Утверждено на заседании методического

объединения ГБОУ ЦПМСС Выборгского р-на

г. Санкт- Петербурга

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_« \_\_\_\_\_» мая 2013 года

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кургинова А.Н.

**Диагностическая методика «Стандартизированное наблюдение» ( авторская разработка педагога- психолога ГБОУ ЦПМСС Побединской Ирины Викторовны)**

1. **Актуальность предложенной формы инструментария:** Наблюдение, как основной метод в работе педагога- психолога имеет один недостаток - трудоёмкость  протоколирования. Особенно много усилий приходится приложить, чтобы отразить результаты наблюдения, проведённого на групповом занятии. Однако, данная форма работы совершенно необходима. Выход я вижу в испльзовании протокола стандартизированного наблюдения. Предлагаемый мною протокол может быть изменён под цели и задачи Вашего курса. Оценка параметров поведения проводится по системе от 0 до 10. Протокол желательно заполнять на каждом занятии по каждому ребёнку, тогда в конце кураса будет возможен анализ индивидуальной результативности и написание аналитической справки ( с построением графиков, таблиц, диаграмм). Также возможно использование полученных данных при анализе групповых тенденций, оценки сравнительной оценки эффективности занятий. При сравнении эффективности занятий можно сделать вывод о наиболее эффективных методах и формах групповой работы, динамике группового и личностного роста. Протоколирование возможно как по группам личностного роста, психотерапевтическим группам, таки по уменческим группам. Возможно также использование формализированного наблюдения в ходе индивидуальных занятий и консультирования.
2. **Цель использования:** дать количественную оценку поведенческим проявлениям ребёнка.
3. **Параметры, выбранные мною для наблюдения :**

|  |  |
| --- | --- |
| Закрытость - открытость | Способность ребёнка откровенно говорить о себе, проявлять свои чувства, проявлять естественность и непосредственность поведения |
| пассивность - активность | Степень активности ребёнка- количество высказываний, внесение предложений по ходу занятий, экспрессивность проявлений. |
| агрессивность – доброжелательность | Наблюдаемые проявления вербальной и невербальной агрессии, склонность к поддержке, помощи другим участникам группы |
| критичность – терпимость | Выраженность склонности к оцениванию действий , поведения, результатов деятельности других членов группы ( и себя) в соответствии со своими представлениями и установками «правильности- неправильности». Гибкость в поведении и установках. Терпимость к «инакомыслию». |
| пессимизм – оптимизм | Проявляющиеся в поведении и высказывании ребёнка установки на успешность процесса, достижении желаемого результата, оценке своих способностей. |
| расторможенность – нормативность | Способность действовать в соответствии с правилами и нормами группы ( специально оговариваются и принимаются общим решением в начале занятий). |
| уровень креативности | Способность проявлять в результатах труда нешаблонное мышление, воплощать свой замысел в действия, давать интерпретации происходящему ( интеллектуальное и прикладное творчество) |
| Уровень включённости | Интерес к занятиям, выражение позитивной установки на посещение занятий, отсутствие пропусков без уважительной причины.  Прим.: Высокий уровень включённости может сочетаться со средним уровнем вербальной и поведенческой активности на занятиях. |

Я планировала проводить оценку поведенческих параметров каждое занятие. С моей точки зрения, это могло бы позволить оценить влияние содержания конкретных занятий на результативность проявления тех или иных качеств ( например, выяснить, какое именно качество личности более всего развивается на том или ином занятии цикла). Но из-за дефицита времени и отсутствия опыта ведения такого рода системных наблюдений , данная диагностика использовалась мною трижды - в начале, в середине и конце цикла. Это позволило выявить групповые тенденции в развитии отдельных качеств и получить общую картину по группе.

1. **Форма протокола:**

*Протокол оценки наблюдения за поведением ребёнка в ходе проведения групповых занятий.*

ФИО ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Закрытость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Открытость |
| Пассивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Активность |
| Агрессивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Доброжелательность |
| Критичность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Терпимость |
| Пессимизм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оптимизм |
| Расторможенность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Нормативность |
| Трудности в творческом самовыражении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Креативность |
| Низкий уровень включённости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Высокий уровень включённости |

ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( подпись)

1. **Обработка результатов:**

Производится прямой перевод оценок в баллы.

Пример.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Закрытость |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  | Открытость |
| Пассивность |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | Активность |
| Агрессивность |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | Доброжелательность |
| Критичность | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Терпимость |
| Пессимизм |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  | Оптимизм |
| Расторможенность |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | Нормативность |
| Трудности в творческом самовыражении |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  | Креативность |
| Низкий уровень включённости |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  | Высокий уровень включённости |

Присвоение баллов:

Закрытость- открытость- 3 балла

Пассивность- Активность- 5 баллов

Агрессивность- доброжелательность – 5 баллов

Критичность- терпимость- 0 баллов и т.д.