьей, а маленькую племянницу – Аннушкой).

**Воспитатель:**

- Давным-давно у людей не было фамилий, а были только имена. Но одинаковые имена встречаются довольно часто, а чтобы было понятно, о ком идет речь, люди использовали отчества и прозвища. Например Иван – сын Петра (Петров сын), внук кузнеца – Кузнецов внук. Так и появились фамилии.

Так, предком этой семьи был кузнец ( выставляется рисунок), и фамилия у них произошла от кузнеца – Кузнецовы. Так появился род Кузнецовых.

- А родословная идет от дедушки и бабушки, потому что они самые старшие члены семьи.

Воспитатель раздает детям заранее приготовленные листочки с именами рода Кузнецовых и на доске дети с помощью воспитателя строят родословную семьи.

**Воспитатель:**

 - Посмотрите, имена выстроились тремя рядами. Каждый из этих рядов указывает на поколение: бабушек и дедушек, мамы и папы и поколение детей. У нас получилось ТРИ поколения Кузнецовых. Дома вы с родителями можете составить родословную своей семьи и узнать историю своей семьи: ее корни, ее обычаи и традиции.

А наше занятие окончено. Спасибо всем.

**Сценарий семейного праздника «Цветок семейного счастья»**

**Цель:** Расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях.

**Задачи:**

* Закрепить понятие «генеалогическое древо».
* Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи
* Побуждать детей открыто, искренне выражать свои чувства.
* Способствовать сплочению и единению представителей разных поколений.

**Предварительная работа:**

\* изготовление цветка с 7 лепестками, на лепестках надписи:

\*  родство;

\*  любовь;

\*  забота;

\*  здоровье;

\*  веселье;

\*   дружба;

\*  увлечение;

\* создание генеалогического древа семьями - участниками;

\* подготовка материала к изготовлению картин (клей, бумага, природный бросовый материал, салфетки, кисти).

**Ход праздника.**

**Ведущий. -** Здравствуйте, дорогие взрослые и дети! Мы собрались сегодня все вместе, чтобы поговорить о самом дорогом, о самом главном, что есть у человека - о его семье.

Давайте вместе произнесем слово «Семья». Семь - я. Что оно означает?

Давайте послушаем, что об этом думают дети? (рассказы детей). Действительно, семья – это (сделать вывод из высказываний детей).

Счастливая семья похожа на красивый цветок, лепестки которого сейчас расскажут нам о том, какой она должна быть.

(Ведущий прикрепляет к мольберту серединку цветка.)

**Ведущий. -** Дети, я думаю, что каждому человеку интересно побольше узнать о своих предках. Кем они были, чем занимались, как жили? У каждой семьи своя история. Свою связь с предками и родными можно изобразить на рисунке. Такой рисунок называется генеалогическим древом. (Показывает образец). Он и в самом деле похож на дерево, у которого есть корни, ствол, ветки и листья. И сегодня (перечислить) познакомят нас с происхождением своей семьи.

(Представление родословных).

**Ведущий.** Итак, мы сейчас доказали с вами, что первый лепесток нашего цветка обозначает родство, связь разных поколений.

(Прикрепляется первый лепесток - «родство»). А сейчас немного отдохнем - дружно песенку споем.

**Ведущий.** В хорошей дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают и самое главное - любят друг друга.

А когда любят друг друга, то свою любовь выражают ласковыми словами. У нас есть волшебная шкатулка, которую мы сейчас заполним ласковыми добрыми словами.

(Шкатулка передается по кругу)

Теперь мы знаем, что любовь и уважение к своим близким наши семьи выражают добрыми и ласковыми словами.

(Прикрепляется второй лепесток - «любовь»).

**Ведущий.** Но любовь нужно и делами своими доказывать: помогать друг другу, заботиться друг о друге. И сейчас мы узнаем, какие замечательные помощники живут в наших семьях.

Конкурс «Помощники» (совместное приготовление салата).

**Ведущий.** Вот мы и выяснили, что в счастливой семье все заботятся друг о друге, помогают во всем.

(Прикрепляется третий лепесток - «забота»).

**Ведущий.** Самые старшие и уважаемые члены семьи - это бабушки и дедушки. Они могут находиться рядом или жить вдалеке от вас. Но вы всегда должны помнить о том, что бабушки и дедушки дали жизнь вашим мамам и папам, а значит и вам. И когда ваши папы и мамы были совсем маленькими, бабушки пели им колыбельные. Хотите послушать?

Звучат колыбельные в исполнении бабушек.

**Ведущий.** А сейчас я предлагаю поблагодарить бабушек и спеть для них веселую песню.

В старину на Руси говорили «Где много песен поётся - там и весело живется».

(На цветке появляется четвертый лепесток, обозначающий веселье).

**Ведущий.** Я думаю, что вы очень любите свой родной дом. Не важно - большой он или маленький, в городе или в деревне. И, наверное, каждый из вас хочет, чтобы в вашем доме было красиво и уютно. Сейчас я предлагаю участникам нашего праздника сделать свой дом еще краше. (Из предложенных материалов участникам предлагается сделать красивую картинку для украшения интерьера дома).

Пока семьи - участницы трудятся, вас ждет музыкальный сюрприз.

**Ведущий.** Вы все дружно работали, поэтому у всех картины получились очень красивыми, яркими. И мы узнали еще один секрет счастливой семьи - она должна быть дружной.

(Крепится пятый лепесток - «дружба»).

**Ведущий.** Есть такая пословица «В здоровом теле - здоровый дух». Если человек здоров - он бодр, весел, радуется жизни и у него все ладится. Поэтому мы должны заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье своих родных. И я предлагаю семьям - участникам нашего праздника поделиться своими рецептами здоровья.

(Презентация напитков).

- Дети, оказывается, счастливая семья - это здоровая семья.

(Крепится   шестой лепесток - «здоровье»).

**Ведущий**. Славно мы сегодня вечер проводим, и я, кажется, знаю, что еще необходимо для того, чтобы семья была счастлива. Может, кто-нибудь подскажет мне? Да, дети, это всем вместе отдыхать, интересно и увлекательно проводить свое свободное время. Кто умеет отдыхать, тот хорошо трудится и учится. О своем отдыхе и увлечениях нам сейчас расскажут и покажут участницы нашего праздника.

(Представление семейных газет).

Вот и седьмой лепесток раскрылся на нашем цветке - «увлечение» Расцвел наш красивый цветок - цветок «Семейного счастья». Берегите его. Оказывается, что семья счастлива тогда, когда она имеет много родственников, и все они любят, заботятся, помогают друг другу, дружат и умеют интересно и увлекательно отдыхать с пользой для своего здоровья. И в конце нашего праздника я предлагаю всем спеть песню «Взрослые и дети».